



2024-2025 оқу жылына арналған әдістемелік кеңестің жұмыс жоспары

№	Отырыс тақырыбы	Қаралатын мәселелер	Мерзімі	Жауаптылар
1	"Жаңа оқу жылының бағыт-бағдары"	1. 2023-2024 оқу жылының әдістемелік жұмысын талдау. 2. Жаңа 2024-2025 оқу жылының басым бағыттарын бекіту. 3. Перспективтік жоспарлар мен кестелерді сараптау.	Тамыз	Әдіскер, Менгеруші
2	"Ойын – бала дамуының негізі"	1. Ойын арқылы оқыту технологияларын енгізу барысы. 2. Педагогтердің біліктілігін арттыру және аттестаттау жоспары. 3. Топтардағы дамытушы ортаны (центрлерді) жабдықтау.	Қараша	Тәрбиешілер, Әдіскер
3	"Тәрбие мен білім сапасының мониторингі"	1. Балалардың даму көрсеткіштерінің аралық мониторингі (индикаторлар). 2. Психологиялық-педагогикалық қолдау жұмыстары. 3. "Біртұтас тәрбие" бағдарламасын іске асыру.	Қаңтар	Психолог, Әдіскер
4	"Шеберлік мектебі: тәжірибе алмасу"	1. Тәрбиешілердің авторлық жобалары мен дидактикалық материалдары. 2. Ата-аналармен өзара әрекеттесудің инновациялық түрлері. 3. Жас мамандармен жұмыс қорытындысы.	Наурыз	Мамандар, Тәрбиешілер
5	"Оқу жылын қорытындылау"	1. Әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуын талдау. 2. Тәрбиешілердің жылдық шығармашылық есептері. 3. Жазғы сауықтыру кезеңіне дайындық.	Мамыр	Әдіскер, Тәрбиешілер

МКҚК №15 «Жидек» мектепке дейінгі ұйымы
ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕС
ХАТТАМА

Ақтөбе қ.

№1

«03» «09» 2024 ж.

Кеңес отырысының қатысушылары: 30 педагог

Күн тәртібі:

1. Барлық топтарда тәрбие-оқыту қызметін ұйымдастыру үшін негізгі нормативтік құқықтық құжаттармен таныстыру.

Әдіскер: С.Т.Кубашева

2. Мектепке дейінгі ұйымдарда кезекші топтардың жұмысын ұйымдастыру

Медбике: А.М.Молдашева

Тыңдалды:

1-ші сұрақ бойынша әдіскер С.Т.Кубашева: Мектепке дейінгі ұйымда барлық топтарда оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру барысында педагогтар нормативтік құжаттарды негізге ала отырып жұмыстануы тиіс. Балабақшада қызмет ететін әрбір педагог төменде аталған нормативтік құжаттарды жақсы меңгеріп, оқыту тәрбиелеу процесін ұйымдастыруға міндетті.

- Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі *(Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы.)*
- «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары *(Қазақстан Республикасы Үкіметінің 31.10.2018 ж. №604 бұйрығына өзгеріс енгізіліп 05.05.2020 ж. № 182 қаулысымен бекітілген)*
- Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары *(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 20.12.2012 ж. №557 бұйрығына өзгерістер енгізіліп 12.05.2020 ж. №195 бұйрығымен бекітілген)*
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары *(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгеріс енгізіліп 14.10.2022 № 422 қаулысымен бекітілген)*

Мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиелеу-білім беру қызметін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (бұдан әрі-Стандарт); Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі-Үлгілік оқу жоспарлары); Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) сәйкес жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес 1 қыркүйек пен 31 мамыр аралығында – оқу жылы болып табылады, яғни Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру кезеңі.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі негізгі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту, дамыту.

Мектепке дейінгі жас баланың жеке тұлғасын қалыптастыру үшін өте маңызды. Бұл жаста балалардың сөйлеу, сенсорлық дағдылары қалыптасады, сондай-ақ ақыл-ой, дене, эстетикалық, патриоттық тәрбие беру көзделеді.

Үлгілік оқу бағдарламасын басшылыққа ала отырып Перспективалық жоспарды оқу жылына арналған өтпелі тақырыптар негізінде тәрбиешілер және басқа да педагогтер (қазақ тілі мен орыс тілі мұғалімі, музыкалық жетекші, дене шынықтыру бойынша нұсқаушы және т.б.) құрастырады.

Жоспарланатын өтпелі тақырыптар, олардың бірізділігі мен саны Педагогикалық кеңесте қарастырылып бекітілген 9 тақырыпқа сәйкес болуы тиіс.

Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін міндетті түрде орындауды қарастырады.

Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагог Перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма құрастырады.

Циклограмма перспективалық жоспарға сәйкес әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, ұйымдастырылған оқу қызметін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібіндегі барлық процестердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- ұйымдастырылған оқу қызметтерінің тақырыптарын Перспективалық жоспарға сәйкес анықтау;
- өтпелі тақырыптың мазмұнына сәйкес бағдарламалық материалды бөлуде жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтау;
- Бағдарлама мазмұнына сәйкес балалардың сапалы және толыққанды дамуы үшін жағдайларды қамтамасыз ету;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологиялар, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- циклограмманың құрылымдық бөлімдерін сапалы жоспарлау үшін заттық дамытушы ортаны қалыптастыру.

2-ші сұрақ бойынша медбике А.М.Молдашева: еліміздегі соңғы орын алған жағдайға байланысты балабақшаларда кезекші топтардың ашылғаны барлығымызға белгілі. Осы бойынша тоқталып өткім келіп тұр бүгінгі әдістемелік кеңесте.

Кезекші топтардың жұмысы ата-аналардың өтініштері негізінде санитариялық талаптарды қатаң сақтаған кезде жүзеге асырылады. Өтініштер электрондық нысанда қолжетімді құралдар арқылы қабылданады. Ата-

аналардың өтініштері негізінде толымдылығы 15 балаға дейінгі кезекші топтар құрылады.

Кезекші топтардағы тәрбиелеу-білім беру процесі мектепке дейінгі ұйымның бекітілген жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Балабақшада күн сайын медицина қызметкері кезекші топтардың балалары мен балабақшаның барлық қызметкерлерін таңертеңгі филтрден өткізеді. Ауру белгілері анықталған жағдайда қызметкерлер жұмысқа жіберілмейді. Ауру белгілері анықталған жағдайда балалар ата-аналарымен бірге үйлеріне жіберіледі.

Балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері мектепке дейінгі ұйымның сыртқы есіктеріне дейін балаларды ертіп келеді. Тәрбиеші балаларды кіреберісте қарсы алып, топқа апарды.

Мектепке дейінгі ұйымда тәрбиеленушілер мен педагогтердің, басқа да қызметкерлердің қарым-қатынас жасауын қысқартуға кеңес беремін. Сонымен қатар әлеуметтік қашықтықты қамтамасыз ету үшін ойын алаңдарын барынша пайдаланыңыздар. Тәрбиешілер балалардың дене қызуын күн сайын таңертең және ұйқыда ояңған соң өлшеуі тиіс. Әр сабақтан кейін топтарда, дәліздерде, холлдарда және басқа да үй-жайларда ылғалды тазалау, қосқыштарды, есік тұтқаларын, таяныштарды, баспалдақ марштарын, терезе алдын дезинфекциялау қажет. Балалардың кіруі мен шығуы үшін балабақшаның әр жас тобындағы жеке кіру және шығу жолдары қамтамасыз етілетін болады. Тамақтану режимі, ұйымдастырылған оқу қызметі, ұйқы, демалу, ойын іс-әрекеті күн тәртібіне сәйкес жүзеге асырылады. Күн тәртібі аяқталғаннан кейін ата-аналар балаларды алып кетеді, тәрбиеші баланы сыртқы есікке дейін ертіп барады.

Алдағы уақытта Санитариялық-эпидемиологиялық жағдай тұрақты жақсарған кезде санитариялық талаптарды қатаң сақтай отырып, мектепке дейінгі ұйымның штаттық режимде жұмыс істеуіне біртіндеп көшуі жүзеге асырылады.

Әдістемелік кеңес отырысының қорытындысы бойынша:

1. Барлық топтарда оқыту және тәрбиелеу жұмыстары нормативтік құқықтық құжаттарға сәйкес жүзеге асырылсын.
2. Санитариялық талаптарды сақтай отырып, кезекші топтарда оқу-тәрбиелеу қызметтері ұйымдастырылсын.

№15 «Жидек» ББ-ның әдіскері С.Т.Кубашева 

ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕС отырысы

ХАТТАМА

Ақтөбе қ.

№2

«14» «11» 2024 ж.

Кенес отырысының қатысушылары: 31 педагог

Күн тәртібі:

1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысы «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделімен» таныстыру.

Әдіскер: С.Т.кубашева

2. Дамыту, тәрбиелеу және оқыту процестері тәсілдерін өзгерту (Модельдің 22-35 т.)

Тәрбиеші: Бондарева Т.А.

Тыңдалды:

1-ші сұрақ бойынша әдіскер С.Т.Кубашева: Қайырлы күн педагогтер, бүгінгі дөңгелек үстелде біз біздермен бірге Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделімен» танысатын боламыз. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі негізінде әзірленген, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау болып табылады. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыру аясында мектепке дейінгі білім беру жүйесінің негізі басым бағыттары айқындалған. Жоғарыда аталған құжатқа сүйенетін болсақ балабақшада әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құра білуіміз керек; Балаларды қызықты ойын түрінде (шаршауды болдырмау үшін) тәрбиелеу, оқыту және дамытуды жүзеге асыру керек. Сонымен қатар баланы білім беру процесіне толыққанды қатысушы (субъект) деп тану тиіс әр педагог. Ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларға қоғамның оң көзқарасын қалыптастыруда педагогтың маңызды рөл атқарады. Сонымен қатар мектепте оқуға қажетті дағдыларды жетілдіруіміз қажет (қауіпті немесе қауіпсіз әрекеттерді бағалай білу; эмоцияларын басқару; баланың жалпы когнитивтік дамуы). Және де әртүрлі әлеуметтік топтардан шыққан балалардың сапалы мектепке дейінгі білім алуы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету жағын қарастыруымыз қажет балабақшада.

Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру барысында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыру мақсатына сәйкес келесі күтілетін нәтижелерге жету ұсынылды: *(слайд презентация)*

1) мектепке дейінгі ұйым деңгейінде:

– мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылы арқылы бақытты, дені сау, дербес, білуге

құмар, тіл табысқыш, сын тұрғысынан ойлайтын балалардың толыққанды дамуы үшін жағдай жасауға; вариативтік оқу бағдарламаларын әзірлеуге, оқытудың әртүрлі әдістемелері мен технологияларын, білім беру процесін ұйымдастырудың нысандарын, әдістерін, тәсілдерін пайдалануға; баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған трансформацияланатын ойын және тақырыптық аймақтар, инклюзивті дамытушы орта құруға; ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде баланың жеке қасиеттерін қалыптастыруға; отбасымен ынтымақтастық нысандарын кеңейтуге; ерте жастағы балалар үшін жағдай жасауға;

2) балаларға:

– физикалық аман-саулықты; әлеуметтік-эмоционалдық құзыреттілікті; когнитивтік және қарым-қатынас дағдыларын дамытуды; таным мен зерттеуге деген жоғары ішкі мотивацияны дамытуды; бастамашылықты, дербестікті және жауапкершілікті дамытуды; өзіне және айналасындағыларға қамқорлық көрсетуді; өз бетінше саналы таңдау жасай білуді; командада жұмыс істей білуді; сын тұрғысынан ойлауды дамытуды; креативтілікті қолдауды; психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз етуге;

3) ата-аналарға:

– білім беру процесінің қатысушылары болуға; баланың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауды қамтамасыз етуге; баланың жеке мүмкіндіктерін дамытуға; көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттану деңгейін арттыруға; үйде баланың толық дамуы үшін жағдай жасауда консультациялық көмек алуға мүмкіндік береді.

2-ші сұрақ бойынша тәрбиеші Бондарева Т.А.: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінің 3 тарауының 22-35 тармақтарында көрсетілгендей, Педагогтің міндеті – ұйымдастырылған оқу қызметі барысында балалардың қызығушылықтарын ескеріп, әр баламен сөйлесу керек. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін құру құқығы мен мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қатысушы ретінде қабылдау қажет.

Балаларды оқытуда оларды шаршатпай, баланың ынтасын, пікірін және тілегін ескере отырып, бала үшін қызықты ойын түрінде өткізуіміз қажет.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің басынан бастап соңына дейін алдын-ала жоспарланған ойын түрімен өткізуге немесе ойынды өткен материалды бекітуге қолдануға да болады. Ол үшін тәрбиеші ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбына сәйкес ойынды алдын-ала таңдауға немесе өз бетінше құруға, сондай-ақ балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, оны түрлендіруіне болады.

Сондай-ақ, ҰІӨ-ін үнемі тек топ бөлмесінде үстел үстінде ғана емес, ойын алаңында, сонымен бірге балалар үшін жайлы жағдайларда өткізу ұсынылады.

Ойын мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі әрекет түрі ретінде балалардың оқуына және жан-жақты когнитивті, әлеуметтік және эмоционалдық дамуына оң әсер етеді. Оның түрлері көп, ол балалар үшін көңілді және белсенді әрекет, сипаты бойынша жан-жақты, әлемді тану мен баланы оқытудың жетекші әрекеті және негізгі тәсілі болып табылады. Ойын

барысында педагогтер балалардың өз тәжірибелерін оң және теріс деп талдауға, өз эмоцияларын реттеуге үйретеді, сондай-ақ өмірлік маңызды дағдыларды дамытады.

Әдістемелік кеңес отырысының қорытындысы бойынша:

1. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлауда Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысы «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі» басшылыққа алынып, жүзеге асырылсын.
2. Балаларды оқытуда Ойын іс-әрекетін оқыту тәсілі ретінде тиімді қолдану.

№15 «Жидек» ББ-ның әдіскері С.Т.Кубашева

Әдістемелік кеңес отырысы
Хаттама №3

Күні: 22 қаңтар 2025 жыл

Қатысқаны:26

Тақырыбы: Театр түрлері арқылы балаларды дамыту.

Жүргізілу түрі: дөңгелек үстел

Күн тәртібінде:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. №2 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы. | әдіскер-
Кубашева С.Т. |
| 2. Мектепке дейінгі жастағы балаларды театр түрлері арқылы шығармашылық жеке тұлғалық қабілеттерін жан-жақты дамыту, тілін дамыту, сөйлеу мәдениеті мен ой-өрісін, дүниетанымын жетілдіру. | Тәрбиеші-
Бунчук Н.Н |
| 3. Баланың әлеуметтік және эмоцияналдық дамуына жағдай жасап, баланың жеке шығармашылық қасиеттерін ескере отырып, өзін қоршаған ортаға деген қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. | Саркулова Д.Т. |
| 4. Ағымдағы мәселелер. | әдіскер-
Кубашева С.Т. |

1. Тыңдалды: №2 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.

Сөйледі: Әдіскер Кубашева С.Т. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлауда Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысы «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі» басшылыққа алынып, жүзеге асырылуда. Балаларды оқытуда Ойын іс-әрекетін оқыту тәсілі ретінде тиімді қолдану бағытында жас мамандарға кеңестер уақытылы беріліп, тәрбиешілер ұйымдастырылған оқу қызметтерінде, мерекелік шараларда жаңа технология элементтерін тиімді қолданып жүр. Педагогтар әлі де толықтырып, жандандыру қажет. Бұл тәрбиеленушілердің тапсырманы толық меңгеруіне көмектеседі,-деді.

Шешім: Өткен әдістемелік бірлестік отырысының шешімі қанағаттанаралық деп танылсын.

2. Тыңдалды: Мектепке дейінгі жастағы балаларды театр түрлері арқылы шығармашылық жеке тұлғалық қабілеттерін жан-жақты дамыту, тілін дамыту, сөйлеу мәдениеті мен ой-өрісін, дүниетанымын жетілдіру.

Сөйледі: тәрбиеші Бунчук Н.Н. мектепке дейінгі баланы тәрбиелеу мен дамыту ісіне байланысты мақсаттарды шешуде театр ерекше рөл атқарады. Театр әр балаға қуаныш ұмытылмас әсер сыйлайды қазіргі өмірдің өзінен туындап отырған талаптарды орындау, жаңашылдыққа жаршы болу үзіліссіз тәрбие негізінің бастау бұлағы – мектепке дейінгі ұйымдардан басталғаны орынды. Театрлық ойын – мектепке дейінгі балалар ойының бірі бола отырып, адамгершілік мәндегі әдеби не фольклорлық шығармаларды түсіндіру және осы ойынға қатыстыру барысындағы әлеуметтендірудің тиімді құралы болып табылады. Бұл ойын ұжымдық сипатта болады және жағымды өзара әрекет тәсілдерін меңгеруге, достық, жолдастық сезімдерін дамытуға қолайлы жағдай жасайды.

Мектепке дейінгі мекемелерде театрлық ойындар мерекелерде ең бастысы «көрініс» ретінде пайдаланылады. Жақсы нәтижеге жету үшін жеке не ұжымдық дайындықтарды педагогтар балалармен бірге мәтінді ғана емес, дауыс екпінін және қимыл-қозғалысты жаттауға мәжбүр болады. Баланы «жақсы әртіс» болуға үйренеді.

Шешім: Барлық топтарда оқыту тәрбиелеу жұмыстарына театр түрлері қолданысқа енгізілсін.

2.Тыңдалды: Баланың әлеуметтік және эмоцияналдық дамуына жағдай жасап, баланың жеке шығармашылық қасиеттерін ескере отырып, өзін қоршаған ортаға деген қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.

Сөйледі: «Бұлақ» тобының тәрбиешісі Саркулова Д.Т. театр арқылы баланың әлеуметтік және эмоцияналдық дамуына жағдай жасап, баланың жеке шығармашылық қасиеттерін ескере отырып, өзін қоршаған ортаға деген қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға болады. Балабақшадағы театр әрекеті – бұл баланың шығармашылық әлуетін ашуына, тұлғаның шығармашылық бағытын тәрбиелеуге жақсы мүмкіндік. Балалар айналадағы әлемде қызықты идеяларын байқап, олады іске асырып, өзіндік кейіпкердің көркем бейнесін жасауға үйренеді, оларда шығармашылық қиял, ассоциативтік ой, күнделікте ерекше сәттерді көруге білуі дамиды. Театрлық әрекеттің тәрбиелеу мүмкіндіктері кең. Онда қатыса, балалар айнала әлеммен барлық алуан бейне, бояу, дыбыс арқылы танысады, дұрыс білікті қойылған сұрақтар оларды ойлауға, талдауға, қорытынды жасауға мәжбүрлейді. Өзіндік айтулары, реплика, кейіпкерлердің бейнелілігінің жұмыс үрдісінде балалардың сөздік қоры білдірмей артырылады, тілдің дыбыстық мәдениеті, оның интонациялық құрылымы жетілдіреді. Онымен қатар, ұжымдық театрлық әрекеті баланың тұлғасына біртұтас әсеріне, әрекет жасауға бағытталған, оның барлық мүмкіндіктерін белсендіре отырып; барлық жүргізуші психикалық үрдісінің дербестік шығармашылық дамуына; тұлғаның өзін-өзі тану, өз ойын білдіруіне себеп болады; баланың әлеуметіне жағдай жасайды, онымен қатар оның бейімделу қабілетін күшейтеді, коммуникативтік ауып кетуін түзетеді; қанағатандыру, қуаныш, елеулілік сезімдерін сезінуге көмектеседі.

Шешім: Барлық топтарда заттық дамытушы орта жабдықталып, театр түрлерімен толықтырылсын. Біртұтас педагогикалық үрдісінде театрлық әрекеттің байланысын қамтамасыз етілсін.

3. Ағымдағы мәселелер.

Сөйледі: Әдіскер С.Т.Кубашева алда жасалатын жұмыстарға тоқталып өтті. Қаңтар айында ата-аналарға қыс мезгіліне байланысты берілетін кеңестер ата-аналар бұрышына уақытылы ілініп, мәліметтер берілуін және қаңтар, ақпан айында жоспарланған ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерінің уақытылы өтілуін, оған барлық педагог-тәрбиешілер қатысып, өзара ұйымдастырылған оқу қызметіне қатысу парағын толтырып отыруларын айтты. Балаларға жол ережесін үйрету, балалармен өтетін спорттық сайысына тыңғылықты дайындалуларын, балабақша мен мектеп сабақтастығы, ересек топ балаларының мектеп кітапханасына саяхатқа баруы, оны дұрыс ұйымдастыру туралы айтып, әрбір өткізген шараларының есебін уақытылы тапсырып отыруларын айтты.



Әдістемелік кеңес отырысы
Хаттама №4

Күні: 04 наурыз 2025 жыл

Қатысқаны: 30
Қатыспағаны: 4

Тақырыбы: Бал-ата-ана –педагог үш жақты процес

Жүргізілу түрі: семинар-практикум
Күн тәртібінде:

1.	№3 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.	әдіскер- С.Т.Кубашева
2.	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін дамыту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын үйлесімдендіру, ізгілендіру	әдіскер- С.Т.Кубашева
3	Педагогтер портфолиосын ресімдеу	Тәрбиеші- И.Ф. Улитчева
4.	Ағымдағы мәселелер.	әдіскер- С.Т.Кубашева

1. Тыңдалды: №3 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.

Сөйледі: Әдіскер С.Т.Кубашева мектепке дейінгі балаларды тәрбие мен оқытудың бағдарламасының және стандарт талаптарының орындалуы бойынша жұмыстар бақылауға алынып, балалардың сөздік қорын дамыту жұмыстары жүйелі жүргізіліп жатқаны анықталды.

Шешім: Өткен әдістемелік бірлестік отырысының шешімі қанағаттанаралық деп танылсын.

2. Тыңдалды: Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін дамыту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын үйлесімдендіру, ізгілендіру

Сөйледі: Әдіскер С.Т.Кубашева

Бірінші тип – отбасында үйлесімді, келісімді, жоғары әлеуметтік бағыттағы қарым- қатынас. Отбасындағы қарам-қатынас қоғамымыздың принципіне сәйкес, тәрбиелеу саласының мақсаттары мен міндеттеріне жауап береді (жеке тұлғаны құрметтеу, махаббат пен достық, жылылық пен өзара қамқорлық, адал еңбек, өзара сыйластық және т.б.). Баланы тәрбиелеуде қоғамдық-саяси себеп, мақсатты бағыт, жүйелілік, нақты міндеттерді және балаға әсер етудің мәнін түсіну бар. Отбасының барлық мүшелері бір-біріне жоғары эмпатия білдіреді, яғни бір-біріне жаны ашу қабілеті.

Екінші тип – отбасында жоғары әлеуметтік бағыттағы, келісілген, реттелген қарым - қатынас. Олар жеке тұлғаның дұрыс әлеуметтік тәжірибесін, оның қоғамдық мәні

бар бағытын қалыптастыруға қажетті жағдайдың болуымен сипатталады. Қарым - қатынастар реттеледі, алайда кейде олардың атмосферасы отбасының жекелеген мүшелері үшін жайсыз болады. Баланы тәрбиелеуде ата-ананың бірінің шыдамдылығының, сыпайылығының жетіспеушілігі екінші ата-ананың жұмсақтығымен теңеседі. Мұндай жағдай балалармен қарым - қатынастағы, оларға қойылатын талаптарда қайшылықты көрсетеді. Мұндай отбасында, әдетте, келешек жоспарланған, ал күнделікті мәселелерді шешуде біршама қобалжу, жүйесіздік байқалады, бірақ түбінде олар да жойылады.

Үшінші тип – қарым-қатынастар тұрақсыз, ал жалпы алғанда қарым-қатынастар оң сипатта. Бұл оң және теріс отбасылық қарым - қатынастар арасындағы отбасылардың аралық тобы /шағын уақыттық келіспеушіліктерді атайды/. Бұл отбасында келіспеушілік болмаған кездерде өзара қадірлеу, сенім білдіру, бірінші және екінші типті отбасыларына таяу атмосфера орын алады.

Төртінші тип – отбасындағы қарым - қатынас реттелген, алайда әлеуметтік бағыты төмен. Қарым-қатынастардың бұл типіне әрекеттер мен іс-қимылдардың мешандық бағыты, тұтынушылық себептердің болуы, адамдарға деген қарым-қатынас нормаларының екі түрлілігі тән (отбасы мүшелеріне қамқорлықпен, жылылықпен қарау, ал бөтендерге суық қабақ көрсету, есеппен қана қарау). Мұндай отбасындағы балаларда құндылықтар бағдарының қарапайым өлшемі қалыптасады.

Бесінші тип – сырттай қарағанда қарым-қатынастар жағымды, реттелген, алайда отбасы мүшелерінің әлеуметтік бағытының төмен немесе қарама -қайшы болғандықтан, ішкі жағынан қарағанда жағымсыз. Сырттай жағымды болып көріну жұбайлардың «балалар үшін отбасын сақтау керек» деген келісімі мен пікірінің әсерінен, кейде қатал тәртіп, ұрып - соғу, қорқыту арқылы қолдау табады. Ата - аналар бала тәрбиесінен өздері алшақтайды, бір - бірімен дауласумен, балағаттаумен бір - бірінің беделін түсіреді. Балаларға қарау оларды тәрбиелеуге байланысты басты қамқорлықты ана - әйел атқарады. Отбасын сенімсіздік көңіл - күйі жайлайды.

Алтыншы тип- отбасында келіспеушілік қарым – қатынастар, әлеуметтік бағыт төмен немесе қарама - қайшылықты. Жағымсыздық жиі болатын келіспеушіліктерге, психологиялық үйлеспеушіліктерге, ерлі - зайыптының бірінің, ал өте сирек жағдайда екеуінің де ішімдікке салынуына байланысты болады. Отбасында бір - бірін сыйламау, сенімсіздік, өрескелдік, балағаттау орын алады. Отбасындағы ауыр жағдай бала тәрбиесіне теріс әсер етеді. Бақытсыз некеде (жұбайлардың пікірінше, «болмайтын неке») олар эмоционалдық жағынан тұрақсыз, қызба болады, бір-біріне шектен тыс сын айтқыш, бір - бірінен басымырақ түсуге тырысады, тұйық болады, адамдарға, өз жұбайына суық қарайды, сезікпен, сенімсіздікпен қарайды, өз сезімдерін, ойын, жоспарларын білдіргенде, тұйықтау келеді.

Қазіргі қоғам отбасының берік болғанын қалайды, отбасында өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеу үшін оңтайлы жағдай жасауға мүмкіндік беретін ұжымдық бастаманың болуын қалайды. Алайда екі нақты жас жұбайдың отбасы қандай болатыны тек олардың жеке қасиеттеріне, пікірлеріне, құндылықтар бағдарына байланысты болмақ. Жас жұбайлардың шағын ұжым ретінде отбасының даму келешегін түсінуі көп жағдайда олардың отбасы-ұжымының тиісті критерийлерін, психологиялық параметрлерін білуіне байланысты.

Қазіргі заман отбасының негізін махаббат бойынша туған неке одағы құрайды. Мұндай отбасында бала туғанға дейін ұжымды қалыптастырудың көптеген алғышарттары болады: қоғам мақсаттарымен сәйкес болатын бір мұрат-мақсатты тұту, өзара көмек және өзара рухани қарым - қатынас және рухани баю, жұбайлардың бірінің екіншісінің өндірістік және қоғамдық қызмет атқаруына мүдделі болуы, ұжымдық бағалау ой-пікірлері; мұндайда отбасы рухани құндылықтарды ұрпақтан ұрпаққа беріп қана қоймай, жұбайлық махаббатты, балалардың ата-аналарын құрметтеуі, жақсы көруі, отбасылық бірлік тәрізді құндылықтарды өздері жасайды. Бала туғаннан кейін отбасы ұжымның өзге белгісін иеленеді, себебі баламен бірге отбасы жағдайында бала тәрбиелеу жөніндегі ең маңызды да жаңа азаматтық бірлескен қызмет басталады.

Сөйтіп, отбасы – бала тәрбиелеудің әлеуметтік - педагогикалық жүйесі ретінде баланың қоршаған ортада табысты әлеуметтенуін қамтамасыз ететін қажетті қасиеттер жиынтығын қалыптастырады.

Шешім: педагогтардың үздіксіз ізденіп, өздерін жан-жақты дамытуына әдістемелік көмек көрсету.

3. Тыңдалды: Педагогтер портфолиосын ресімдеу

Сөйледі: Тәрбиеші С.Т.Кубашева педагог портфолиосы – педагогтардың кәсіби деңгейін көрсетуші материалдарды тіркеп жинақтау және өзінің кәсіптік қызметінің міндетін шешу қабілеті болып табылады. Педагогтың портфолиосы арнайы папкада жинақталады. Портфолио педагогтың жетістіктері, басылымға жіберілген мақалалар, ашық ұйымдастырылған оқу қызметтері мен презентациялар, өз білімін жетілдіру тақырыбы бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінде қолданылатын әдістер, технологиялар көрсетіледі. Портфолио жинақтаудың басты міндеті – әрбір педагог өзінің кәсіби құзіретін бағалау үшін практикалық қызметтің барынша маңызды нәтижелерін көрсету, орындалған жобалар, конкурстарға қатысу, педагогикалық жүргізген зерттеулер. Портфолио педагогтың жұмыс нәтижесін талдауға, жалпылауға, жүйелеуге, өз мүмкіндіктерін объективті түрде бағалауға және қиындықтардан шығу жолын табуға, жоғары нәтижелерге жету жолындағы іс-әрекеттерін жоспарлауға мүмкіндік береді. Папкада жинақталған толық материалдарды педагог өзінің Ұстаз платформасында, аттестаттаңға Ұстаз платформасында электронды түрде жазады, - деді.

Сөйлеген:

С.Т.Кубашева: педагогтарға портфолио жинақтауда сіздің тарапыңыздан қандай көмек көрсетілуде?

И.Ф.Улитчева: барлық педагогтарға портфолио жинақтаудың үлгісін беріп, түсіндіріп айттым. Қазір педагогтар портфолиолаарын жинақтап, дайындап қойды.

Шешім: Педагогтардың портфолиолаарын толықтырып, Ұстаз платформасына жүктеу.

4. Тыңдалды: Ағымдағы мәселелер.

Сөйледі: Әдіскер С.Т.Кубашева алда жасалатын жұмыстарға тоқталып өтті. Наурыз айында өтетін аналар мерекесі, наурыз мерекесіне байланысты құттықтаулар, көрмелер ата-аналар бұрышына уақытылы ілініп, мәліметтер берілуін және наурыз, сәуір айында жоспарланған ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерінің уақытылы өтілуін, оған барлық педагог-тәрбиешілер

қатысып, өзара ұйымдастырылған оқу қызметіне қатысу парағын толтырып отыруларын ажәне наурыз мерекесі қарсаңында өтетін тақырыптық көрмеге дайындалу. Әрбір өткізген іс-шараларды басылым беттеріне беріп отыру сіздердің портфолиоңы толықтыруларыңызға қажет,- деді.

№15 «Жидек» ББ-ның әдіскері С.Т.Кубашева



Әдістемелік кеңес отырысы
Хаттама №5

Күні: 14 мамыр 2024 жыл

Қатысқаны: 34

Қатыспағаны: -

Тақырыбы: Жылдық оқыту мен тәрбиелеу
Жүргізілу түрі: пікірталас

Күн тәртібінде:

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. №4 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы. | әдіскер-
С.Т.Кубашева |
| 2. Жылдық оқу жоспары міндеттерінің орындалуы туралы қорытынды талдау | әдіскер-
С.Т.Кубашева |
| 3. Келесі оқу жылындағы мақсат-міндеттер | әдіскер-
С.Т.Кубашева |

1. Тыңдалды: №4 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.

Сөйледі: Әдіскер С.Т.Кубашева, педагогтар өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша портфолиоларын дайындап, педагогикалық кеңесте қорғап шықты.

Шешім: Өткен әдістемелік бірлестік отырысының шешімі қанағаттанаралық деп танылсын.

2. Тыңдалды: Жылдық оқу жоспары міндеттерінің орындалуы туралы қорытынды талдау

Сөйледі: Әдіскер С.Т.Кубашева елбасымыз Қасым Жомарт Тоқаев «Қазіргі заман талабына сай, жан-жақты жетілген, бойында ұлттық сана мен ұлттық психология қалыптасқан, имандылық әдебі, парасаты бар ұрпақ тәрбиелеу, өсіру, білім беру бүгінгі отбасының, балабақшаның, барша елдің, халықтың міндеті» деген болатын. Иә, елбасымыз айтқандай жас жеткіншектерді тәрбиелеу жұмысының негізі ең алдымен отбасында қаланып, сонан соң балабақшада жалғасатыны белгілі. Бүгінгі жас ұрпақ болашағының ірге тасының берік қалануы үшін, балабақшада берілетін білім мен тәрбиені дұрыс қалыптастыру өз қолымызда. Біздің басты мақсатымыз: Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім беру стандартының негізгі ережелері мен талаптарын басшылыққа ала отырып, білім салаларында білім алу күзіндеттіліктерін қалыптастыру. Сапалы білім беру жүйесінің ең алғашқы сатысы-мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу болса, баланың алғашқы құрылым институты отбасы болып саналады. Отбасы тәрбиесінің басты ерекшелігі балаға байланысты ең ерекше эмоционалық қатынасты қалыптастырады, өзіне деген сенімділігін арттырады. Ата-ананың көрсеткен үлгісі, жеке тұлғалық дамуы отбасы тәрбиесінің нәтижесіне әсер етеді, баланы жан-жақты дамыту жүйесінде балабақша мен отбасының өзара байланысын анықтайды. Тәрбиеленушілерге тәлім-тәрбие беру жолында арнаулы және

жоғары білімді педагогтар жұмыс істейді. Балабақшадағы оқу тәрбие жұмысы негізінен Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік» бағдарламасымен жұмыс істейді. Қазіргі уақытта 4 топ мемлекеттік тілде, 7 топ орыс тілінде жұмыс істейді. Әрбір топтағы тәрбие, білім беру өнегелі әдептерге үйретудегі жаңа технология әдіс-тәсілдерімен ойын түрлері арқылы жүргізілген тәрбие жұмыстары нәтижесін беруде. №15 «Жидек» б - балабақшасы оқу-тәрбие жұмыстарының жоспарын жасап, бекітіп, сол бойынша біршама жұмыстар атқарды. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту бағдарламасы топтарда жүзеге асырылуда. Бес білім беру саласымен жұмыс жасау елеулі нәтижелер берді. Балабақшада сонымен қатар оқу-тәрбие жұмысын жақсартуда педагогикалық кеңестер, тәрбиешілерге және жас мамандарға арналған кеңестер жүргізілді. Әрбір топтағы тәрбие, білім беру-өнегелі әдептерге үйретуде қолданылатын жаңа әдіс-тәсілдер мен ойын түрлері арқылы жүргізілетін тәрбие жұмыстары нәтижесін беруде. Педагогтардың кәсіби күзіреттілігін, танымдық қажеттіліктерін, тәрбиелеумен оқыту үрдісін ұйымдастыру іс-әрекеті барысында жаңа әдіс-тәсілдерді қолдануларын қамтамасыз ету, өз бетімен ізденулеріне қолдау көрсету мақсатында Семинар-практикум «Жас эколог» экологиялық жоба, Семинар - практикум: «Балалар кітапханасы» проект «Кітаппен жарқын әлемге», тақырыптарында балабақша ішілік семинар өтті. Онда педагогтар өзара іс- тәжірибелерімен бөлісіп, әдістемелік көмек алды. Оқу жылында педагогикалық ұжыммен «Предметно -развивающая среда как одни из факторов развития потенциала каждого ребенка», «Гармоничное сочетание современных теорий с национальными особенностями», Работа с родителями по внедрению в образовательный процесс ясли-сада путем установления партнерских взаимодействий» және «Итоги работы за 2024-2025 учебный год» тақырыптарында педагогикалық кеңес өткізілді. Педагогтар инновациялық технологиялармен, жаңа бағдарламалармен танысты. Өздерінің теориялық білімдерін жыл бойы балалардың жан-жақты дамуына мақсатты түрде бағыттап, түрлі әдіс- тәсілдерді практикалық тұрғыда қолдана білді. Дәстүрлі емес әдіс-тәсілдерді балалардың тілдік дамыту жұмыстарында қолданып, соның нәтижесінде суреттер бойынша әңгіме құраудың, мазмұндаудың жаңа сызбасын әзірледі. 2024-2025 оқу жылында жылдық оқу жоспарына сай жұмыстар жүргізілді, - деді.

Шешім: жылдық оқу жоспарының орындалуы қанағаттанарлық деп танылсын.

3. Тыңдалды: Келесі оқу жылындағы мақсат-міндеттер

Сөйледі: Әдіскер С.Т.Кубашева келесі оқу жылында педагогтардың өзіндік білім жетілдіру жұмыстарын жандандыру арқылы тәрбиеленушілерге заман

талабына сай білім мен тәрбие беру, өзіндік білім жетілдіре отырып, оқыту мен тәрбиелеудің әдістерін жетілдіру мақсатында жалпы педагогикалық және психологиялық білімді оқып-үйрену, жаңаша білім мазмұнына сай құжаттарды толық толтыруды үйрену, тамыз кеңесіне баяндама оқитын педагогтар баяндамаларына дайындық жұмыстарын қарастырып, тақырыптарын бекітсін, - деді.

№15 «Жидек» ББ-ның әдіскері С.Т. Кубашева 