

Строительный педагогический совет №1  
(организационный) от 22.10.2025 г.  
присутствовало: 28 человек

1. Подготовка к саду №15, проект "К новому году" до 2025 года учебному году. (Иванова Т.К. - зав.з/с)  
Выписка по итогам шестра готовности к новому году (Иванова Т.К. - зав.з/с)
2. Знакомление с рекомендациями августовской конференции "Агас Агасат" (Кудашева С.Т. - метод. кон.)
3. Утверждение годового плана, решения для на 2025-2026 учебный год (Кудашева С.Т., Лемезова)
4. Отчет работы в сфере оздоровительной работы групп "Букшак" (воспитатель Комиссарова Т.М.)
5. Итоги анкетирования педагогов, расстановка кадров на 2025-2026 уч. год (Иванова Т.К. - зав.з/с)
6. Итоги конкурса "Лучшая группа детского сада" (выступление Иванова Т.К.)
7. Выступление "Анкетирование: опыт работы - значимые замечания"

1. Через канцелярию педагогического совета, методич. кабинет сада Кудашева С.Т. провела с педагогами тренинг "Анкетирование с родителями".  
Далее по первому вопросу слушатель зав.з/с Ивановой Т.К. которая поблагодарила педагогов за активную работу в течение учебного года, отметила новую твердую работу Ивановой Т.К. ознакомила педагогов с повесткой педагогического совета.

Далее выступила методист детского сада, она ознакомила с новым приказом, в котором прописаны изменения по организации питания:

- 3-х разовое питание в з/с
- единое меню
- введение фруктов сока и сахара в детский рацион

Анна Мясоедова отметила что необходимо принимать выписки с кооп. кодами после болезни детей.  
Следом заслушала методиста з/с Кудашеву С.Т., она зачитала выписку по итогам шестра готовности к новому году.  
Самым важным моментом является то, что целью шестра было определение степени готовности групп к началу учебного года, выявлению проблем и условий для организации воспитательной работы в соответствии с требованиями.

с психологическими нормативными требованиями ПК. 61  
методом оценивая, что результатом для удовлетворе-  
тельной доли указанное количество замечаний.  
Особенно хорошие результаты были отмечены в группе  
"Белосельские" в которой систематически оформляется  
группы, воспитание материал с сезонными изменениями  
и, создан благоприятное и безопасное условия для  
детей.

Также отмечалась группа "Балашан", "Радуга", "Лучики",  
"Жюльетта", в группах образованной зоны "Предметно-  
развивающей среды, пополнив дидактический материал.  
Группы "Товарищеский", "Юннаты", "Жульетта", "Кунсткама"  
активно создают условия для воспитания и образования  
детей.

В группах "Белосельские", "Турецкий" не достаточно обеспечены  
игрушки материал и атрибутика, но игрушки  
расположены в доступе для каждого ребенка.  
Рекомендовано приобрести и изготовить среду приобретенным  
современной пробой оборудования, трансформировав  
мебель, спортивную инвентаря.

2. По второму вопросу воспитателя методикой З.С.  
Кубашева С.Т. она ознакомилась педагогов с рекоменда-  
циями августовской конференции. Педагогов осудили  
приоритеты новой единой программы, "Адаптация".

3. Далее педагогами был утвержден проект для и  
годовой план на 2025-2026 учебный год.  
Методикой Кубашева С.Т. ознакомилась педагогов с  
годовыми задачами на новый учебный год.

Далее воспитателям Теллеромановой проводил с педаго-  
гами игру "Увлекательные сказки".  
Педагогов приглашали на обратной стороне  
листочков слово и рассуждали как можно его  
применить в работе с детьми с ОП:

- Терпение (полез Валентине Р.В) - придумать  
сказки и составить картотеку сказок  
о терпении.
- Поддержка (полез Киселева Т.И) - приспособить  
детей, используя зону комфорта.
- Желание (воспитатель Венера Сарыбайкызов) -  
во время музыкальных занятий попо-  
нять детям, оказывать внимание
- Сотрудничество (воспитатель Якупова А.А) -  
одни дети в обществе помогают  
другим с ОП.
- Творчество (полез Камалиева Н.Н) - использо-  
вать различные творческие задания,  
игра - драматизация
- Уважение (воспитатель Коняева Т.М) -  
воспитывать уважение во время  
сюжетно-ролевой игр.
- Доброта (воспитатель Мухоморова Т.В) - во время  
непрямой деятельности с детьми,  
воспитывать доброе качество у детей.

4. По четвертому вопросу педагоги проанализировали

участие воспитателя группы "Буквы" Контелевой Т.М.  
в работе в сфере - образовательной период.  
Воспитатель представляла внешнеактивно педагогов  
видеоролик о совместной работе с родителями  
по ознакомлению детей дошкольного возраста с  
проводимых совместных мероприятий в летний  
период.

5. Далее заведующая Я.е. Иванова Т.К. рассказала  
об итогах деятельности педагогов

1. Раукова Айгуль Хасановна -  
привлекла внимание педагогов - "Жемет".
2. Старикова Валентина Тимуровна -  
привлекла внимание педагогов - "Жемет".
3. Котомасова Светлана Юрьевна -  
привлекла внимание педагогов - "Жемет".

Вспомогательная в организации деятельности педагогов  
учащи и творческой деятельности.  
Заведующая Я.е. Иванова Т.К. рассказала о расстановке  
кадров на весь 2025-2026 учебный год.

6. Затем были подведены итоги конкурса  
лучшая работа "Буквы"  
Цель конкурса: создание эстетически привлекательной,  
безопасной и развивающей среды  
на участке детской сада.

По итогам конкурса:

- I место: группа "Балет"
- группа "Буквы"
- II место: группа "Пчелки"
- III место: группа "Жемет"
- группа "Буквы"

Педагогам были награждены грамотами и денежной  
премией.

7. В работе педагогического совета внешнеактивно  
педагогов была рассмотрена видеоролик "Антикоррупция"  
быть готовым - значит заботиться о детях"  
После просмотра видеоролика педагоги обсудили его  
содержание.

Решение педагогов:

1. Готовность сада к новому 2025-2026 учебному  
году считать удовлетворительной.
2. Утвердить годовые задачи сада №15  
"Буквы"
3. Принять наработанную программу "Аванс  
Аванс" в методической работе.
4. Разработать график открытых мероприятий,  
повышения квалификации. Председатель: [подпись]  
Секретарь: [подпись]

Тема: Инклюзивные игры в детском саду: равные возможности для развития.

1. Командный квиз с заданиями (логические задачи)
2. Заключение
3. Игры по проектной деятельности (всем детям Крайнего Ч.Ч.)
4. Игры по проведению ОД.
5. Заключ.

1. По первому вопросу рассмотрим логические задачи "Лисичка" и "Горюшки" вместе с педагогами командной квиз с заданиями. Масштаб в игре - путешествие "Территория равных возможностей" педагоги области основы на станциях, и вот такие задания

- 1 станция (позд) "Женщинамаловая"
- 2 станция (Самое) "Теоретическая"
- 3 станция (автомобиль) "Демонстрационная"
- 4 станция (лодка) "Трагическая"
- 5 станция "Рыба" (лодка)

Командный квиз помог педагогам улучшить коммуникативные навыки и сотрудничать через совместное решение проблемных задач. Также рассмотрим игры участвовали в конкурсе "Что я могу сделать уже завтра?" целью которого было выявить психологических барьеров перед работой с детьми с ОДП и продемонстрировать техника конкурентов микро-действий.

Участники были разделены на 5 микро-групп (по названию игры), каждая группа получила карточку с названием "назови" и задание.

Необходимо было придумать 2-3 действия, которые смогут быть вчерашней завтра.

Группа 1: "Большой папа" - визуальная поддержка  
• Как помочь ребенку понять правила оу себя?  
(визуальное написание, алгоритм лотья рук в картинках, фото-лента на доске).

Группа 2: "Указательный папа" - Названия и транскрипция  
• Как помочь ребенку ориентироваться в группе?  
(маркировка пола цветными скотчем / где стоять в очереди), выделение личного места на обр.)

Группа 3: "Средний папа" - Классификация  
• Как помочь ребенку, который не говорит или плохо понимает речь?  
(использование жестов - дублёров, карточки "Да/Нет")

упрощенные инструкции до 2 слов)

Трунт 4: "Безопасной игры" - сенсорной драмы?  
• Как снизить нагрузку на нервную систему?  
• (Эмоциональное восприятие света, создание "коробки тишины" с наушниками, использование утяжеленной подушки на кровати (для усталости))

Трунт 5: "Музыка" - эмоциональный контакт?  
• Как создать ситуацию успеха и безопасности?  
• (Игра "секретной рукопожатия", использование майкра, "моду ребенок знает, когда придет мама")

2. После проведения каждой недели менеджеры сайта "Будущее с.г. проект с персональными индикаторами", "Карта невозможного будущего". Педагоги провели много: кто является участником проекта soft skills (после просмотра презентации "Некоторые воспитательной и психологической работы") - это педагоги, родители, детский сад, сверстники. У каждого педагога был выдан стикер, и предложено задание: написать о себе маленьким шрифтом, который вы могли сделать уже завтра.

Педагоги писали на стикере свое мнение и применяли стикер в начале урока:  
"как поддерживать" "снимать ребенка" работа "как в классе", "не сравнивать" "ученика" и т.д.  
В завершение Салиманова Татьяна Ивановна подвела итог: "Иногда не касаемся с документами. Она касаемся с отношениями. Итого за все шло".

3. То же самое, вопрос с отчетом о проектной деятельности возникла воспитатель старшей группы "Почему?" Кравченко Н.Н.  
Она рассказала и поделилась опытом с коллегами о работе своего проекта "Парад профессий и увлечений воспитанников группы".

Наталья Николаевна рассказала о поэтапном проведении проектной деятельности, отметив, что необходимо проводить на каждом этапе.

Ознакомление педагогов с методическими инструментами проекта: цель, задачи, предполагаемые итоги реализации проекта, актуальность проекта, этапы работы над проектом.

- I этап (подготовительный)
- II этап (участие родителей в работе проекта)
- III этап (основной - проектная деятельность с детьми по всем разделам программы)
- IV этап (презентация проекта)
- V этап (определение задач для новых проектов)

Далее была представлена информация о работе проектной деятельности. Воспитательница отметила, что данная форма работы с детьми и родителями развивает у детей познавательный интерес, самостоятельность, коллективизма.

тевные навыки и уверенность; для родителей это воз- 63  
можность укрепить эмоциональную связь с детьми,  
отдать их наставникам и союзникам, а также активно  
участвовать в образовательном процессе, уделяя его более  
разнообразные и содержательные.

4. Далее методист Кудашева С. П. ознакомила педаго-  
гов с анализом проектов от по проекту в период  
с 03.12 по 04.12. 2025 г.  
цель: определить эффективность применения педаго-  
гических технологий в процессе проектных проектов  
для повышения качества образовательного процесса.

Проект на тему "Час Земли", воспитатель предшкольной  
группы Вакулова А. А:  
занятие прошло динамично, интересно, дети активно  
погрузились в атмосферу занимательных заданий. На  
всех этапах активизировалась речевая и познавательная  
деятельность детей.

Дидактические моменты: на протяжении занятия  
педагог использовала метод контроля и стимулирова-  
ния в виде одобрения и похвалы. У детей сформированы  
навыки учебной деятельности, дети самостоятельно  
защитили свои макеты Земли, сделанные совместно  
с родителями.

Организационные моменты: на протяжении занятия  
виды деятельности на этапах занятия, которые  
привели к утомляемости и перевозке одним видом  
деятельности, педагогу обратить внимание на  
содержательность речи.

Проект на тему "Мирлошка", воспитатель предшколь-  
ной группы "Радуя" Богдарева Т. А:  
занятие прошло методически верно, но эмоциональной  
дети отсутствовали, были выключены приемы, которые  
предусматривались целью деятельности на протяжении  
всего занятия.

Дидактические моменты: на протяжении всего занятия  
педагог использовала метод контроля и стимулирова-  
ния. Смена видов деятельности на каждом этапе зани-  
тия позволила предупредить утомляемость и перевозку  
одним видом деятельности.

Организационные моменты: не смотря на смену видов  
деятельности на этапах занятия, дети были нае-  
тивными, не эмоциональными, хотя некоторые зада-  
ния выполнялись с большим удовольствием. Педагогу  
обратить внимание на содержательность речи.

Проект на тему "Осень - самая пора, любит осень детв-  
ра", воспитатель старшей логопедической группы "Товари-  
ки" Умичева И. Ф:

занятие прошло методически верно, использовались  
разнообразные формы и методы работы. Дети активно  
погрузились в атмосферу занимательных заданий.  
Педагог активизировал речевую, активную и позна-  
вательную деятельность детей.

Психологические моменты: на протяжении всего занятия педагог использовала метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы. Педагог старалась заинтересовать детей интересными заданиями, поддерживала эмоциональный фон, на занятии использовала нетрадиционную технику при выполнении творческой деятельности.

Проект на тему "Парад профессий для точилушек", воспитатель старшей группы "Точилушки" Гриваченко Ж.Н.; занятие прошло методически верно, использовались разнообразные формы и методы, которые привели к интересному, удовлетворительному познавательному занятию. На всех этапах занятия педагог старалась активизировать речевую активность и познавательную деятельность детей. использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способствовали организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Психологические моменты: на протяжении всего занятия, педагог использовала метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы. Педагог старалась заинтересовать детей интересными заданиями, поддерживать эмоциональный фон.

Рекомендации: Проведение открытого ДО по теме проектной деятельности считать удовлетворительным. Педагогам продолжить работу по проектной деятельности и на базе ясли-сада №15 "Мидек" организовать экспериментальную площадку.

5. По итогам встречи обсудили вопросы, касающиеся методической работы педагогов, текущие моменты. Более полно ответить на интересующие вопросы коллектива.

Решение педагогов:

1. Продолжить работу по созданию равного взаимодействия для развития детей с ООП в детском саду.
2. Работу по проектной деятельности педагогов на базе ялс №15 "Мидек" считать удовлетворительной. Возобновить работу экспериментальной площадки на базе ялс №15 "Мидек" ответственность возложить на методиста Губашеву С.Т.

Председатель:  
секретарь: Ж/