

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 2 февраля – 6 февраля 2026г

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 02.02	Вторник 03.02	Среда 04.02	Четверг 05.02	Пятница 06.02
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Улыбка», «Вкусное варенье»). Игра с мячом: «Один-много» (магазин-магазины, касса-кассы).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Подуй на горячий чай». Беседа: «В какие магазины вы ходите с мамой?».	Участие в режимных моментах: Развитие памяти: игра «Что лежало на витрине?» (муляжи продуктов). Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (хлеб-хлебушек, яблоко-яблочко).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам»
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: игрушечная касса, весы, монеты, игрушка-персонаж (кошка), муляжи продуктов.	Подготовка к СКУД: сюжетные картинки (люди покупают вещи), мяч, карточки-схемы для составления предложений.	Подготовка к СКУД: картинки разных отделов магазина (овощной, мясной, игрушки), мяч.	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Х (хлеб, халат, холодильник).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Мы идем в магазин. Беседа «Профессия продавец» Цель: Формировать словарь существительных, обозначающих профессии взрослых, и глаголов (трудовая деятельность). Ход: Логопед рассказывает о работе	Развитие речи. Тема: Что мы купим? Дидактическая игра «Составь предложение» Цель: Учить составлять предложения по сюжетным картинкам о профессиях людей. Ход: Логопед показывает сюжетные картинки. Дети составляют полные распространенные	Развитие речи. Тема: Что продается в магазине? Игра «Где мы были, мы не скажем» (Пантомима) Цель: Активизировать глагольный словарь и умение составлять простые предложения. Ход: Ребенок показывает действиями, что он покупает в магазине (примеряет шапку, откусывает яблоко, катит	Произношение. Тема: Звук Х. Знакомство со звуком [Х] Цель: Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Х и его символом. Ход: Логопед показывает артикуляцию (ротик открыт, язычок отодвинут назад и образует щель, воздух	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	продавца. Вводит слова-термины: витрина, касса, весы, чек, покупатель, товар, сдача. Обсуждают, что делает продавец (взвешивает, считает, упаковывает). Сюжетно-ролевая игра «В магазине» <i>Цель:</i> Учить принимать участие в диалоге, задавать понятные вопросы и давать полные ответы. <i>Ход:</i> Логопед организует игровой уголок-магазин. За кассой сидит игрушечный персонаж — добрая кошка-продавец с фиолетовой шерстью и красивым бантиком. Дети подходят к ней по очереди и учатся вести вежливый диалог: «Здравствуйте! Дайте мне, пожалуйста, пакет молока», «Возьмите деньги», «Спасибо, до свидания». Игра «Какой отдел?» <i>Цель:</i> Активизировать словарь прилагательных. <i>Ход:</i> Хлеб продают в каком отделе? — В хлебном. Овощи? — В овощном. Обувь? — В обувном. Игрушки? — В игрушечном.	предложения: «Продавец взвешивает на весах красные яблоки», «Мама дает продавцу бумажные деньги», «Мальчик кладет продукты в большую корзину». Упражнение «Рассказ по картинке» <i>Цель:</i> Составлять небольшие описательные рассказы о профессии. <i>Ход:</i> Ребенок у доски описывает продавца по схеме (Кто это? Где работает? Что ему нужно для работы? Что он делает?). Игра с мячом «Что делает?» <i>Цель:</i> Пополнять словарный запас глаголами. <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: кассир (что делает?) — пробивает чек, считает деньги; покупатель — выбирает, платит, покупает; грузчик — носит, разгружает; охранник — следит, охраняет. Пальчиковая игра «Идем в магазин» <i>Цель:</i> Развитие мелкой	машинку). Дети отгадывают: «Султан покупает в магазине шапку. Это отдел одежды». Дидактическая игра «Веселый счет» <i>Цель:</i> Формировать словарь числительных. <i>Ход:</i> Считаем покупки (до 5): один батон, два батона... пять батонов. Одна конфета... пять конфет. Одно яблоко... пять яблок. Игра с мячом «Скажи наоборот» <i>Цель:</i> Развивать словарный запас антонимов. <i>Ход:</i> Продавец — покупатель; продавать — покупать; дорогой — дешевый; свежий — черствый (хлеб); тяжелый — легкий; большой — маленький. Физминутка «Покупки» <i>Цель:</i> Развитие координации движений. <i>Ход:</i> «Руки в стороны, в кулачок (разводят руки, сжимают кулаки), разжимаем и на бочок (руки на пояс). Мы в магазин с тобой пришли (шагают), и много сумок принесли (показывают, как несут сумки). Будем мы	выходит с шумом, как будто мы греем замерзшие ручки: «Х-х-х»). Звук согласный, глухой, твердый. Обозначается синей фишкой. Игра «Поймай звук» <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие. <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: К, Х, П, Х, Т, М, Х. Дети хлопают в ладоши, когда слышат звук Х. Дидактическая игра «Первый звук» <i>Цель:</i> Учить выделять согласный звук из начала слова. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: хлеб, халат, хвост, хомяк, холодильник. Дети называют их, выделяя звук голосом: «Х-х-хлеб», и показывают синюю фишку. Динамическая пауза «Хомячок» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> «Хомка, хомка, хомячок...» (выполнение движений по тексту классической	
--	--	--	--	--	--

		Физминутка «Продавец» <i>Цель:</i> Развитие общей моторики. <i>Ход:</i> «Продавец нам улыбнулся (улыбаются друг другу), за прилавок наклонился (наклоны вперед), взвесил яблоки, бананы (имитация взвешивания на ладонях), положил их в целлофаны (имитация укладывания). Кассу быстро он пробил (стучат пальцами по столу) и спасибо говорил (кивок головой)». Игра «Из чего сделано?» <i>Цель:</i> Использовать в речи названия материалов и их свойства. <i>Ход:</i> Пакет из бумаги — бумажный, коробка из картона — картонная, бутылка из стекла — стеклянная, банка из железа — железная.	моторики. <i>Ход:</i> «Мы идем в магазин (указательный и средний "шагают" по столу). Покупать там апельсин (загибают пальцы по одному), хлеб, сметану, сок, банан. Положили в целлофан (сжимают обе руки в кулаки). Тяжело нести домой (показывают, как тяжело нести сумки), папа нам помог родной! (хлопают в ладоши)». Игра «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> Развитие логики, закрепление названий специальных предметов. <i>Ход:</i> Логопед называет: весы, касса, <i>грабли</i>, чек. Дети находят лишнее и объясняют: «Грабли не нужны продавцу, это инструмент дворника или садовника».	сейчас считать (загибают пальцы), раз, два, три, четыре, пять!». Коммуникативная игра «Диалог у витрины» <i>Цель:</i> Учить приобщать к участию в беседе, задавать вопросы. <i>Ход:</i> Дети разбиваются на пары (продавец-покупатель) и разыгрывают мини-диалоги без участия логопеда, используя вежливые слова и уточняя цену товара.	физминутки с утрированным произношением звука Х в слове "хомка"). Упражнение «Анализ слогов АХ, ОХ» <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слове и их последовательность. <i>Ход:</i> Дети "охают" (ОХ!) и "ахают" (АХ!). Логопед: «Какой первый звук в слове АХ?» (А, красный). «Какой второй?» (Х, синий). Выкладывают схему фишками.	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр
Работа с воспит-ми	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 9 февраля – 13 февраля 2026г

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 09.02	Вторник 10.02	Среда 11.02	Четверг 12.02	Пятница 13.02
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Моторчик» - подготовка к звуку Р). Игра с мячом: «Один-много» (автобус-автобусы, поезд-поезда).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Заведи машину» (вибрация губами). Беседа: «На чем вы сегодня приехали в детский сад?».	Участие в режимных моментах: Развитие зрительной памяти: игра «Какая машина уехала в гараж?». Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (машина-машинка, самолет-самолетик).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам»
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: картинки наземного, воздушного и водного транспорта, мяч, макет светофора.	Подготовка к СКУД: картинки людей разных профессий на транспорте, опорные схемы для составления предложений.	Подготовка к СКУД: сюжетные картинки «Поездка на автобусе», билеты (карточки) для игры, руль.	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Д (дом, дым, дудочка).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Виды транспорта. Дидактическая игра «Назови транспорт» Цель: Формировать предметный словарь по теме «Транспорт». Ход: Логопед показывает картинки: автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль,	Развитие речи. Тема: Профессии на транспорте. Беседа «Кто чем управляет?» Цель: Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Ход: Логопед выставляет картинки	Развитие речи. Тема: Мы едем, едем, едем. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: Принимать участие в диалоге, обучать умению задавать понятные вопросы. Ход: Дети строят автобус из стульев.	Произношение. Тема: Звук Д. Знакомство со звуком [Д] Цель: Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Д и его символом. Ход: Логопед показывает артикуляцию (губы приоткрыты, кончик	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	грузовик, самолет, вертолет, корабль, лодка. Дети называют их. Игра «На земле, в небе, на воде» <i>Цель:</i> Учить классифицировать предметы, называть специальные термины. <i>Ход:</i> Логопед вводит термины: наземный, воздушный, водный транспорт. Дети распределяют картинки транспорта по трем зонам на доске: облако (воздушный), дорога (наземный), волны (водный). Игра «Части транспорта» <i>Цель:</i> Использовать в речи названия специальных предметов и их частей. <i>Ход:</i> Логопед просит назвать детали. У машины: кузов, кабина, колеса, руль, фары. У самолета: крылья, хвост, кабина пилота, иллюминаторы. У корабля: палуба, якорь, мачта, корма.	людей. Дети проговаривают полным предложением: «Автомобилем управляет шофер (водитель)», «Поездом управляет машинист», «Самолетом управляет пилот (летчик)», «Кораблем управляет капитан». Дидактическая игра «Составь предложение» <i>Цель:</i> Учить составлять предложения по серии сюжетных картинок о профессиях людей. <i>Ход:</i> Работа с сюжетными картинками. «Смелый пилот ведет большой пассажирский самолет», «Внимательный машинист управляет скорым поездом», «Водитель чинит колесо у грузовика». Игра с мячом «Что делает?» <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь (трудовая деятельность). <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: пилот — летает, поднимает в воздух; водитель — рулит,	Выбирают водителя (он берет руль) и кондуктора (с сумкой и билетами). Остальные — пассажиры. Разыгрывается диалог: «Остановите на следующей остановке, пожалуйста», «Передайте за проезд», «Возьмите ваш билет». Упражнение «Скажи наоборот» (Антонимы) <i>Цель:</i> Формировать словарь наречий, использовать антонимы. <i>Ход:</i> Поезд едет быстро — а велосипед... (медленно). Самолет летит высоко — а вертолет... (низко). Дорога широкая — а тропинка... (узкая). Игра «Из чего сделано?» <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных, свойства материалов. <i>Ход:</i> Кабина из металла — металлическая. Дверь из железа — железная. Окно из стекла — стеклянное. Руль из пластмассы — пластмассовый.	языка стучит по верхним зубкам: «Д-д-д», горлышко "звенит"). Звук согласный, звонкий, твердый. Обозначается синей фишкой. Игра «Хлопни, если услышишь» <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие. <i>Ход:</i> Логопед произносит: Б, Д, В, М, Д, Г, Д. Услышав звук Д, дети хлопают. Дидактическая игра «Первый звук» <i>Цель:</i> Учить выделять согласный звук из начала слова. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: дом, дым, дудочка, дорога, диван (мягкий д'). Выделяем твердый звук Д голосом: «Д-д-дорога», показываем синюю фишку. Динамическая пауза «Дровосеки» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> Дети изображают, как рубят дрова: делают замах руками вверх, на выдохе резко опускают руки вниз со звуком	
--	---	--	---	---	--

		Физминутка «Самолет» <i>Цель:</i> Развитие общей моторики и координации. <i>Ход:</i> «Руки в стороны — в полет отправляем самолет (руки в стороны). Правое крыло вперед (поворот вправо), левое крыло вперед (поворот влево). Раз, два, раз, два (шагают на месте) — полетел наш самолет (бегут по кругу, гудя "У-у-у")». Игра «Подбери признак» <i>Цель:</i> Обогащать словарь признаков. <i>Ход:</i> Автобус (какой?) — пассажирский, большой, длинный, быстрый. Грузовик (какой?) — грузовой, тяжелый, мощный.	тормозит, сигналит, водит; кондуктор — продает билеты, проверяет. Пальчиковая игра «Транспорт» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «Будем пальчики сгибать, будем транспорт называть (сжимают и разжимают кулаки): автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет (поочередно загибают пальцы на обеих руках). Пять пальцев мы в кулак зажали, пять видов транспорта назвали (стучат кулаком о кулак)». Игра «Кому что нужно для работы?» <i>Цель:</i> Развитие логики и словарного запаса. <i>Ход:</i> Руль нужен — водителю, штурвал — капитану, билеты и сумка — кондуктору.	Физминутка «Шофер» <i>Цель:</i> Развитие координации движений. <i>Ход:</i> «Качу, лечу во весь опор (шагают на месте). Я сам-шофер, и сам-мотор (круговые движения руками "моторчик"). Нажимаю на педаль (нажимают ногой), и машина мчится вдаль (прямой галоп)». Игра «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> Развитие логики, закрепление классификации. <i>Ход:</i> Вертолет, самолет, ракета, <i>автобус</i> (лишний, так как наземный). Корабль, лодка, <i>грузовик</i>, катер (лишний грузовик).	«Ух! Дрова!». Упражнение «Где спрятался звук?» <i>Цель:</i> Определение позиции звука в слове. <i>Ход:</i> Логопед называет слова: Дом (в начале), сунДук (в середине), Дорога (в начале), поДвал (в середине). Дети ставят фишку на схеме-полоске.	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 16 февраля – 20 февраля 2026г

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 16.02	Вторник 17.02	Среда 18.02	Четверг 19.02	Пятница 20.02
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Маляр» — красим небо язычком). Игра с мячом: «Один-много» (дом-дома, этаж-этажи).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Сдуй пылинку с кирпичика». Беседа: «Кто строит дома?» (приобщение к участию в диалоге).	Участие в режимных моментах: Развитие внимания: игра «Чего не стало на стройке?» (картинки техники). Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (молоток-молоточек, дом-домик).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам»
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: сюжетная картина «На стройке», картинки строителей, мяч.	Подготовка к СКУД: картинки строительных инструментов и материалов (кирпич, дерево, стекло), мяч.	Подготовка к СКУД: сюжетные картинки (каменщик кладет кирпичи, маляр красит стену), схема описания.	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Т (топор, тапки, трактор).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Кто строит дом. Дидактическая игра «Кто работает на стройке?» <i>Цель:</i> Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. <i>Ход:</i> Логопед показывает картину «На стройке». Вводит слова: строитель, каменщик, маляр, плотник, крановщик,	Развитие речи. Тема: Инструменты и материалы. Дидактическая игра «Из чего построен дом?» <i>Цель:</i> Использовать в речи названия материалов и их свойствах, образовывать относительные прилагательные. <i>Ход:</i> Дом из кирпича — кирпичный. Дом из дерева — деревянный.	Развитие речи. Тема: На стройплощадке. Игра «Составь предложение» <i>Цель:</i> Учить составлять предложения по сюжетным картинкам о профессиях людей. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки действий строителей. Дети составляют распространенные	Произношение. Тема: Звук Т. Знакомство со звуком [Т] <i>Цель:</i> Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Т и его символом. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы приоткрыты, кончик языка стучит по верхним зубам изнутри: «Т-т-т» (как стучат	

	экскаваторщик. Дети повторяют и показывают их на картине. Игра с мячом «Кто что делает?» <i>Цель:</i> Активизировать глаголы, обозначающие трудовую деятельность. <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: крановщик (что делает?) — поднимает грузы; каменщик — кладет кирпичи; маляр — красит стены; плотник — пилит доски; экскаваторщик — копает яму. Упражнение «Веселый счет» <i>Цель:</i> Формировать словарь числительных. <i>Ход:</i> Считаю этажи в доме (до 5): один этаж, два этажа... пять этажей. Один кирпич... пять кирпичей. Один молоток... пять молотков. Физминутка «Строим дом» <i>Цель:</i> Развитие координации движений. <i>Ход:</i> «Получили мы подарки: кирпичи, бруски и арки (разводят руки в стороны). Из коробки их берем, строим мы красивый дом	Дом из камня — каменный. Дом из панелей — панельный. Окно из стекла — стеклянное. Крыша из железа — железная. Игра «Кому что нужно для работы?» <i>Цель:</i> Использовать названия специальных предметов. <i>Ход:</i> На доске перемешаны картинки инструментов (кисть, мастерок, пила, топор, рубанок). Дети распределяют их: «Кисть нужна маляру. Мастерок нужен каменщику. Пила нужна плотнику». Игра с мячом «Что мы делаем?» <i>Цель:</i> Обогащать глагольный словарь. <i>Ход:</i> Что делают топором? — Рубят. Что делают пилой? — Пилит. Что делают кистью? — Красят. Что делают молотком? — Забивают гвозди. Пальчиковая игра «Новый дом» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Молоток бери, мой друг! (ударяют	предложения: «Опытный маляр красит стену белой краской», «Сильный экскаваторщик копает глубокую яму экскаватором». Коммуникативная игра «Диалог прораба и строителя» <i>Цель:</i> Принимать участие в диалоге, обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные ответы. <i>Ход:</i> Ролевая игра в парах. Прораб (задает вопросы): «Что ты сейчас делаешь? Какие инструменты тебе нужны?». Строитель (отвечает): «Я кладу кирпичи. Мне нужен мастерок и цемент». Упражнение «Исправь ошибку» <i>Цель:</i> Развивать грамматический строй речи и логику. <i>Ход:</i> «Маляр рубит доску кистью». (Нет, маляр красит стену кистью, а рубит плотник топором). «Каменщик красит	колеса поезда)). Звук согласный, глухой (горлышко "спит"), твердый. Обозначается синей фишкой. Игра «Хлопни, если услышишь» <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие. <i>Ход:</i> Логопед произносит: П, Т, К, М, Т, Н, Т. Услышав глухой Т, дети хлопают в ладоши. Дидактическая игра «Первый звук» <i>Цель:</i> Учить выделять согласный звук из начала слова. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: топор, трактор, танк, тапки, трубы. Дети называют их, выделяя первый звук голосом: «Т-т-топор», и показывают синюю фишку. Динамическая пауза «Молоточки» <i>Цель:</i> Развитие чувства ритма. <i>Ход:</i> Логопед задает ритм бубном, дети стучат кулачками: «Тук-тук-тук, т-т-т!». Упражнение «Анализ	
--	---	--	--	--	--

		(имитация кладки кирпичей). Строим быстро, строим скоро (стучат кулак о кулак), без цемента, без раствора. Дом картонный, дом высокий (встают на носочки, руки вверх), вот и крыша, вот и окна (показывают треугольник над головой и квадрат перед собой)». Игра «Назови профессию» <i>Цель:</i> Развитие логического мышления и словообразования. <i>Ход:</i> Кто работает на кране? — Крановщик. Кто работает на экскаваторе? — Экскаваторщик. Кто красит стены? — Маляр.	кулачками друг о друга). Мы построим новый дом, есть окошко в доме том (большие и указательные пальцы образуют квадрат). Есть еще одно, повыше (поднять "квадрат" вверх), есть труба наверху крыши (показывают "крышу", отводят один мизинец вверх). Дом готов, зовем гостей: "Приходите поскорей!" (приглашающие жесты кистями рук)». Дидактическая игра «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> Классификация инструментов, развитие логики. <i>Ход:</i> Молоток, пила, топор, <i>кастрюля</i>. Дети находят лишнее и объясняют: «Кастрюля — это посуда, она нужна повару, а не строителю».	кирпичи пилой». (Каменщик кладет кирпичи мастерком). Физминутка «Подъемный кран» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> Имитация работы подъемного крана (повороты туловища с вытянутой рукой — "стрелой", наклоны за "грузом"). Игра «Опиши профессию» <i>Цель:</i> Учить составлять описательный рассказ о профессии по опорной схеме. <i>Ход:</i> Ребенок у доски описывает плотника: «Это плотник. Он работает на стройке. Ему нужны пила, топор, молоток и гвозди. Он делает окна, двери и крышу из дерева».	словов ТА, ТУ» <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. <i>Ход:</i> Логопед: «Какой первый звук в слоге ТА?» (Т, синий). «Какой второй?» (А, красный). Выкладывают схему фишками.	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 23 февраля – 27 февраля 2026г

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 23.02	Вторник 24.02	Среда 25.02	Четверг 26.02	Пятница 27.02
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Грибок», «Гармошка»). Игра с мячом: «Назови профессию» (логопед бросает мяч, ребенок называет любую профессию).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика. Беседа: «Кем работают твои родители?».	Участие в режимных моментах: Развитие внимания: игра «Узнай профессию по жесту» (пантомима). Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Один-много» (врач-врачи, повар-повара).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам»
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: карточки с изображением различных профессий (врач, учитель, повар, парикмахер, полицейский), мяч.	Подготовка к СКУД: "Чудесный мешочек" с инструментами (шприц, ножницы, половник, свисток), опорная схема для описания.	Подготовка к СКУД: сюжетные картинки о профессиях, игрушечный микрофон для интервью.	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на изученные звуки (Х, Д, Т).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Калейдоскоп профессий. Дидактическая игра «Кто это?» Цель: Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Ход: Логопед показывает картинки с	Развитие речи. Тема: Кому что нужно для работы? Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Использовать в речи названия специальных предметов. Ход: Ребенок нащупывает в мешочке предмет (игрушечный фонендоскоп, расческа,	Развитие речи. Тема: Кем я хочу стать. Коммуникативная игра «Интервью: Кем работают родители» Цель: Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные ответы. Ход: Ребенок-журналист берет микрофон и задает вопросы детям: «Кем	Произношение. Тема: Повторение звуков Х, Д, Т. Артикуляционная разминка Цель: Закрепить правильную артикуляцию согласных звуков Х, Д, Т. Ход: Логопед беззвучно показывает	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	профессиями, изученными ранее (продавец, водитель, маляр, врач, повар). Дети называют их и используют обобщающее слово «Профессии». Игра «Кто что делает?» <i>Цель:</i> Активизировать глаголы, обозначающие трудовую деятельность. <i>Ход:</i> Врач (что делает?) — лечит, осматривает, делает уколы. Повар — готовит, варит, режет. Учитель — учит, объясняет, проверяет. Парикмахер — стрижет, причесывает, сушит. Игра с мячом «Скажи наоборот» <i>Цель:</i> Формировать словарь наречий, использовать антонимы. <i>Ход:</i> Говорить громко — тихо. Работать быстро — медленно. Шить аккуратно — небрежно. Приходить рано — поздно. Физминутка «Профессии» <i>Цель:</i> Координация речи с движением.	поварешка, руль, мастерок), называет его и говорит, кому он нужен: «Это расческа. Она нужна парикмахеру». Упражнение «Опиши по схеме» <i>Цель:</i> Составлять рассказы о профессиях с опорой на картинно-графические схемы. <i>Ход:</i> Ребенок у доски описывает повара: «Это повар. Он работает на кухне (в столовой/кафе). Ему нужны кастрюля, нож, плита и половник. Он готовит вкусную еду для людей». Игра «Чей инструмент?» <i>Цель:</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Ход:</i> Свисток полицейского — полицейский свисток. Кисть маляра — малярная кисть. Халат врача — врачебный халат. Пальчиковая гимнастика «Много профессий» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «Много есть	работает твоя мама?», «Что делает твой папа на работе?». Дети отвечают полными предложениями. Дидактическая игра «Составь предложение» <i>Цель:</i> Учить составлять предложения по серии сюжетных картинок о профессиях людей. <i>Ход:</i> Логопед показывает серию из 3 картинок (Девочка заболела -> Приехал врач -> Девочка здорова). Дети составляют связный рассказ из 3-4 предложений. Упражнение «Кем я буду, когда вырасту» <i>Цель:</i> Развивать связную монологическую речь, воображение. <i>Ход:</i> Дети по очереди рассказывают, кем они хотят стать в будущем и почему. «Когда я вырасту, я хочу стать пожарным, чтобы тушить огонь и спасать людей». Физминутка «Все работы хороши» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> «Летчик водит самолет (руки в стороны, наклоны). Машинист ведет свой поезд (руки согнуты в локтях,	артикуляцию (Д/Т — стучим язычком по зубкам, Х — открытый ротик, дуем). Дети угадывают и произносят звуки вслух. Игра «Светофор» <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. <i>Ход:</i> Логопед называет слова. Если слово начинается на Х — дети поднимают руки вверх, если на Д — ставят на пояс, если на Т — приседают (хлеб, дом, топор, халат, дудочка, танки). Дидактическая игра «Разложи картинки» <i>Цель:</i> Учить выделять согласный звук из начала слова. <i>Ход:</i> На доске три синих фишки с символами/буквами Х, Д, Т. Дети распределяют картинки с инструментами (Топор — к букве Т, Долото — к Д, Халат (спецодежда) — к Х). Динамическая пауза «Звуковые прятки» <i>Цель:</i> Развитие	
--	--	---	--	--	--

		<i>Ход:</i> «Повар варит суп и кашу (имитация помешивания поварешкой), врач уколы ставит Маше (имитация укола). Парикмахер стрижет челку (движения указательным и средним пальцами — "ножницы"), а портной берет иголку (имитация шитья). Продавец нам хлеб дает (протягивают руки вперед), а водитель нас везет (имитация руля)». Игра «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> Развитие логического мышления. <i>Ход:</i> Врач, шприц, таблетки, <i>трактор</i>. Дети находят лишнее и объясняют, что трактор нужен трактористу или строителю, а не врачу.	профессий знатных (соединяют пальцы рук "домиком"), и полезных, и приятных (потирают ладони). Повар, врач, маляр, учитель, продавец, шахтер, строитель (поочередно загибают пальцы на обеих руках). Сразу всех не называю (сжимают и разжимают кулаки), вам продолжить предлагаю (вытягивают руки вперед ладонями вверх)». Игра «Исправь Незнайку» <i>Цель:</i> Развивать слуховое внимание и логику. <i>Ход:</i> «Повар лечит людей». (Нет, повар готовит еду, а лечит врач). «Парикмахер строит дом». (Нет, парикмахер делает прически, а дом строит строитель).	круговые движения). Доктор лечит нам живот (поглаживают живот). А портной нам шьет красивый пояс (очерчивают талию). Повар варит нам компот (имитация помешивания), все работы хороши — выбирай на вкус, народ! (хлопают в ладоши)». Игра «Цепочка профессий» <i>Цель:</i> Развивать внимание и память. <i>Ход:</i> Дети передают мяч по кругу, называя по одной профессии, стараясь не повторяться.	внимания. <i>Ход:</i> Подвижная игра с мячом. Логопед бросает мяч и говорит слог (ТА, ДА, ХА), ребенок должен поймать и повторить, четко артикулируя первый звук. Игра «Замени звук» <i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух. <i>Ход:</i> Логопед предлагает заменить первый звук в слове на звук Д или Т: том — дом, тачка — дачка, Толя — Доля.	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Проверено: *Лес*

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 2 марта – 6 марта 2026г

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 02.03	Вторник 03.03	Среда 04.03	Четверг 05.03	Пятница 06.03
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Улыбка», «Трубочка»). Игра с мячом: «Мама какая?» (добрая, нежная, ласковая, красивая).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Понюхай мамин цветок». Беседа: «Как ты помогаешь маме дома?».	Участие в режимных моментах: Развитие внимания: игра «Чей предмет?» (сумка, помада, галстук, инструменты). Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (мама-мамочка, бабушка-бабуля).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Тарлан, Айлин, Аиша).
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: мягкая игрушка-кошка, сюжетные картинки (дети помогают маме), мяч.	Подготовка к СКУД: алгоритм-схема для составления рассказа из личного опыта, картинки с профессиями мам.	Подготовка к СКУД: тексты стихотворений к утреннику, праздничные открытки (образцы).	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук С (сок, санки, собака).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Женский день. Сюрпризный момент и беседа <i>Цель:</i> Формировать предметный словарь и приобщать к участию в диалоге. <i>Ход:</i> На занятие к детям приходит необычная гостья — добрая кошка с фиолетовой шерстью и красивым бантиком. Она рассказывает, что скоро праздник, и просит	Развитие речи. Тема: Как мы маму поздравляли. Упражнение «Рассказ из опыта» <i>Цель:</i> Обучать умению рассказывать истории из собственного опыта («Как мы поздравляли маму»). <i>Ход:</i> Логопед вывешивает опорную схему (1. Утро праздника. 2. Какие цветы/подарки подарили. 3. Что сказали маме. 4. Как провели день). Дети по	Развитие речи. Тема: Стихи для мамы. Беседа о предстоящем празднике <i>Цель:</i> Развивать связную диалогическую речь, обучать умению давать полные ответы. <i>Ход:</i> Обсуждение того, как дети будут поздравлять мам на утреннике. «Что мы будем делать? Как нужно читать стихи?».	Произношение. Тема: Звук С. Знакомство со звуком [С] <i>Цель:</i> Упражнять в произношении звука С, познакомить с артикуляцией. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы в улыбке, широкий язычок упирается в нижние зубы, холодная воздушная струя идет по "желобку": «С-с-с»	

		научить ее, как правильно поздравлять маму. Дети рассказывают гостям о весеннем празднике 8 Марта. Игра «Назови профессию мамы» <i>Цель:</i> Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. <i>Ход:</i> Логопед передает игрушку-кошку по кругу. Каждый ребенок называет профессию своей мамы: «Моя мама работает врачом», «Моя мама — продавец». Игра с мячом «Что делает мама?» <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь. <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: мама дома (что делает?) — стирает, убирает, гладит, готовит, заботится, любит, помогает. Физминутка «Мамины помощники» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «Маму я свою люблю (крепко обнимают себя), я всегда ей помогу (разводят руки). Я стираю, полощу (имитация стирки), воду с ручек отряхну	очереди (3-4 человека) составляют связный рассказ, опираясь на свой личный опыт. Игра «Мамины вещи» <i>Цель:</i> Использовать в речи названия предметов, их деталей и материалов, из которых они изготовлены. <i>Ход:</i> На столе лежат картинки (бусы, платье, сумка, туфли). Дети описывают их: «Это мамины бусы. Они сделаны из стекла, они стеклянные. Это мамина сумка. Она сделана из кожи, она кожаная». Игра «Справа, слева, между» <i>Цель:</i> Обогащать словарный запас словами, обозначающими местоположение предметов. <i>Ход:</i> Логопед расставляет на столе подарки для мамы (цветы, открытку, конфеты). Дети комментируют: «Открытка лежит между цветами и конфетами. Цветы стоят слева от открытки». Пальчиковая гимнастика «Подарок маме» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «Из цветной бумаги (трут ладони) вырежу кусточек (указательным и средним пальцами "ре-	Упражнение «Разучиваем выразительно» <i>Цель:</i> Развивать выразительную речь при разучивании стихотворений к праздникам. <i>Ход:</i> Логопед читает стихотворение (или фрагмент): «Мамочка, как бабочка, веселая, красивая. Ласковая, добрая, самая любимая!». Дети повторяют хором, затем индивидуально, работая над интонацией и силой голоса. Игра «Скажи наоборот» (Антонимы) <i>Цель:</i> Образовывать антонимы. <i>Ход:</i> Логопед: «В праздник всем весело, а не... (грустно)». «Музыка играет громко, а не... (тихо)». «Мама сегодня отдыхает, а не... (работает)». Физминутка «Цветок для мамы» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> «Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо-влево), больше спать не захо-	— как водичка льется). Звук согласный, глухой, твердый. Обозначаем синей фишкой. Игра «Поймай звук» <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. <i>Ход:</i> Логопед произносит ряд звуков: М, П, С, К, Н, С, Х, С. Услышав звук С, дети должны хлопнуть в ладоши. Дидактическая игра «Первый звук» <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова, обозначать фишками-символами. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: сок, санки, сыр, собака, суп. Дети называют их, выделяя первый звук голосом: «С-с-сок», и показывают синюю фишку. Динамическая пауза «Насос» <i>Цель:</i> Координация речи с движением, автоматизация изолированного звука. <i>Ход:</i> Дети изображают, как накачивают шину насосом (наклоны вперед с выдохом): «С-с-с-с!». Упражнение «Анализ	
--	--	--	---	---	--	--

		(встряхивают кистями). Пол я чисто подмету (имитация подметания) и дрова ей наколю (взмахи сцепленными руками сверху вниз). Маме надо отдыхать, маме хочется поспать (руки под щеку). Я на цыпочках хожу (ходьба на носках), и ни разу, и ни разу ни словечка не скажу (палец к губам)». Игра «Скажи иначе» (Синонимы) <i>Цель:</i> Учить использовать синонимы. <i>Ход:</i> Мама добрая — ласковая, сердечная; мама красивая — прекрасная, нарядная; мама умная — сообразительная, мудрая.	жут"). Из него я сделаю маленький цветочек (складывают ладони "бутоном"). Мамочке подарок приготовлю я (раскрывают ладони), самая красивая мама у меня! (хлопают в ладоши)». Игра «Назови ласково» <i>Цель:</i> Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. <i>Ход:</i> Цветок — цветочек, подарок — подарочек, открытка — открыточка, букет — букетик.	тел (туловище вперед-назад). Шевельнулся, потянулся (потягивания), взвился вверх и полетел (кружатся)». Игра «Что из чего?» <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных (свойства материалов). <i>Ход:</i> Подарок маме: бусы из жемчуга — жемчужные. Шарф из шелка — шелковый. Кольцо из золота — золотое. Кошелек из кожи — кожаный.	Слогов» <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слове и их последовательность. <i>Ход:</i> Анализ слияния АС (или СА). Логопед: «Слушайте: А-А-А-С-С. Какой первый звук?» — «А, гласный, красная фишка». — «Какой второй?» — «С, согласный, синяя фишка». Выкладывают схему.	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 9 марта – 13 марта 2026г

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 09.03	Вторник 10.03	Среда 11.03	Четверг 12.03	Пятница 13.03
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (базовый комплекс для свистящих). Игра с мячом: «Подбери признак» (весна какая? — теплая, ранняя, солнечная, долгожданная).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Кораблик» (дуюм на бумажный кораблик в тазу с водой). Беседа: «Как изменилась погода на улице?».	Участие в режимных моментах: Развитие памяти: игра «Найди ошибку художника» (на весенней картине нарисован снеговик). Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Один-много» (ручей-ручьи, лужа-лужи, сосулька-сосульки).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Эмиль, Ксения, Мадияр).
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: сюжетная картина «Весна пришла», мнемотаблица «Приметы весны», мяч.	Подготовка к СКУД: серия сюжетных картин о весне, картинки-антонимы (зима-весна).	Подготовка к СКУД: карточки-схемы для предложений, предметные картинки (подснежник, скворечник), бубен.	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук З (заяц, зонт, замок).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Приметы весны. Беседа по картине «Весна пришла» <i>Цель:</i> Формировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Наступила весна». <i>Ход:</i> Логопед просит детей внимательно рассмотреть картину и назвать весенние приметы: «Солнце светит ярче.	Развитие речи. Тема: Рассказ о весне. Составление рассказа по картине <i>Цель:</i> Составлять рассказы по сюжетным картинам, опираясь на вопросы взрослого и картинно-графическую схему. <i>Ход:</i> На доске картина ранней весны. Логопед задает вопросы по алгоритму: «Какое время года наступило? Какое солнце? Что про-	Развитие речи. Тема: Что делают птицы и звери весной. Беседа-обсуждение <i>Цель:</i> Формировать предметный, глагольный словарь по теме весны в природе. <i>Ход:</i> Логопед: «Что происходит в лесу весной?». Дети отвечают: «Просыпается медведь и ежик. Зайчик меняет белую шубку на серую.	Произношение. Тема: Звук З. Знакомство со звуком [З] <i>Цель:</i> Упражнять в произношении звука З, познакомить с артикуляцией. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы в улыбке, широкий язычок упирается в нижние зубы. Включаем голос: горлышко	

	Снег тает. Бегут ручьи. Появляются проталины и первые подснежники. На крышах висят сосульки». Игра с мячом «Скажи наоборот» (Антонимы) <i>Цель:</i> Образовывать антонимы, сравнивая времена года. <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: Зимой солнце тусклое, а весной — ... (яркое). Зимой снег чистый, а весной — ... (грязный). Зимой дни короткие, а весной — ... (длинные). Зимой холодно, а весной — ... (тепло). Игра «Назови ласково» <i>Цель:</i> Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. <i>Ход:</i> Солнце — солнышко, ручей — ручеек, проталина — проталинка, сосулька — сосулечка, лужа — лужица, капля — капелька. Физминутка «Весна пришла» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «Солнышко, солнышко, золотое доннышко (идут по кругу, взявшись за руки). Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей	исходит со снегом? Что делают дети?». Затем 2-3 ребенка составляют полный связный рассказ из 5-6 предложений: «Наступила ранняя весна. Яркое светит солнце. Снег начал таять, и побежали звонкие ручьи. Дети пускают по воде бумажные кораблики. На деревьях набухают почки». Дидактическая игра «Подбери слово» <i>Цель:</i> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. <i>Ход:</i> Логопед просит назвать весенние месяцы (март, апрель, май). Просит назвать весенние цветы (подснежник, одуванчик, тюльпан). Игра «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> Развитие логического мышления. <i>Ход:</i> На слух: подснежник, сосулька, <i>листопад</i>, ручей. (Листопад — это примета осени). Пальчиковая игра «Капель» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики и ритма. <i>Ход:</i> «С крыши капает капель: кап-кап, кап-кап (ритмично стучат указательным пальцем по ладони	Птицы выют гнезда и выводят птенцов». Упражнение «Рассказ по серии картин» <i>Ход:</i> Детям предлагается серия из 3 картинок (Дети строят скворечник -> Вешают на дерево -> Прилетели скворцы). Дети устанавливают последовательность и составляют связный рассказ из 4-5 предложений. Игра «Чей, чья, чьё?» <i>Цель:</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Ход:</i> Гнездо птицы — птичье. Хвост лисы — лисий. Лапа медведя — медвежья. Уши зайца — заячьи. Физминутка «Подснежники» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> «Видим мы подснежники, маленькие, нежные (сидят на корточках). Из-под снега вырастают (медленно встают), нам головки поднимают (поднимают головы). Ветерок на них подул (покачивания руками), и подснежник наш уснул (снова садятся на кор-	"звенит", получается песенка комарика: «З-з-з»). Звук согласный, звонкий, твердый. Обозначаем синей фишкой. (Это звонкий братец звука С). Игра «Спрячь звук» <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие, дифференциация С-З. <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: С, З, П, З, М, С. Услышав звонкий З ("комарик"), дети машут крылышками. Услышав глухой С ("водичка") — делают движение руками сверху вниз. Дидактическая игра «Первый звук» <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова, обозначать фишками-символами. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: заяц, замок, зонт, зубы, завод. Дети называют их, выделяя первый звук голосом: «З-з-зонт», и показывают синюю фишку. Динамическая пауза «Комарики» <i>Цель:</i> Координация	
--	--	--	--	---	--

		(бегут по кругу), прилетели сто грачей (машут руками-«крыльями»). А сугробы тают, тают (медленно приседают), а цветочки подрастают (тянутся на носочках вверх)». Игра «Что делает?» <i>Цель:</i> Активизация глагольного словаря. <i>Ход:</i> Солнце весной (что делает?) — греет, светит, припекает. Ручей (что делает?) — бежит, журчит, звенит. Снег весной (что делает?) — темнеет, тает, оседает.	другой руки). Это к нам пришел апрель: кап-кап, кап-кап (стучат быстрее). Солнце припекло сильней (руки вверх, пальцы растопырены "солнышком"), и быстрее звенит капель: кап, кап, кап, кап! (быстро-быстро стучат пальчиками по столу)». Игра «Собери предложение» <i>Цель:</i> Закрепление правильного построения фразы. <i>Ход:</i> Логопед дает набор слов: «Солнце, весна, светить, ярко». Ребенок: «Весной солнце светит ярко». «По, бежать, звонкий, улица, ручей» — «По улице бежит звонкий ручей».	точки, закрывают глаза)». Игра «Какое слово заблудилось?» <i>Цель:</i> Развивать слуховое внимание и логику. <i>Ход:</i> Логопед говорит предложение с ошибкой. «Наступила весна, и медведь заснул в берлоге» (проснулся). «Весной птицы улетаю на юг» (прилетают с юга). «Весной дети лепят снеговика» (пускают кораблики). Дети исправляют ошибки, давая правильный ответ.	речи с движением, автоматизация изолированного звука. <i>Ход:</i> Дети бегают по группе, машут руками и громко звенят: «З-з-з-з!», по команде "Лягушка!" приседают и замолкают. Упражнение «Повтори без ошибки» <i>Цель:</i> Развитие слухового внимания и памяти. <i>Ход:</i> Повторение слоговых рядов за логопедом: за-зо-зу; зу-зы-за; зо-за-зу.	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 16 марта – 20 марта 2026г

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 16.03	Вторник 17.03	Среда 18.03	Четверг 19.03	Пятница 20.03
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика. Игра: «Один-много» (юрта-юрты, пиала-пиалы).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика. Беседа: «Что такое Наурыз? Как его празднуют?».	Участие в режимных моментах: Развитие памяти: игра «Какого узора не стало?». Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Справа-слева».	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Мирана, Тимур, Мадияр).
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: картинки с предметами казахского быта (юрта, торсык, казан, пиала, камча), мяч.	Подготовка к СКУД: алгоритм-схема для составления рассказа из личного опыта, фотографии с праздников.	Подготовка к СКУД: элементы костюмов, маски для драматизации сказки «Девочка Макта и Кошка».	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Ц (цыпленок, цветок).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Праздник весны и обновления. Беседа-показ «Предметы быта» <i>Цель:</i> Учить узнавать и называть предметы быта казахского народа, материалы, из которых они изготовлены. <i>Ход:</i> Логопед показывает предметы или картинки: «Это торсык. Он сделан из кожи, он кожаный. В нем хранят кумыс. Это	Развитие речи. Тема: Как мы встречаем Наурыз. Дидактическая игра «Традиции гостеприимства» <i>Цель:</i> Запоминать традиции и обычаи, приобщать к традициям гостеприимства. <i>Ход:</i> Логопед рассказывает о традиции «Шашу» (осыпание конфетами) и «Бата» (благословение). Дети разыгрывают мини-сценку встречи гостей,	Развитие речи. Тема: Сказка «Девочка Макта и Кошка». Чтение и обсуждение сказки <i>Цель:</i> Развивать слуховое внимание, учить отвечать на вопросы по тексту. <i>Ход:</i> Логопед выразительно читает казахскую народную сказку «Девочка Макта и Кошка». Задает вопросы: «Из-за чего поссорились Макта и кошка? Что просила кошка у	Произношение. Тема: Звук Ц. Знакомство со звуком [Ц] <i>Цель:</i> Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука Ц. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы. Звук произносится коротко и отрывисто: «Ц-ц-ц» — как цокают копытца). Звук согласный, глухой, ВСЕГДА твердый. Обозначается	

		казан. Он из чугуна — чугунный. Это пиала. Она из фарфора — фарфоровая». Игра «Справа, слева, между» <i>Цель:</i> Обогащать словарный запас словами, обозначающими местоположение предметов. <i>Ход:</i> Логопед расставляет предметы на столе (пиала, камча, домбра). Дети отвечают: «Камча лежит между домброй и пиалой. Пиала стоит справа от камчи». Игра с мячом «Скажи наоборот» <i>Цель:</i> Образовывать антонимы. <i>Ход:</i> Праздник веселый, а будни... (скучные). Юрта просторная, а палатка... (тесная). Баурсак мягкий, а сухарь... (твердый). Чай горячий, а кумыс... (холодный). Физминутка «Юрта» <i>Цель:</i> Развитие координации движений. <i>Ход:</i> «Юрта, юрта, круглый дом (руки шалашом), побывайте в доме том (приглашающий жест). Гости	используя слова приветствия и приглашения к дастархану. Упражнение «Рассказ из опыта» <i>Цель:</i> Обучать умению рассказывать истории из собственного опыта. <i>Ход:</i> Логопед предлагает рассказать на тему «Как мы встречали в детском саду Наурыз» (в прошлом году или как готовятся сейчас). 2-3 ребенка составляют рассказ по плану: украшение группы, надевание национальных костюмов, танцы и угощения. Игра «Вкусные слова» <i>Цель:</i> Активизировать словарь прилагательных. <i>Ход:</i> Баурсак какой? (круглый, румяный, пышный, вкусный, горячий). Праздник какой? (весенний, радостный, светлый, долгожданный). Пальчиковая игра «Гости» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «К нам гости пришли (обеими руками показывают жест приглашения), дорогие	коровы? Кто помог кошке в самом конце?». Игра «Диалог» <i>Цель:</i> Совершенствовать диалогическую речь, обучать умению задавать понятные вопросы и давать ответы. <i>Ход:</i> Дети в парах разыгрывают фрагменты диалогов из сказки (Кошка и Корова, Кошка и Дерево, Кошка и Девочка). Логопед следит за выразительностью и четкостью вопросов/ответов. Драматизация сказки <i>Цель:</i> Принимать участие в драматизации, развивать выразительную речь. <i>Ход:</i> Логопед распределяет роли (Макта, Кошка, Корова, Дерево, Девочки с водой, Мышка). Дети надевают маски/элементы костюмов и обыгрывают сказку целиком под руководством логопеда. Физминутка «Кошка» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> «Кошка выгнула спину (наклоняются вперед, выгибают спину), кошка прыгнула на шину (прыжок). А по-	синей фишкой. Игра «Поймай звук» <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие, внимание. <i>Ход:</i> Логопед произносит ряд звуков: С, Ц, Т, Ц, З, Ц. Услышав отрывистый звук Ц, дети громко хлопают (ловят "цыпленка"). Дидактическая игра «Первый звук» <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: цапля, цветок, цыпленок, цепь, цифры. Дети называют их, выделяя первый звук голосом: «Ц-ц-цапля», и показывают синюю фишку. Динамическая пауза «Цапля» <i>Цель:</i> Развитие координации, баланса. <i>Ход:</i> «Очень трудно так стоять, ножку на пол не спускать (стоят на одной ноге, как цапли). И не падать, не качаться, за соседа не держаться». Игра «Назови ласково» (суффикс -ИЦ) <i>Цель:</i> Образование новых слов, закрепление звука.	
--	--	---	---	--	---	--

		явятся едва (шагают на месте), в печку прыгают дрова (прыжок). Печка жарко топится (потирают ладони), угостить торопится (поклон)». Игра «Назови одним словом» <i>Цель:</i> Обогащать словарь словами, обозначающими группу предметов. <i>Ход:</i> Юрта, дом, квартира — это... (жилище). Баурсак, бешбармак, курт — это... (еда/угощение). Домбра, кобыз — это... (музыкальные инструменты).	пришли (руки к груди). Мы не зря кисель варили (круговые движения указательным пальцем), пироги мы не зря пекли (лепка пирожков). Встретим их с поклоном (наклоняют кисти рук), с радостным звоном (хлопают)». Упражнение «Кто что делает?» <i>Цель:</i> Активизировать глаголы. <i>Ход:</i> На празднике гости что делают? (поздравляют, поют, танцуют, кушают, радуются, желают здоровья).	том пошла гулять (шагают на месте), мышек сереньких пугать (показывают "когти" и шипят)». Итог занятия <i>Цель:</i> Учить делать выводы. <i>Ход:</i> Обсуждение морали сказки: нужно уметь делиться, не быть жадным и помогать друг другу.	<i>Ход:</i> Лужа — лужица, вода — водица, кожа — кожица, платье — платьице.	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проверено: *Лс*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 23 марта – 27 марта 2026г

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 23.03	Вторник 24.03	Среда 25.03	Четверг 26.03	Пятница 27.03
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Грибок», «Вкусное варенье»). Игра с мячом: «Одного» (слон-слоны, лев-львы)	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Хобот слона» (дуем на ватку). Беседа: «Какие животные живут в Африке?».	Участие в режимных моментах: Развитие внимания: игра «Чей голос?» (аудиозапись рычания льва, крика обезьяны и т.д.). Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Справа-слева, на-под» (с игрушечным львом).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Эмиль, Алім, Тарлан).
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: картинки животных жарких стран (слон, жираф, бегемот, лев, обезьяна), мяч.	Подготовка к СКУД: сюжетная картина «Животные саванны», опорная картинно-графическая схема.	Подготовка к СКУД: разрезные картинки животных Африки, карточки-схемы для составления предложений	. Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Ч (чайник, часы, черепаха).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.

СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Животные жарких стран. Дидактическая игра «Кто живет в Африке?». <i>Цель:</i> Формировать предметный словарь по теме. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки животных жарких стран. Дети называют: лев, слон, жираф, зебра, бегемот, крокодил, носорог. Игра «Части тела животных». <i>Цель:</i> Использовать в речи названия частей тела. <i>Ход:</i> Назвать и показать на картинке: хобот, бивни, густая грива, панцирь, длинная шея, пятна, полоски. Игра с мячом «Кто что делает?». <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь. <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: лев — рычит, охотится; обезьяна — прыгает, кричит, висит на хвосте; слон — трубит, топает, поли-	Развитие речи. Тема: Путешествие в саванну. Беседа по картине. <i>Цель:</i> Учить рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы. <i>Ход:</i> Логопед выставляет репродукцию «Животные саванны». Задает вопросы: «Где находятся животные? Кто пьет воду из реки? Кто прячется в тени дерева?». Упражнение «Рассказ по картине». <i>Цель:</i> Составлять рассказы по сюжетным картинкам, опираясь на схему. <i>Ход:</i> 2-3 ребенка составляют рассказ о животных саванны с опорой на картинно-графический план. Игра «Скажи наоборот». <i>Цель:</i> Образовывать антонимы. <i>Ход:</i> Слон большой, а мартышка... (маленькая). У жирафа шея длинная, а у бегемота... (короткая). У носорога ноги толстые, а у зебры... (тонкие).	Развитие речи. Тема: Как живут животные в Африке. Беседа-обсуждение. <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь, учить поддерживать разговор. <i>Ход:</i> Логопед спрашивает: «Чем питаются животные в Африке? Как они спасаются от жары?». Игра «Что, где, откуда?». <i>Цель:</i> Использование пространственных предлогов (на, в, из, под, над). <i>Ход:</i> Обезьяна сидит (где?) — на пальме. Крокодил вылез (откуда?) — из реки. Лев спит (где?) — под деревом. Попугай летит (где?) — над саванной. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?». <i>Цель:</i> Образование прилагательных. <i>Ход:</i> Грива льва — львиная. Хобот слона — слоновий. Хвост обезьяны — обезьяний. Пасть крокодила — крокодилий.	Произношение. Тема: Звук Ч. Знакомство со звуком [Ч]. <i>Цель:</i> Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука Ч. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы рупором, кончик языка стучит за верхними зубами, произносим коротко: «Ч-ч-ч» — как паровозик). Звук согласный, глухой, ВСЕГДА мягкий. Обозначается зеленой фишкой. Игра «Поймай звук». <i>Ход:</i> Логопед произносит ряд звуков: Т, Ч, С, Ц, Ч, Ш, Ч. Услышав звук Ч, дети хлопают в ладоши. Дидактическая игра «Первый звук». <i>Ход:</i> картинки: часы, чайник, чашка, черепаха, чемодан. Дети называют их, выделяя первый звук голосом, и называют зеленую фишку. Динамическая пауза «Паровозик». Дети	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.
-----------------------	-----------	---	---	--	--	--

		вает себя водой. Физминутка «Обезьянки». <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «Мы веселые мартышки, мы играем громко слишком (прыгают). Все в ладоши хлопаем (хлопки), все ногами топаем (топают). Надуваем щеки (надуть щеки), скачем на носочках». Игра «Назови ласково». <i>Цель:</i> Образовывать уменьшительно-ласкательные формы. <i>Ход:</i> Слон — слоник, обезьяна — обезьянка, бегемот — бегемотик, жираф — жирафик.	Лев хищный, а зебра... (травоядная). Пальчиковая гимнастика «В жарких странах». <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «В жарких странах (сжимают-разжимают пальцы) носороги (загибают большие пальцы) просто ходят по дороге (указательные). Мокнут в речке бегемоты (средние). Львы выходят на охоту (безымянные). Крокодилы, обезьяны (мизинцы) ищут спелые бананы (хлопок)». Игра «Назови детеныша». <i>Цель:</i> Словообразование. <i>Ход:</i> У льва — львенок (львята). У слона — слоненок. У тигра — тигренок. У кенгуру — кенгуренок.	Физминутка «Звериная зарядка». <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> Выполнение имитационных движений под счет логопеда (тянемся как жираф, топаем как слон). Игра «Собери предложение». <i>Цель:</i> Закрепление правильного построения фразы. <i>Ход:</i> «Обезьяна, банан, на, есть, пальма» — «Обезьяна ест банан на пальме». «Вода, слон, хобот, из, поливаться» — «Слон поливается водой из хобота»	строятся друг за другом в "поезд" и двигаются по группе: «Чух-чух-чух, ч-ч-ч-ч!». Игра «Назови ласково» (со звуком Ч). <i>Ход:</i> стул — стульчик, диван — диванчик, стакан — стаканчик.	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Прокшено: Лел

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 30 марта – 3 апреля 2026г

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 30.03	Вторник 31.03	Среда 01.04	Четверг 02.04	Пятница 03.04
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Чашечка», «Вкусное варенье» — подготовка к шипящим). Игра с мячом: «Веселый счет» (считаем до 5: один стул... пять стульев).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Сдуй пылинку со стола». Беседа: «Какая мебель есть в твоей комнате?» (уметь поддерживать разговор).	Участие в режимных моментах: Развитие внимания: игра «Что изменилось в кукольной комнате?». Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (стол-столик, шкаф-шкафчик).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Эмиль, Ксения, Тарлан).
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: кукольная мебель, картинки мебели, мяч.	Подготовка к СКУД: игрушечный котенок, макет комнаты для предлогов (в, на, под, из, с).	Подготовка к СКУД: схема для описательного рассказа, сюжетные картинки (люди покупают мебель).	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Ш (шапка, шуба, шкаф).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: В мире мебели. Дидактическая игра «Обставим комнату» Цель: Уточнять и пополнять словарь детей существительными (названия мебели). Ход: Логопед показывает пустой кукольный домик. Дети по очереди берут игрушечную мебель (диван, кресло,	Развитие речи. Тема: Куда спрятался котенок. Дидактическая игра «Прятки с котенком» Цель: Продолжать учить использовать предлоги С, В, НА, ИЗ, ПОД. Ход: Логопед прячет игрушечного котенка в кукольной комнате. Дети составляют предло-	Развитие речи. Тема: В мебельном магазине. Упражнение «Рассказ-описание» Цель: Учить последовательному рассказу о предмете по схеме и вопросам взрослого. Ход: Логопед выставляет алгоритм-схему (Что это? Части мебели? Из чего сделана? Для чего	Произношение. Тема: Звук Ш. Знакомство со звуком [Ш] Цель: Упражнять в произношении звука Ш, познакомить с артикуляцией. Ход: Логопед показывает артикуляцию (губы округлены «рупором», широкий язычок поднят вверх в форме «чашеч-	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	кровать, стол, стул, шкаф), называют ее и ставят в домик. Игра «Части мебели» <i>Цель:</i> Учить называть и использовать в речи названия частей мебели. <i>Ход:</i> Логопед просит назвать детали. У стула: сиденье, спинка, четыре ножки. У шкафа: дверцы, полки, ручки, стенки. У кресла: подлокотники, мягкое сиденье. Игра с мячом «Что мы делаем?» <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь. <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч. «На кровати что делают?» — спят, лежат. «На стуле?» — сидят. «В шкаф что делают?» — вешают, складывают. «За столом?» — едят, рисуют. Физминутка «Мебель» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «Раз, два, три, четыре (хлопают в ладоши), много мебели в квартире (разводят руки). В шкаф повесим мы рубашку (поднимают руки вверх), а в буфет поставим чашку (протягивают руки впе-	жения: «Котенок сидит В шкафу. Котенок спит НА диване. Котенок спрятался ПОД столом. Котенок прыгнул С кресла. Котенок выглядывает ИЗ шкафа». Упражнение «Составь предложение» <i>Цель:</i> Составлять небольшие предложения по сюжетной картине. <i>Ход:</i> На доске картинки. Дети составляют фразы: «Мама вытирает пыль на столе», «Папа чинит сломанный стул», «Мальчик достает книгу из шкафа». Игра «Скажи наоборот» (Антонимы) <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов. <i>Ход:</i> Шкаф высокий, а тумбочка — ... (низкая). Диван мягкий, а табурет — ... (жесткий). Стол большой, а столик — ... (маленький). Кровать широкая, а кресло — ... (узкое). Пальчиковая гимнастика «В нашей комнате» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «В нашей комнате столовой есть отличный стол дубовый (стучат	нужна?). Ребенок описывает стул: «Это стул. Это мебель. У него есть сиденье, спинка и четыре ножки. Он сделан из дерева, он деревянный. Стул нужен для того, чтобы на нем сидеть». Сюжетно-ролевая игра «Покупаем мебель» <i>Цель:</i> Уметь поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. <i>Ход:</i> Дети распределяют роли продавца и покупателей. Покупатель: «Здравствуйте. Я хочу купить мебель для сна». Продавец: «Возьмите эту широкую деревянную кровать». Покупатель задает вопросы о цвете и материале. Игра «Веселый счет» <i>Цель:</i> Формировать словарь числительных. <i>Ход:</i> Один деревянный шкаф, два деревянных шкафа... пять деревянных шкафов. Одно мягкое кресло... пять мягких кресел. Физминутка «Кроватька» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> «Мы ложимся на кроватьку (руки под ще-	ки», воздух теплый: «Ш-ш-ш» — так шипит змея). Звук согласный, глухой, ВСЕГДА твердый. Обозначаем синей фишкой. Игра «Поймай звук» <i>Цель:</i> Развивать фонематический слух. <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: С, Ш, Т, М, Ш, П, Ш. Услышав звук Ш (шипение змеи), дети делают волнообразное движение рукой. Дидактическая игра «Первый звук» <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова, обозначать фишками-символами. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: шкаф, шапка, шуба, шишка, шарик. Дети выделяют звук голосом: «Ш-ш-шкаф», и показывают синюю фишку. Динамическая пауза «Листья шуршат» <i>Цель:</i> Автоматизация изолированного звука. <i>Ход:</i> Дети ходят по ковру, имитируя, как они разгребают осенние листья ногами, и произносят: «Шух-шух-шух, шш-ш». Упражнение «Анализ	
--	---	---	--	---	--

		ред). Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле (приседают)». Игра «Из чего сделана?» <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных. <i>Ход:</i> Стол из дерева — деревянный. Ножки из металла — металлические. Диван из кожи — кожаный. Столешница из стекла — стеклянная.	кулаками по столу), стулья — спинки все резные (показывают прямые ладони вверх), ножки гнутые, точеные (сгибают пальцы). И ореховый буфет для варенья и конфет (соединяют ладони "домиком")». Игра «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> Развитие логического мышления. <i>Ход:</i> Диван, кресло, стул, <i>холодильник</i> (холодильник — бытовой прибор). Шкаф, комод, тумбочка, <i>кровать</i> (кровать для сна, остальное для хранения).	ку), засыпаем сладко-сладко. А с утра мы потянулись (потягивания), улыбнулись и проснулись (улыбаются). Застылаем одеяло (махи руками перед собой) и бежим играть сначала (бег на месте)». Игра «Где лежит?» <i>Цель:</i> Практическое употребление предлогов В, НА. <i>Ход:</i> Подушка лежит (где?) — НА кровати. Одежда висит (где?) — В шкафу. Посуда стоит (где?) — В буфете.	СЛОГОВ» <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слове и их последовательность. <i>Ход:</i> Звуковой анализ слога ША. Дети определяют первый звук (Ш — синяя фишка) и второй (А — красная фишка).	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				