

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (2-6 марта 2026 года)

Процессно: О

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00- 8.50	<p>«Адал азамат» Март. Ценность – Цените независимость и патриотизм Цитата недели: «Мой долг – любить свою Родину» 1.Работа с родителями – индивидуальны беседы. 2.Работа с детьми. *Игра «Закончи предложение. Кем работает мама?» Цели: Формировать грамматический строй речи. Моя мама учит детей, она ... (учительница). Моя мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха). Моя мама готовит еду, она ... (повариха). Моя мама занимается спортом, она ... (спортсменка). Моя мама делает массаж, она ... (массажистка). Моя мама продаёт одежду, она ... (продавщица). Моя мама поёт, она... (певица). Моя мама пишет картины, она... (художница). Моя мама пишет книги, она... (писательница). *Игра малой подвижности «Развесь одежду» (с прищепками) Цель: Развитие мелкой и общей моторики, воспитание желания помогать маме. *Разучивание, закрепление стихотворений к утреннику. *Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники». Раз, два, три, четыре (хлопки) Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой) Чайник, чашку, ковшик, ложку, И большую поварёшку.(загибают пальчики) Мы посуду перемыли: Чашку даже не разбили, (разгибают пальчики) Ковшик тоже не сломался Нос у чайника остался. Ложка чудом уцелела. Мы посуду моем смело.</p>				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Зеркала, сюжетные картины «Весна» и «Мамины помощники», магнитная игра «Мамы и детки» (животные и их детёныши), платочки, верёвка, прищепки для игры «Помогаю маме», мяч.	Зеркала, изображение ромашек для выполнения счёта, индивидуальные карточки, цветные и простые карандаши.	Изображение мышонка, предметные картинки слов со звуком Ш, звуковые линейки и фишки-звуки на каждого ребёнка, мяч, индивидуальные карточки, цветные карандаши.	Сюжетная картина «Открытка для мамы», графические схемы к ней, предметы посуды, нитки, пластиковые иголки, крупные бусины на каждого ребёнка.	Заполнение инд. тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30	Развитие речи Тема: Мамины помощники. Составление предложений по сюжетной картине. Цели: Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, составлять распространённые предложения. Развивать фонематический слух, связную диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику, воспитывать любовь и уважение к маме. Артикуляционная	Основы грамоты. Тема: Звук Ш. Цели: Закрепить правильное произношение звука Ш Упражнять в определении наличия и позиции звука Ш в словах, продолжать обучение звуко-слоговому анализу и синтезу. Развивать слуховое внимание, память, речь, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, усидчивость, самостоятельность. Артикуляционная гимнастика (на звук Ш). “Лопаточка”, “Чашечка”, “Широкий язык за верхними зубами”, Уточнение	Произношение Тема: Звук Ш Цели: Закрепить правильное произношение звука Ш Упражнять в определении наличия и позиции звука Ш в словах, продолжать обучение звуко-слоговому анализу и синтезу. Развивать слуховое внимание, память, речь, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, усидчивость, самостоятельность. Повторение. На какие 2 группы делятся все звуки? Чем отличаются гласные звуки от согласных? Загадка Живёт в норке, грызёт	Развитие речи Тема: Мамин праздник - 8 марта. Составление рассказа по мнемотаблице. Цели: Расширять и закреплять представления о празднике «8 марта». Учить работать с мнемотаблицей, с её помощью запоминать стихи и составлять рассказ по сюжетной картине. Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь, память, мышление. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку. Стихотворение Смотрит солнышко в окошко, В гости к нам пришла весна, Мы хлопаем в	

	<p>гимнастика (с зеркалами) «Гармошка» «Лошадка» «Чашечка» Беседа о весне. - Что удалось узнать из звуков природы? (Капель, ручей, пение птиц). В какое время года встречаются такие природные явления? На какие весенние периоды делится весна? Назовите по порядку весенние месяцы Стихотворение В марте есть такой денек С цифрой словно кренделёк Кто из вас, ребята знает, Цифра, что обозначает? Дети хором скажут нам: - Это праздник наших мам. Беседа о маме. - Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. Это говорит о том, что все люди почитают и любят матерей. Мать</p>	<p>артикуляции звука. Губы «окошечком», зубы сближены, язык поднят вверх, боковые края прижаты к коренным зубам, теплый воздух выходит посередине языка Игра «Эхо» Цель: Развитие фонематического слуха, внимания, памяти. Повторите. ША – ШО – ШУ ШИ – ШЕ – ША АШ – ОШ – УШ Игра «Поймай звук Ш» Хлопни в ладоши. а) изолированный звук: Н, М, Ш, Р, Л, Ш, Ш, П, Ш. б) в слогах: ША – ШУ – РА – МА – МУ – ШИ – ПА – ШЕ. в) в словах: каша, кучер, шуба, машина, пенал, шапка, полушубок, шалаши, книга, мышеловка. Игра «Посчитай ромашки для мамы» Одна ромашка, две ромашки, три ромашки, четыре ромашки, пять ромашек....</p>	<p>корки. Короткие ножки, боится кошки. (Мышка) Мышонка зовут Шуша. Какой звук повторяется в словах Шуша и мышонок? Характеристика звука Ш. Это - твёрдый, глухой, согласный звук. У этого звука есть особенность, он никогда не бывает мягким, всегда твёрдый. В отличие от нашего мышонка, этот звук не любит шалить и шуметь, а если кто-то начинает шуметь, он всегда говорит: «Шшшш». Упражнение «Найди домик для звука» Цель: Определение позиции звука Ш в слове. Со звуковыми линейками и фишками. Шапка, мишка, душ. Упражнение «Сосчитай слоги» Цель: Определение слогов в слове. Шар, шаг, ши-ло, шко-ла, шо-ко-лад, па-ра-шют. Физминутка. Прыг да скок, прыг да скок</p>	<p>ладошки, Очень ждали мы тепла» Беседа. Какой праздник мы отмечаем весной? Чей это праздник? - В марте есть такой денек С цифрой словно кренделёк Кто из вас, ребята знает, Цифра, что обозначает, Дети хором скажут нам: - Это праздник наших мам. Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. Это говорит о том, что все люди почитают и любят матерей. Мама учит нас быть мудрыми, дает советы, заботится и оберегает нас. В этот день мужчины поздравляют всех женщин, а дети своих мам с праздником. И вы, ребята, не забудьте поздравить своих мам,</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>учит нас быть мудрыми, дает советы, заботится и оберегает нас. В этот день мужчины поздравляют всех женщин с праздником.</p> <p>Игра «Чьи детки?» (с магнитной игрой) Цель: Закрепление названий детёнышей животных.</p> <p>У котенка – кошка У козлёнка – коза У цыплёнка – курица</p> <p>Упражнение «Комплимент» Цель: Учить подбирать прилагательные к существительным и согласовывать их в роде, числе, падеже. Мама (какая?) - родная, заботливая, ласковая, трудолюбивая и т. д. Бабушка (какая?) - добрая, любящая, нежная, чудесная и т. д. Сестра (какая?) - красивая, сердечная, добрая, любимая, умная, внимательна Подруга (какая?) - верная, заботливая, весёлая и т.д.</p> <p>Упражнение «Какие мы помощники». Цель: Формирование умения составлять</p>	<p>Физминутка. (Движения со словами) Ну, так что ж, Ну, так что ж (кулачки показать) Много есть у нас калош (поставить ногу на пятку, руки в стороны) Надевай ловчей калошки (руки на поясе, прыжки, выкидывая ноги вперед) Побежали наши ножки (бег на месте)</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель: Развитие фонематического восприятия, внимания. Логопед предлагает посмотреть на карту. Здесь тропинка, по которой ходит Шолпан. Какие предметы и какие сказочные герои ему встречаются?» Мишка, лягушка, карандаш, ландыш, пиповник, шарики, Пушок, кувшин, кукушонок, камыши, петушок...</p> <p>Заучивание скороговорки Наша Маша под душем моет шею и уши. Сначала произносим</p>	<p>Мышонок прыгнул на пенёк. В барабан он громко бьёт, В чехарду играть зовёт. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись! Лапки ставим на бочок, На носочках прыг-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки.</p> <p>Игра «Добавь слог», Цель: Развитие внимания, воображения, автоматизация звука Ш ША - ка., лап., Ма., кры., афи., Ми., Да., Па.. ШИ - мы., камы.,.,., детёны., малы., ков., гру... у.... ШУ - па., ту., но., пи., су., ды., ма., напи..</p> <p>Игра «Назови ласково» Цель: Автоматизация звука Ш, развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Шуба - шубка, шапка - шляпка - ..., мешок - штаны - ..., мышь Маша - ..., Папа -</p>	<p>сестер, бабушек, девочек с этим праздником.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Месим тесто» «Блинчик» «Вкусное варенье» «Чашечка» «Гармошка»</p> <p>Игра «Посчитай». Цель: Развитие умения использовать в речи порядковые числительные. Детям предлагается накрыть праздничный стол. На стол поставим самовар, чашки, ложки, конфеты, торт, пирожное, вазу для цветов и подарок. Вместе посчитаем все предметы в порядке: 1,2,5.</p> <p>Игра «Один-много». Цель: Закрепление умения образовывать существительные множественного числа. Мама-мамы, бабушка, сестра, подарок, праздник, букет, цветок, открытка и т.д.</p> <p>Дыхательная гимнастика Мамочка любимая,</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>предложения по сюжетным картинам, расширять глагольный словарь.</p> <p>Дети рассматривают картинки с изображением членов семьи, выполняющих различные действия. По ним составляют предложения: кто, что делает (гладит, стирает, моет, чистит, поливает и т.д.).</p> <p>Затем, используя ту же схему, дети рассказывают, кто как помогает маме: я поливаю цветы, я мою посуду.</p> <p>Физминутка. Мамам дружно помогаем: (хлопки) Сами в тазике стираем. И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. (Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.) Через двор растянем ловко Для одежды три верёвки. (Потягивания — руки в стороны.) Светит солнышко-ромашка,</p>	<p>медленно, затем губами без голоса, затем громче.</p> <p>Работа в индивидуальных карточках.</p> <p>1. Звуковой анализ слова «Маша» 2. Выбери одежду для Маши.</p> <p>Раскрасить только ту одежду, в названии которой есть звук Ш. Шапка, платье, шарф, вареж(ш)ки, носки, шуба, юбка, футболка.</p> <p>- Для какого времени года эта одежда?</p> <p>Игра «Помоги Маше правильно говорить» Кукла Маша очень плохо разговаривает, совсем как маленькая девочка. Взрослый говорит неправильно от имени куклы слова, заменяя звук Ш на С, и просит ребенка исправить Машины ошибки. Сапка, мысата, лосадка, месок, пусок, суба, петусок, большой, Мисутка и т. д.</p>	<p>Игра «Чья, чей, чьё?» Цель: автоматизация звука Ш, отработка умения образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>У Даши шапка. - Это Дашина шапка. У Саши машина. ... У Паши шахматы. ... У Миши башня. ... У Алеши шалаш. ... У Маши шишка. ...</p> <p>Работа в индивидуальных карточках.</p> <p>1. Звуковой анализ слова «мышь» 2. Обвести мышку по пунктирным линиям, раскрасить.</p>	<p>Мамочка хорошая, Очень я её люблю, Поцелуй ей дарю!» Воздушный поцелуй над ладонью. Делают вдох через нос, выдох - через «трубочку» - сдувают с ладони поцелуй.</p> <p>Составление рассказа по картине: «Мамин праздник» (с использованием графической схемы).</p> <p>- Кого вы видите на картине? Что подарила девочка маме? Что нарисовала девочка на открытке? Как вы думаете, что понравилось маме? Какое у мамы настроение, и как вы догадались об этом?</p> <p>Физминутка. Мамам дружно помогаем: (хлопки) Сами в тазике стираем. И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. (Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.) Через двор растянем ловко</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Скоро высохнут рубашки. (Потягивания - руки вверх.)</p> <p>Игра с мячом «Скажи ласково»: Любимая – любименькая, родная-родненькая, молодая-молоденькая, умная-умненькая, красивая-красивенькая, добрая-добренькая, милая-миленькая.</p> <p>Игра «Помогаю маме» (с прищепками) Цель: Развитие мелкой моторики. Предлагается развесит платочки на верёвку. «Наша мамочка устала, Всю одежду постирала. Милой маме помогу. Все прищепки соберу».</p>			<p>Для одежды три верёвки. (Потягивания - руки в стороны.)</p> <p>Светит солнышко-ромашка, Скоро высохнут рубашки. (Потягивания - руки вверх.)</p> <p>Упражнение «Подарок для мамы» Цель: развитие мелкой моторики. Детям предлагаются крупные бусины, для нанизывания на нитку.</p>	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы				

Проверено: [подпись]

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (9-13 марта 2026 года)

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Март. Ценность – Цените независимость и патриотизм Цитата недели: «Родина – наш общий дом» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. Разучивание стихотворения: К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны. Игра «Весенний ветерок». Цель: Выработка направленной воздушной струи. Дети кладут на ладонь бумажный зеленый листок и сдувают его, делая глубокий вдох носом и плавный выдох ртом, не надувая щек. Пальчиковая игра «Капель». С крыши капает капель: кап-кап-кап. (Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой). Это к нам пришел апрель: кап-кап-кап. Игра «Весенние слова» (с мячом). Цель: Активизация словаря по теме «Весна». Дети ловят мяч и называют слово: проталина, подснежник, скворец, ручей, капель, лужи, ледоход, почки, гнездо. Упражнение «Повтори-ка». Цель: Развитие слуховой памяти. ша-жа-ша, жу-шу-жу, ши-жи-ши. Игра «Один-много» (с мячом).</p>				

		<p>Цель: Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Один ручей – много ручьев. Одна лужа – много луж.</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	<p>Сюжетная картина «Весна», предметные картинки по теме «Весна», зеркала, индивидуальные карточки, синие карандаши.</p>	<p>Изображение жука, предметные картинки со словами, в которых есть звук Ж, схемы для обозначения звука в слове, индивидуальные зеркала, индивидуальные карточки, цветные карандаши.</p>	<p>Зеркала, шишки для массажа, мяч, сюжетная картина «В комнате».</p>	<p>План проведения СКУД. Подготовка материала. Инд. зеркала. Фишки. Символы звуков: гласных, твердых и мягких. Инд. карточки «Звуки Г-Гь». Пособие на звуки .</p>	<p>Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.</p>
ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Пришла весна. Цели: Расширять и активизировать словарь детей по теме Уточнять и расширить представления о весне, весенних явлениях, признаках начала весны. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными. Формировать диалогическую речь, умение составлять предложения. Развивать произвольное</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звук Ж Цели: Познакомить со звуком Ж, его артикуляционной характеристикой. Упражнять в выделении его среди звуков, в слогах, из состава слова. Упражнять в звуковом анализе слов, изменении слов по падежам. Развивать правильное дыхание, артикуляционную, мелкую и общую моторику, фонематический слух, зрительное восприятие, память, мышление,</p>	<p>Произношение Тема: Звук Ж Цели: Познакомить со звуком Ж, правильным его произношением. Формировать умения определять местоположение звука в слове. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности через использование игровых приемов. Здравствуй, солнце золотое (очерчивают</p>	<p>Развитие речи Тема: Весна. Составление рассказа по мнемотаблице. Цель: Расширять и активизировать словарь детей по теме Уточнять и расширить представления о весне, весенних явлениях, признаках начала весны. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными. Формировать диалогическую речь, умение составлять предложения. Учить</p>	<p>Подготовка материала к ОД на следующую неделю.</p>

	<p>внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать внимательное отношение к слову, интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p> <p>Стихотворение Если птицы прилетели, Песни весело запели, А медведь в лесу дремучем Пробудился ото сна, Значит, к нам пришла ... (весна)</p> <p>Беседа о весне. Все рады весне, ждут её с нетерпением. В старину считали, что весна не приходит сама. Раньше весну зазывали в гости и говорили такие слова...</p> <p>Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой...</p> <p>Массаж лица. Светит яркое весеннее солнышко (поглаживание) и ласкает нам лицо.</p>	<p>внимание. Воспитывать самодисциплину.</p> <p>Игра «Назови первый звук в слове» Камыш, ножницы, белка, сухарь, ракушка, шапка, помидор, лилия. Артикуляционная гимнастика «Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю». «Блинчик». «Чашечка». Загадка. У него серьёзный вид, Он усат и деловит: Вместе с солнышком встаёт, Из цветка розинки пьёт, Дом и деток защищает, А когда куда летает – Издаёт жужжащий звук Луговой крылатый ...(Жук)</p> <p>Характеристика звука Ж При произнесении звука Ж губы округлены и слегка вытянуты вперед. Зубы сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-5 мм, верхние и нижние резцы видны. Широкий кончик языка поднят к</p>	<p>круг руками) Здравствуй, легкий ветерок (покачивают руками над головой) Здравствуй маленький цветок, Здравствуй утро, здравствуй день Нам здороваться не лень.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Слоник» Подражаю я слону Губы хоботом тяну А потом их отпускаю И на место возвращаю «Чашка» Язык лопаткой положи А края приподними, Получилась чашечка, Кругленькая чашечка. Чашку в дом мы занесем, А края к зубам прижмем.</p> <p>Дыхательное упражнение «Трубач» «Тру-ру-ру, бу-бу-бу Подудим в свою трубу.</p> <p>Загадка. Шесть ног без копыт, летит – жужжит, Упадет, в землю ползет. (Жук) - Как можно назвать маленького жука? (Жучок) - Если увидим несколько</p>	<p>составлять связный рассказ по мнемотаблице. Развивать произвольное внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать внимательное отношение к слову, интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p> <p>Упражнение «Четвёртый лишний» Цель: Закрепление предметного словаря, повторение обобщающих понятий, развитие мышления. Диван, рубашка, шкаф, тумбочка Фигус, алоэ, фиалка, тюльпан Молоток, ведро, лопата, рубанок Сахарница, учительница, повар, маляр Сапоги, шляпа, фуражка, кепка Шумовка, дуршлаг, кастрюля, колбаса Осьминог, краб, аквариум, акула</p> <p>Упражнение «Ранняя</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Еще падают холодные снежинки. (постукивание подушечками пальцев) По утрам ещё иногда пощипывает морозец. (пощипывание) А всё-таки солнышко светит сильнее. (снова поглаживание) Артикуляционная гимнастика «Сосулька тает» Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. «Льдины поплыли» Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону. «Капель стучит по крыше» Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».</p>	<p>альвеолам или передней части твердого нёба и образует с ними щель. Средняя часть спинки языка опущена, прогибается книзу (углубление посередине образует как бы дно «ковшика»). Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам и не пропускают по бокам выходящую струю воздуха. Голос образуется. Воздушная струя сильная, широкая, теплая, легко ощущается тыльной стороной ладони, поднесенной ко рту. Звук Ж согласный, всегда твердый, звонкий. Дыхательная гимнастика «Жук жужжит» Упражнение выполняется стоя. Руки опущены по бокам. Дети вдыхают носом. Руки поднимают плавно вверх, произнося звук Ж. затем опять вдыхают воздух носом и опускают плавно руки вдоль туловища, произнося звук Ж. выполнять 4-5 раз. Игра «Поймай звук» Цель: Выделение звука Ж</p>	<p>жуков, как их назовем? Кто они? (Жуки) - Жук, жучок, жуки – какой первый звук вы слышите? (Ж) Характеристика звука «Ж» Когда мы произносим звук «Ж», кончик языка поднимается за верхние зубы, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка. Гласные поются, тянутся и когда мы их произносим, во рту ничего не мешает. Чистоговорка. Жа-жа-жа - вот поймаю я ежа. Жу-жу-жу - ежа в корзину покажу. Жи-жи-жи - глупый ежик, не дрожи. Жу-жу-жу - молока налью ежу. Жо-жо-жо - стало к вечеру свежо. Жа-жа-жа - отпущу я в лес ежа. Ож-ож-ож - до свиданья, крошка еж. Массаж с шишками. Ходит ёжик вдоль дорожек, По лесу, по лесу. И колочками своими</p>	<p>весна» Цели: Учить подбирать словосочетания прилагательных с существительными в нужной форме. Фраза заканчивается словосочетанием «Ранняя весна» в нужной форме. Ждём прихода.....(ранней весны) Подготовимся к.....(ранней весне) Ожидаем.....(раннюю весну) Наслаждаемся....(ранней весной) Мечтаем о....(ранней весне) Составление рассказа по мнемотаблице «Ранняя весна». Наступила весна. От солнечных лучей на крышах домов тают сосульки. Тает лёд. Прорастают первоцветы: подснежники, мать и мачеха, крокусы. Из тёплых стран возвращаются перелётные птицы и люди им строях</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>«Лопаются почки на деревьях» Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать. «Птенчики в гнезде ждут пищу» Сделать язык чашечкой во рту удерживать под счет до 10 сек. «Теплый весенний ветерок» Подуть на лепестки цветов, горячим воздухом ШШШШШ «Медведь очень похудел за зиму» Втянуть обе щеки между зубами и удерживать под счет до 10 сек. Упражнение «Доскажи словечко» Цель: Учить подбирать существительные, развивать воображение, мышление. Логопед говорит предложение, а дети его заканчивают, подбирая нужное слово. Выставляются картинки.</p>	<p>Фонематическая игра «Поймай звук Ж». Хлопни, когда услышишь звук Ж. *среди других звуков: Р, м, ж, т, хь, ш, ль, ж, с, ж, з. *в словах: зайка, сайка, шапка, жаба, щука, шнурок, сурок, жёлудь, шорох, живот, щенок, песок, кошелёк, человек, кожа, роцца, сушка, рожок, жук и т.д. Чистоговорки Жа, жа, жа - мы видели ежа. Жи, жи, жи - у меня ножи. Жу, жу, жу - на лужок хожу. Жу, жу, жу - флаг в руке держу. Жок, жок, жок - у меня флажок. Упражнение «Где живёт звук?» Цель: Выделение звука Ж и определение его позиции в словах. На доске - схемы с изображением места звука Ж в слове. На магнитной доске прикреплены предметные картинки Дети берут картинку и прикрепляют её к схемам, в</p>	<p>Колется, колется. А я, ёжику, ежу Ту тропинку покажу. Где катают мыши, Маленькие шишки. Игра «Назови ласково» (с мячом) флаг – флажок шаг - шажок снег – снежок пирог - пирожок берег – бережок круг - кружок друг – дружок утюг - утюжок сапог - сапोजок творог – творожок Игра «Кто внимательный?» Цель: Определение на слух наличия звука в слове. Ужи, морж, кошка, журавли, ножницы, машина, ёж, снежинка, лыжи, замок, лиса, жук, карандаш. Физминутка «Медвежата» Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили. Вот так, вот так Головой своей крутили, (круговые движения головой поочередно в разные стороны) Медвежата мёд искали, Дружно дерево качали.</p>	<p>скворечники. 8 марта мы поздравляем мам, бабушек и девочек с международным женским днём. На деревьях набухают почки, лопаются и появляются листики и цветочки. Люди на клумбах высаживают садовые растения. Дети в лужах пускают кораблики. Логоритмика «Весёлый ручеёк» (без музыкального сопровождения). Ручеёк в лесу бежал (маршируем на месте) И зайчонка повстречал (имитация ушек зайца) Тра-та-та-та, тра-та-та- та – лапками по пню стучал. (ладонями стучим) Ручеёк зайчонку вторит: — Дзынь- дзынь-дзынь, Дзынь-дзынь-дзынь. (вытянули руки вперёд и машем) Колокольчик их услышал. — Динь- динь-динь, Динь-динь-динь.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Закончилась долгая, холодная... (зима). Наступила тёплая, долгожданная... (весна). Всё ярче светит весеннее... (солнышко). Появляются первые... (проталины). Бегут звонкие... (ручьи). С крыш домов капают... (сосульки). На деревьях набухают... (почки). С тёплых краёв прилетают... (птицы). Ребята строят для скворцов... (скворечники). Мы очень любим первые весенние... (цветы).</p> <p>Физминутка Ждёт гостей высокий клён – (потянуться вверх) Дом на ветке укреплен. (стуки кулачками над головой). Краской выкрашена крыша, (показать руками крышу) Есть крылечко для певцов. (округлить</p>	<p>зависимости от места звука Ж в словах. Жук, лужа, мороженое, жаба, жираф, пирожок, пижама, пирожное, жеребёнок, жёлудь.</p> <p>Физминутка Летом, в жаркий день на луг, (Поднять руки вверх, двигать кистями рук вправо-влево). Прилетел огромный жук. (Двигать руками вверх-вниз). Сел на травке посидел, (Присесть). Зажужжал и улетел. Зажужжать. (Бежать на месте и размахивать руками).</p> <p>Упражнение «Как называется предмет». Шкаф для книг - это книжный шкаф. А какой будет самолетик из бумаги? (<i>Бумажный</i>) А какой будет ком из снега? (<i>Снежный</i>) А как называется дом, в котором много этажей? (<i>Многоэтажный</i>) А если в нем всего 2 (3-6) этажа? (<i>Двухэтажный, трехэтажный и т. д.</i>) А как называется сумка из кожи? (<i>кожанная</i>)</p>	<p>Вот так, вот так Дружно дерево качали (наклоны в стороны, руки вперед) Вперевалочку ходили И из речки воду пили, Вот так, вот так И из речки воду пили (ходьба «по-медвежьи», наклоны вперед) А потом они плясали, Выше лапы поднимали. Вот так, вот так Выше лапы поднимали.</p> <p>Упражнение «Найди предметы со звуком Ж» (по сюжетной картине) Цель: Развивать фонематическое восприятие, формировать умение использовать в речи простые предлоги. Найти на картинке все предметы, в которых есть звук Ж. Где лежат (стоят, висят, сидят и т.д.) эти предметы (НА полке, ПОД столом, рядом с, перед ...). Отвечай на вопрос предложением.</p>	<p>(трясём кастями рук перед ушами) Белочка спустилась с ветки (приседаем) и орешками – хрум-хрум. (щёлкаем пальцами рук) Тук-тук-тук – с берёзы дятел. (постукиваем кулачками перед собой) Ах, какой поднялся шум! (качаем головой)</p> <p>Упражнение «Чего весной много?» - Один ручеёк, а весной много (чего?) Весной много ручейков. - Одна птица - а весной много птиц. - Один подснежник - а весной много подснежников. - Одна проталина - а весной много проталин. - Один скворец - а весной много скворцов. - Одно дерево - много деревьев...</p> <p>Игра «Назови ласково». Солнце - солнышко, облако - облачко, дождь - дождик, лужа - лужица, сосулька - сосулечка и т.д.</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>руки перед собой) В синем небе щебет слышен (Махи руками). К нам летит семья скворцов. Мы скворцам руками машем, (приветственно помахать обеими руками над головой) Зываем и поем: – Поживите в доме нашем! Хорошо вам будет в нем! Игра «Хлопни в ладоши» Хлопнуть в ладоши, если услышите слово, относящееся к весне. Пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко. Упражнение «Ранняя весна» Цели: Учить подбирать словосочетания прилагательных с существительными в</p>	<p>Работа в индивидуальных карточках. 1.Звуковой анализ слова «жук» 2.Обвести изображение жука по пунктирным линиям.</p>		<p>Пальчиковая гимнастика «Весёлые льдинки» Под самым карнизом, <i>(сжимаем и разжимаем пальцы)</i> Над самым оконцем Забралось в сосульки <i>(стучим пальцами по столу)</i> Весеннее солнце. <i>(пнимаем руки и делаем «солнышко»)</i> Сверкая, бегут <i>(сжимаем и разжимаем пальцы)</i> По сосулькам слезинки... И тают сосульки – <i>(стучим пальцами по столу)</i> Веселые льдинки. Игра «Подбери слово» Цель: Учить подбирать существительные к глаголу. Греет... (солнце) Тает... (снег) Журчит... (ручей) Набухают...(почки) Капает...(капель) Работа в индивидуальных карточках</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>нужной форме. Фраза заканчивается словосочетанием «Ранняя весна» в нужной форме. Ждём прихода.....(ранней весны) Подготовимся к.....(ранней весне) Ожидаем.....(раннюю весну) Наслаждаемся.....(ранней весной) Мечтаем о.....(ранней весне)</p> <p>Работа в индивидуальных карточках 1.Обведение по пунктирным линиям и раскрашивание рисунка «Весенние сосульки»</p>			Обведение по пунктирным линиям и раскрашивание рисунка «Весна пришла»	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы				

Проверено: *Н*

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (16-20 марта 2026 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Март. Ценность – Цените независимость и патриотизм Цитата недели: «Я - ребёнок Казахстана» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. Разучивание стихотворения: Наурыз – это праздник веселья! Наурыз – это праздник Весны! Наурыз – это праздник цветения! Праздник света, любви, красоты! Игра «Назови ласково» (с мячом). Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Юрта – юрточка. Пиала – пиалушка. Домбра – домбручка. Ковер – ковричок. Батыр – батырчик. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». Цель: Выработка плавной воздушной струи. Дети складывают ладони лодочкой («пиала») и дуют на «горячий чай» (вдох носом, долгий выдох ртом). Пальчиковая гимнастика «Баурсаки». Мы печем, печем, печем, (имитация лепки теста) Баурсаки мы жуем, (сжимание и разжимание кулачков) Сладкие, румяные, (поглаживание живота по часовой стрелке) Вкусные и пряные! (показ большого пальца – «класс»). Игра «Один-много» (по теме). Цель: Образование множественного числа. Один гость – много гостей.</p>				

		<p>Один баурсак – много баурсаков. Одна юрта – много юрт. Одна игра – много игр. Один верблюд – много верблюдов. Игра «Весенние слова». Вспомнить и назвать слова, относящиеся к празднику (Наурыз, весна, тепло, подснежник, шапу, дастархан). Повторение и закрепление стихотворения про Наурыз. Игра «Доскажи словечко». Цель: Развитие чувства рифмы и внимания. В этот день звенит капель, Наступает месяц... (апрель/весенний день). В гости к нам пришел сегодня Славный праздник... (Наурыз). На столе стоят в пиалах Сладости и... (баурсак).</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Серия сюжетных картин «Праздник Наурыз», «Накрываем дастархан». Мяч. Карточки с «рассыпанными» словами.	Зеркала, профили Ш-Ж, предметные картинки, звуковые линейки (начало, середина, конец), фишки, мяч.	Зеркала, сигнальные карточки, фишки для звукового анализа, длинные и короткие полоски для схем предложений, картинки.	Опорные схемы для составления рассказа, предметные картинки (национальные блюда, игры), мяч.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Мы встречаем Наурыз! Цели: Учить передавать целостное впечатление по серии картинок. Обогащать словарь по теме праздника. Упражнять в преобразовании деформированных предложений. Беседа «Что такое Наурыз?». – Что это за праздник? Как к нему готовятся? Что такое</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звуки Ш и Ж (закрепление). Цели: Закрепить произношение звуков в словах. Развивать умение определять наличие и место звука в словах. Артикуляционная гимнастика. «Хоботок», «Чашечка», «Малыш» (водить кончиком языка по твердому нёбу вперед-</p>	<p>Произношение Тема: Звуки Ш, Ж. Предложение. Цели: Закрепить понятия слог, слово, предложение. Упражнять в звуковом анализе слов. Составлять схему предложения. Игра «Светофор». Логопед произносит слова. Если есть звук Ш – дети поднимают синий квадрат. Если Ж – синий квадрат с</p>	<p>Развитие речи Тема: Праздник Наурыз. Выразительное чтение. Цели: Развивать выразительную, интонационную речь при разучивании стихов о празднике. Упражнять в дополнении предложений. Игра «Скажи со словом</p>	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.

	<p>дастархан? Что бросают во время обряда шашу? Кто живет в юрте?</p> <p>Игра «Какое угощение?»</p> <p>Цель: Согласование прилагательных с существительными. Баурсаки (какие?) – круглые, вкусные, горячие, румяные.</p> <p>Чай (какой?) – горячий, сладкий, ароматный, крепкий.</p> <p>Чак-чак (какой?) – сладкий, медовый, липкий.</p> <p>Упражнение «Путаница» (Деформированные предложения).</p> <p>Цель: Развитие грамматического строя. – Гости, в, приходить, нарядная, юрта. (Гости приходят в нарядную юрту).</p> <p>– Бабушка, печь, вкусный, румяный, баурсак. (Бабушка печет вкусные румяные баурсаки).</p> <p>– Дети, играть, в, веселый, национальный, игра. (Дети играют в веселые национальные игры).</p> <p>– Дастархан, за, сидеть, много, люди. (За дастарханом сидит много людей).</p> <p>Физминутка «Юрта».</p>	<p>назад).</p> <p>Характеристика звуков.</p> <p>Повторение акустико-артикуляционного образа. Ш – глухой (моторчик не работает), Ж – звонкий (моторчик работает). Оба всегда твердые.</p> <p>Игра «Эхо» (с мячом).</p> <p>Логопед бросает мяч и говорит слог, ребенок возвращает мяч и повторяет: ша-жа-ша жу-шу-жу жи-ши-жи аш-ож-уш</p> <p>Игра «Где спрятался звук?» (со звуковыми линейками).</p> <p>Цель: Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Дети передвигают фишку по линейке.</p> <p>Слова: ШАШУ (начало, середина), МЕШОК (середина), КАМЫШ (конец), ЖАЙЛЯУ (начало), МОРЖИ (середина), КОРЖЫН (середина).</p> <p>Игра «Закончи слово».</p>	<p>колокольчиком. Слова: Наурыз (нет звука), шашу, жайляу, весна (нет звука), баурсак (нет звука), коржын, мешок.</p> <p>Звуковой анализ слов «ШАШУ» и «ЖАБА».</p> <p>Дети выкладывают схемы из цветных фишек. Разбирают каждый звук: Ш – согласный, твердый, глухой (синяя фишка); А – гласный (красная); Ш – согл, тв, глух (синяя); У – гласный (красная).</p> <p>Игра «Слоговой поезд».</p> <p>Дети распределяют картинки по вагонам в зависимости от количества слогов (отхлопывают слова).</p> <p>1 вагон (1 слог): сок, чай, сыр.</p> <p>2 вагон (2 слога): юр-та, ша-шу, дом-бра.</p> <p>3 вагон (3 слога): ба-ур-сак, да-стар-хан, ку-ыр-дак.</p> <p>Игра «Живые слова» (Работа с предложением).</p> <p>Логопед произносит: «В гости пришел Наурыз» (4 слова).</p> <p>Дети считают слова, выкладывают полоски-</p>	<p>"праздничный"».</p> <p>День (какой?) – праздничный, одежда (какая?) – праздничная, настроение (какое?) – праздничное, столы (какие?) – праздничные, угощение – праздничное.</p> <p>Игра «Национальные игры».</p> <p>Цель: Активизация глагольного словаря. Логопед показывает картинки национальных игр.</p> <p>– Что делают джигиты на скачках (байге)? (скачут, соревнуются, побеждают, обгоняют).</p> <p>– Что делают на перетягивании каната (аркан тарту)? (тянут, соревнуются, падают, держат, упираются).</p> <p>Упражнение «Дополни предложение».</p> <p>Цель: Построение сложноподчиненных предложений.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Юрта, юрта, круглый дом, (шагаем по кругу) Побывайте в доме том! (разводим руки) В нем кумыс и баурсак, (пьем из воображаемой пиалы) В нем красивый цветной стяг. (тянемся на носочках вверх, руки подняты). Составление рассказа по серии картин «Наурыз в детском саду». Рассматривание картин. Дети выстраивают логику: украшение музыкального зала лентами и цветами -> проведение национальных игр (перетягивание каната) -> традиционное угощение за богатым дастарханом. Дети по цепочке описывают каждую картину, затем один ребенок повторяет весь рассказ целиком.</p>	<p>Цель: Фонематический синтез. Логопед называет начало, дети добавляют слог ША или ЖА. Ка-(ша), лу-(жа), кры- (ша), ко-(жа), Ма-(ша), бар-(жа). Игра «Четвертый лишний». Развитие фонематического восприятия. – Жук, жаба, <i>шапка</i>, желудь. (В слове шапка звук Ш, в остальных Ж). – Пашу, кошка, мышка, <i>лужа</i>. – Шар, <i>жираф</i>, шорты, шкаф. Чистоговорки. Ша-ша-ша – угостим мы малыша. Жу-жу-жу – про Наурыз я расскажу. Ши-ши-ши – баурсаки хороши.</p>	<p>схемы, проговаривают правило о большой букве в начале и точке в конце. Второе предложение: «Люди накрывают богатый дастархан» (4 слова). Третье: «Дети едят чак-чак» (3 слова). Упражнение «Прочитай предложение». Логопед чертит схему из 3 слов. Дети придумывают предложения по теме праздника: «Наступил праздник Наурыз», «Дети едят баурсаки», «Мама налила чай».</p>	<p>– Мы отмечаем Наурыз, потому что... (пришла весна, наступил новый год). – Бабушка напекла целую гору баурсаков, чтобы... (угостить всех гостей, накрыть дастархан). – Дети надели красивые костюмы, потому что... (сегодня большой праздник). – Джигит тренируется скакать на коне, для того чтобы... (победить в байге). Физминутка «Юрта». Юрта, юрта, круглый дом, (шагаем по кругу) Побывайте в доме том! (разводим руки) В нем кумыс и баурсак, (пьем из воображаемой пиалы) В нем красивый цветной стяг. (тянемся на носочках вверх, руки подняты).</p>	
--	--	--	---	---	--

					<p>Выразительное чтение стихов о празднике. Дети по очереди рассказывают наизусть небольшие четверостишия про Наурыз (которые готовили дома или разучивали утром). Логопед следит за выразительностью, громкостью голоса, учит делать паузы в конце строк.</p> <p>Игра «Собери дастархан». Цель: Развитие фразовой речи и навыков ориентации в пространстве. Дети по очереди выходят к доске, прикрепляют картинки с угощениями на нарисованный дастархан и комментируют свои действия: «Я поставлю на дастархан сладкий чак-чак в центр», «Я положу горячие баурсаки справа от чая».</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы				

Проверено: *И*

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (26, 27 марта 2026 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	«Адал азамат» Март. Ценность – Цените независимость и патриотизм Цитата недели: «Я - ребёнок Казахстана» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. Артикуляционная гимнастика (упр. «Грибок», «Вкусное варенье»). Игра с мячом: «Один-много» (скворец-скворцы, гнездо-гнезда). Беседа: «Почему птицы возвращаются весной?». Развитие внимания: игра «Чей голос?» (аудиозапись пения перелетных птиц). Дидактическая игра «Справа-слева, на-под» (с игрушечной птичкой).				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Выходной день	Выходной день	Выходной день	Картинки перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль), мяч.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30				Развитие речи. Тема: Перелетные птицы. Дидактическая игра «Кто прилетел?» Цель: Формировать предметный словарь по теме. Ход: Логопед показывает картинки перелетных птиц. Вводит термин "перелетные птицы" (те, кто улетал на юг зимовать,	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.

					<p>а весной вернулся). Дети называют: грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, лебедь.</p> <p>Игра «Части тела птицы»</p> <p><i>Цель:</i> Использовать в речи названия частей, деталей.</p> <p><i>Ход:</i> Назвать и показать на картинке: клюв, крылья, перья, хвост, лапки, когти, туловище, голова.</p> <p>Игра с мячом «Кто как голос подает?»</p> <p><i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: кукушка — кукует; соловей — поет/заливается; журавль — курлычет; ласточка — щебечет.</p> <p>Физминутка «Ласточки»</p> <p><i>Цель:</i> Координация речи с движением</p> <p><i>Ход:</i> «Ласточки летели, все люди глядели (бегут по кругу, машут руками). Ласточки садились, все люди дивились (приседают). Сели, посидели, взвились, полетели (встают и снова бегут), песенки запели».</p> <p>Игра «Что из чего?»</p> <p><i>Цель:</i> Образовывать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					относительные прилагательные. <i>Ход:</i> Гнездо из веток — веточное. Скворечник из дерева — деревянный. Подушка из пуха — пуховая.	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы				