

Ақтөбе қаласының білім бөлімі
Отдел образования г.Актобе
№ 15 «Жидек» бөбекжай- балабақшасы
Ясли – сад № 15 «Жидек»

Ата – аналармен жұмысы

Работа с родителями логопедической группы предшкольной подготовки «Лучики»

**Тәрбиешілер: Ледакова Т. В.
Воспитатели: Сандыбаева И.С.**

2025 – 2026 учебный год

Темы родительских собраний на 2025-2026 учебный год.

1.«Задачи и особенности работы на год»:

ознакомление с планом работы, целями и формами логопедических занятий
(Сентябрь)

2.«Создание речевой среды дома»:

как правильно говорить с ребёнком, стимулировать его речевую активность, обогащать словарный запас
(февраль)

3. «Подготовка детей к школе: речевая готовность»:

анализ уровня речевой готовности детей, рекомендации по развитию фонематического слуха, звукопроизношения и грамматического строя речи
(Май)

Перспективный план работы с родителями предшкольной логопедической группы

Сентябрь.

1. Родительское собрание на тему «**Задачи и особенности работы на год**»: ознакомление с планом работы, целями и формами логопедических занятий
2. Рекомендации логопеда родителям по развитию правильных речевых навыков.
3. Папка - передвижка « Осенние наблюдения».

Октябрь.

1. Консультация для родителей «Роль семьи в приобщении детей к книге»
2. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».
3. Выставка детских рисунков «Золотая осень»

Ноябрь.

1. Консультация для родителей на тему: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи »
2. Сообщение на тему: «Компьютер в жизни ребёнка: плюсы и минусы».
3. Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц.

Декабрь.

1. Сообщение для родителей на тему: «Советы для родителей детей с нарушениями речи»
- 2.. Консультация для родителей на тему: «Подготовка детей с нарушением речи к обучению грамоте »
- 3.. Папка - передвижка «Наблюдения зимой».

Январь.

1. Сообщение на тему: «Игрушки. Рекомендации родителям».
2. Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».
3. Семейный конкурс «Зимняя сказка». Выставка поделок.

Февраль.

1. Родительское собрание на тему **«Создание речевой среды дома»:** как правильно говорить с ребёнком, стимулировать его речевую активность, обогащать словарный запас
2. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».
3. Папка - передвижка «Игры и упражнения для развития логического мышления».

Март.

1. Консультация для родителей на тему: «Развитие связной речи – необходимое условие успешной учебы в школе».
2. Консультация для родителей: «Приобщение детей к народным традициям».
3. Выставка детских рисунков «Встречаем Наурыз».

Апрель.

1. Консультация для родителей на тему: «Страхи и тревоги в дошкольном возрасте».
2. Выставка работ ко дню космонавтики.
3. Сообщение для родителей: «Чем занять ребенка на прогулке»

Май.

1. Родительское собрание **««Подготовка детей к школе: речевая готовность»:** анализ уровня речевой готовности детей, рекомендации по развитию фонематического слуха, звукопроизношения и грамматического строя речи
2. Консультация для родителей на тему: «Патриотическое воспитание
3. Спортивный праздник с участием пап. Выставка детских рисунков «Мой папа».

«Задачи и особенности работы на год»:
ознакомление с планом работы, целями и формами
логопедических занятий

Цели и задачи на учебный год

Главная цель — создание единого коррекционно-развивающего пространства для полноценного преодоления речевых нарушений.

Основные задачи:

- **Диагностика:** Выявление точных речевых нарушений и определение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.
- **Коррекция:** Устранение дефектов звукопроизношения, развитие фонематического слуха и грамматического строя речи.
- **Подготовка:** Развитие связной речи, логики, внимания и мелкой моторики для успешного обучения в школе.
- **Профилактика:** Предупреждение возможных нарушений письма и чтения (дисграфия, дислексия).

2. Структура и формы логопедических занятий

Логопедическая помощь сегодня строится на комплексном и увлекательном подходе.

Основные формы работы:

- **Индивидуальные занятия:** Проводятся для постановки звуков и отработки артикуляции. Они требуют максимальной концентрации ребенка.
- **Подгрупповые занятия:** Объединяют детей с однородными речевыми нарушениями. Направлены на закрепление поставленных звуков, развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- **Игровые технологии:** Ведущий метод работы. Включает логопедические игры, сказкотерапию, элементы песочной терапии и биоэнергопластики.
- **Артикуляционная и дыхательная гимнастика:** Ежедневные короткие комплексы упражнений для укрепления мышц речевого аппарата.

3. План работы на год

- **Сентябрь:** Углубленная диагностика речи детей, утверждение индивидуальных планов, первичное анкетирование родителей.
- **Октябрь – Апрель:** Основной этап коррекционной работы (постановка, автоматизация и дифференциация звуков, обогащение словарного запаса, развитие связной речи).
- **Май:** Итоговая диагностика для оценки эффективности логопедической работы и рекомендации родителям на лето

4. Взаимодействие с родителями

Успех в развитии речи зависит от тандема «педагог-родитель».

- **Выполнение домашних заданий:** Логопед дает рекомендации в специальную тетрадь, регулярное повторение дома ускоряет закрепление навыка в 2-3 раза.
- **Консультации и открытые занятия:** Посещение открытых уроков помогает родителям понять, как правильно выполнять артикуляционные упражнения дома.

«Создание речевой среды дома»:

как правильно говорить с ребёнком, стимулировать его речевую активность, обогащать словарный запас

Подготовительный этап

1. Приглашение родителей на собрание.
2. Обследование и выявление уровня речевого развития детей группы.
3. Изготовление памятки для родителей, оформление родительского центра по теме собрания.

Организационный этап

Оформление выставок:

- картины по обучению детей развитию речи
- «Что читаем» (детская художественная литература);

Вступительный этап

Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Всем известно, что ведущая роль в развитии ребенка принадлежит семье.

Семья — это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, дает ребенку первые знания и умения.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (педагоги, дети и родители) составляем треугольник. Главной вершиной треугольника, конечно же, является ребенок.

Основная часть.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Задание. Выберите из предложенного перечня факторы успешного речевого развития ребенка и объясните свой выбор.

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.
2. Общение ребенка с другими детьми.
3. Речь взрослого — образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребенком взрослых и друзей.

(Обсуждение.)

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления.

Высказывания ребенка не только свидетельствуют о владении богатством родного языка, его грамматическим строем, но и показывают его уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.

С помощью речи взрослые определяют и направляют поведение ребенка, передают ему просьбы, объясняют, как он должен себя вести, и т. д.

Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребенка.

Анализ речи детей группы

До родительского собрания мы провели обследование речи детей нашей группы. Были получены следующие результаты.

(Результаты даются в обобщенном виде.)

Работа по развитию речи ребёнка в ДОО осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Что же могут сделать родители для успешного развития речи своего ребенка? Что вы делаете? (ответы родителей)

Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль. Речь детей формируется под влиянием речи взрослых. Оно благотворно, когда ребенок слышит нормальную речь, живет в культурной, здоровой обстановке. Нарушение такого влияния искажает его речевое развитие. Необходимым условием нормального развития речи является наличие благоприятной языковой среды. Чем больше ребенок общается с близкими людьми и родителями, тем интенсивнее и качественнее происходит его речевое развитие.

Разговаривайте со своим ребенком чаще, рассказывайте ему о прошедших событиях и о том, что предстоит. В этом возрасте ребенок готов слушать о чем угодно, лишь бы говорили ему и для него.

Игры на кухне.

Для общения можно использовать любой удобный момент. Готовите на кухне или моете посуду, а ребенок крутится рядом, предложите ему поиграть. Например, в игру «Назови предмет», «Найди предмет», «У кого какие детки?» (показ иллюстраций, картин) . Учите ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?» и др.).

Во время игр с ребенком учите его правильно произносить звуки, разговаривать (используя речевые и внеречевые средства), закрепляйте названия различных предметов (посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки и пр.), некоторые действия и взаимоотношения, признаки, обозначающие величину, цвет, вкус, учите использовать эти слова в речи.

Рассказывайте, читайте детям сказки. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей. Хорошо знакомые сказки можно и проиграть. чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!

3)Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я, конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не так же много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

Дыхательные упражнения.

Для того, чтобы у ребенка правильно развивалась речь, его надо учить правильно дышать. Используйте такие упражнения: «подуем на снежинку», «сделай бульк», «свистульки», «мыльные пузыри».

Поскольку при грамотном дыхании мы произносим все слова на выдохе, существует множество игр на тренировку именно этой фазы дыхания. Дудочки и свистульки. Выбирайте свистульки, которые нравятся ребёнку внешне, удобны для его рук и с негромким свистом. Дудочка усложняет задачу и одновременно с этим делает её более интересной и занимательной. Ведь дудочка, обладая мелодичным звучанием, позволяет получать разные звуки.

Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё «непослушный язычок». Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию. *Артикуляционная гимнастика* выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут (проводится артикуляционная гимнастика): «шарик» - надуть щёки, сдуть щёки, «вкусное варенье» - облизать верхнюю губу, «часики» - улыбнуться, открыть рот, кончик языка, как часовую стрелку, переводить из одного уголка рта в другой.

Игры для формирования звукопроизношения.

Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

Речевая игра «Вьюга» (показать картинку, на которой нарисована вьюга) «Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У...»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» - замолкают.

Итог родительского собрания:

- родители задают вопросы на уточнение.
- проводится рефлексия: родители высказывают свое отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на собрании.

Родители получают памятки для родителей по развитию речи детей и артикуляционную гимнастику «Зоопарк».

«Подготовка детей к школе: речевая готовность»:

анализ уровня речевой готовности детей, рекомендации по развитию фонематического слуха, звукопроизношения и грамматического строя речи

Советы учителя — логопеда

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнёрами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на характер человека. Правильная, хорошо развитая речь, является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия.. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Бытующее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребёнка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых — будто бы ребёнок сам постепенно овладевает правильным произношением, — глубоко ошибочно.

Но именно оно часто является причиной того, что развитие звуковой стороны речи, особенно в раннем возрасте, происходит самотёком, без должного внимания со стороны родителей и воспитателей, и поэтому значительное число детей дошкольного возраста имеет те или другие недочёты произношения. А поскольку сами собой эти недостатки не исправляются, ежечасно мы слышим в той или иной мере дефектную речь как детей, так и взрослых. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечёт за собой отставание в развитии. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Готовность и неготовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью он уже овладел до школы, то письменной ему ещё только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребёнка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретённая письменная речь.

У детей нередко наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем значительно затрудняет овладение письмом и приводит к появлению в нём специфических ошибок, не поддающихся устранению обычными школьными методами. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала его обучения грамоте. Особого внимания требует:

1. Правильность произношения звуков.

До начала обучения грамоте ребёнок должен овладеть правильным произношением всех речевых звуков, причём особенно недопустимо наличие в его речи полных звуковых замен (калина вместо картина). Такого рода дефекты в произношении звуков обычно отражаются на письме.

2. Умение различать звуки речи на слух.

Чёткое различение на слух всех звуков речи является одной из необходимых предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить («опознать») каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребёнку одинаковыми, то он неизбежно будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма.

3. Владение элементарными навыками звукового анализа слов.

Для записи любого слова ребёнок должен не только уметь отличать друг от друга все составляющие его звуки, но и отчётливо представлять себе их последовательность, то есть он должен владеть звуковым анализом слов. Простейшие формы такого анализа становятся доступными детям уже в дошкольном возрасте, и это является одним из важных свидетельств их готовности к обучению грамоте.

4. Состояние словарного запаса.

Словарный запас ребёнка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи-существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы. Должны присутствовать в словаре ребёнка и обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, птицы, овощи, животные...), которые начинают усваиваться детьми примерно с трёх — трёх с половиной лет.

5. Сформированность грамматических систем.

Овладение ребенком на чисто практическом уровне существующими в языке закономерностями словоизменения и словообразования. Под словоизменением принято понимать изменение слов по различным грамматическим категориям (по родам, числам, падежам, временам...) без изменения при этом основного значения слова. При словообразовании же меняется основное значение слова, независимо от его роли в предложении, — образуются так называемые однокоренные слова. Грамматической системой словоизменения ребенок с нормально развивающейся речью обычно овладевает к 4 годам, тогда как системой словообразования — лишь к 7-8. Эти сроки довольно условны.

Даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи. Важно еще умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли.

6. Владение связной речью.

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку четко и последовательно излагать свои мысли. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто немыслим, поэтому, о ее развитии у ребенка необходимо беспокоиться уже в дошкольном возрасте.

После 3-х лет, особенно к 4 - 5 годам, у ребенка уже имеются в наличии необходимые речевые предпосылки для овладения связной речью, своего рода «материальная база» для нее — он уже владеет достаточно большим словарным запасом и основными грамматическими формами языка, что позволяет ему правильно строить предложения. Но если при построении предложений перед ним стояла задача оформления грамматически правильной связи между отдельными словами, то при построении связного высказывания речь идет уже о логической связи между отдельными предложениями. Для развития связной речи у детей можно использовать следующие приемы:

Прежде всего, нужно постараться вызвать у ребенка желание о чем-то рассказывать, поскольку связная речь может быть сформирована лишь при наличии внутреннего мотива на «самостоятельное говорение». С этой целью можно начать заинтересованно о чем-то расспрашивать ребенка, побуждая его рассказывать о каком - либо интересном для него событии, об игре, о посещении зоопарка, просмотренном мультфильме.

Слушать нужно с живым интересом, направляя сбивчивый рассказ ребенка в нужное русло путем постановки вопросов. Необходимо научить ребенка понимать связные высказывания, проследивать последовательность событий, улавливать их причинно-следственные связи. Очень хорошую возможность для этого создает чтение и рассказывание сказок и приучение ребенка внимательно следить за развитием действия. Следует научить ребенка давать на вопрос полный ответ. Делать это можно на материале

тех же самых сказок. Прочитав вслух сказку, задайте по ее содержанию вопросы в строгом соответствии с ходом развития описанных в ней событий. Полные ответы ребенка на эти вопросы, по сути дела, и будут являться почти пересказом прочитанной сказки. Прослеживанию последовательности событий очень помогает составление ребенком рассказов по серии сюжетных картин, сам порядок расположения которых представляет собой четкий план рассказа, не позволяющий отклоняться в сторону от основной нити повествования.

Постепенно ребенок подводится к составлению самостоятельного пересказа и рассказа. Все эти систематические упражнения в рассказывании постепенно приучают ребенка к соблюдению определенных правил при построении рассказа, к последовательному изложению мыслей и прослеживанию связи между событиями. Ребенок научится понимать, что рассказ «с чего-то начинается и чем-то заканчивается». Именно это и важно для ответов на школьных уроках, где, как правило, требуется полный и логичный пересказ учебного материала. В плане подготовки к овладению чтением и письмом, помимо всего сказанного, очень важно обеспечить также четкое знание ребенком всех букв алфавита. Для этого необходимо своевременно позаботиться о развитии у него зрительно-пространственных представлений. Подготовка ребенка к школе с точки зрения полноценности всех «сторон» его речи предупредит появление в дальнейшем очень многих школьных проблем.

Протокол № 1
родительского собрания дошкольной логопедической группы
«Лучики» от 22. 10. 2025

Тема: «Задачи и особенности работы на год»:

Ознакомление с планом работы, целями и формами логопедических занятий

Присутствовали: 8 родителей

Отсутствовали: 2

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Выступление воспитателя Сандыбаевой И.С.
 2. Выступление логопеда Калташкиной Н.Н.
 3. О разном
- Воспитатель Ледакова Т.В.

1. СЛУШАЛИ:

Воспитатель Сандыбаева И.С. познакомила родителей с планом работы, с задачами и особенностями работы на учебный год. Ознакомила родителей с тем, что должен знать и уметь дошкольник в 5-6 лет, с особенностью работы с детьми логопедической группы.

2. СЛУШАЛИ:

Логопед Калташкина Н.Н. , которая рассказала родителям об основных направлениях коррекционной работы, о том, что дети группы должны обязательно выполнять домашние задания, закреплять артикуляционную гимнастику; Ознакомила родителей с целями и формами логопедических занятий. Провела с родителями игры: фонетические (упражнение "Поймай звук"), игры на развитие мелкой моторики (с крупой, тестом), артикуляционные игры, а также игры на словарный запас и внимание.

3. СЛУШАЛИ:

Воспитателя Ледакову Т.В., которая познакомила родителей с тем, что в детском саду в рамках программы «Адал азамат» работают «Школа мам», «Школа отцов», «Школа бабушек», попросила родителей принимать активное участие в проводимых мероприятиях .

Также воспитатель поблагодарила родителей за активное участие в жизни детского сада: в облагораживании площадки в летний период , в участии в осенней ярмарки, в изготовлении осенних поделок.

Вопросы: Кустова Я. Н.: Как правильно научить ребенка формированию связной речи?

Насальская С.М. : Как научить ребенка выполнять домашние задания логопеда?

По данному вопросу были даны рекомендации: игры и упражнения на развитие связной речи; Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Полученные в детском саду навыки по составлению связных текстов необходимо закреплять в семье. При выполнении домашних заданий логопеда применять игровую форму, поощрять ребенка, выполнять вместе с ребенком.

РЕШЕНИЕ:

1. По первому вопросу: Принять во внимание план работы на учебный год.
2. По второму вопросу: Учесть все рекомендации логопеда группы Калташкиной Н.Н.
3. Родители удовлетворены ответами на свои вопросы.

Председатель: Ледакова Т.В.

Секретарь: Кульжанова А.Е.

Протокол № 2
родительского собрания дошкольной логопедической группы
«Лучики» от 23. 02. 2025

Тема: «Создание речевой среды дома»:

как правильно говорить с ребёнком, стимулировать его речевую активность, обогащать словарный запас

Оформление выставок:

- картины по обучению детей развитию речи
- «Что читаем» (детская художественная литература)

Присутствовали: 10 родителей

Отсутствовали: 2

ПОВЕСТКА ДНЯ

1.Выступление воспитателя Ледаковой Т.В.

2.. О разном

Воспитатель: Сандыбаева И.С.

1.СЛУШАЛИ:

Воспитатель Ледакова Т.В. сказала о том, что всем известно, что ведущая роль в развитии ребенка принадлежит семье. Семья — это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, дает ребенку первые знания и умения.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (педагоги, дети и родители) составляем треугольник. Родителям было предложено выполнить некоторые задания; родители были ознакомлены с анализом речи детей; Были даны рекомендации, игры для успешного развития речи ребенка.

2.СЛУШАЛИ:

Воспитатель Сандыбаева И.С. провела ознакомительную беседу о правилах безопасного поведения детей дома, напомнила родителям о необходимости регулярного выполнения домашних заданий логопеда с детьми в целях закрепления материала и развития речи детей.

Также воспитатель поблагодарила родителей за активное участие в жизни детского сада (в осенней ярмарке, в изготовлении осенних и зимних поделок, выставке рисунков)

Вопросы: Кустова Я. Н.: Как правильно научить ребенка формированию связной речи?

Насальская С.М. : Как научить ребенка выполнять домашние задания логопеда?

По данному вопросу были даны рекомендации: игры и упражнения на развитие связной речи; Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Полученные в детском саду навыки по составлению связных текстов необходимо закреплять в семье. При выполнении домашних заданий логопеда применять игровую форму, поощрять ребенка, выполнять вместе с ребенком.

РЕШЕНИЕ:

Родители удовлетворены ответами на свои вопросы. родители задают вопросы на уточнение.

- проводится рефлексия: родители высказывают свое отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на собрании.

Родители получают памятки для родителей по развитию речи детей.

Председатель: Ледакова Т.В.

Секретарь: Кульжанова А.Е.

Протокол № 3
родительского собрания дошкольной логопедической группы
«Лучики» от 06. 05. 2025

Тема:

«Подготовка детей к школе: речевая готовность»:

Присутствовали: 12 родителей

Отсутствовали:

ПОВЕСТКА ДНЯ

1.Выступление логопеда Калташкиной Н.Н.

2. О разном

Воспитатель: Сандыбаева И.С.

1.СЛУШАЛИ:

Логопед группы Калташкина Н.Н. сказала о том, что правильная, хорошо развитая речь, является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе. Готовность и неготовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью он уже овладел до школы, то письменной ему ещё только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребёнка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретённая письменная речь. Также, Наталья Николаевна, дала анализ уровня речевой готовности детей, рекомендации по развитию фонематического слуха, звукопроизношения и грамматического строя речи.

2.СЛУШАЛИ:

Воспитатель Сандыбаева И.С. кратко познакомила родителей со сценарием выпускного утренника, попросила родителей подготовить детям костюмы для выступления, напомнила о необходимости повторять с детьми дома стихи.

Вопросы: Нигметов А.С.: Чем можно занять ребенка в летний период до школы?

По данному вопросу были даны рекомендации: Лето перед школой — это идеальное время не только для отдыха, но и для мягкой адаптации к новому статусу. Чередуйте активные прогулки и творческие мастер-классы с ненавязчивыми игровыми занятиями, развивающими логику, внимание и мелкую моторику.

РЕШЕНИЕ:

Родители прослушали анализ уровня речевой готовности своих детей, приняли во внимание рекомендации по развитию фонематического слуха, звукопроизношения и грамматического строя речи; удовлетворены ответами на свои вопросы.

Председатель: Ледакова Т.В.

Секретарь: Кульжанова А.Е.