

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли-сад № 15 «Жидек»

«Апта дэйек сөздері» Адал азамат» «Труд – ключ к успеху!»

Предшкольная логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей: 5 лет

(06.04. – 10.04. 2026 года)

Воспит Сандыбаева И.С..

| Режим дня                                                                                                                             | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | 06.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 07.04                                                                                                                                                                                                                                                          | 08.04                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 09.04.                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.04.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прием детей<br>Беседы с<br>родителями                                                                                                 | <p>«Өнегелі 15 минут» адал азамат, Беседа с родителями на тему «Дисциплина с любовью», «О наказаниях и поощрениях», «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать».</p> <p><b>Стихотворение недели:</b><br/> Звездное небо — сияет, манит,<br/> Звездное небо землянам — магнит,<br/> К звездам ракеты они направляют,<br/> Космос бескрайний спешат, изучают.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | <p><b>«Передай улыбку по кругу»</b><br/> <i>Педагог:</i> У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)<br/> <b>Беседа</b><br/> <b>Цель:</b> проведение беседы о перелётных птицах</p>                                                                       | <p><b>«Эстафета дружбы»</b><br/> Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Жасмин, от Жасмин к Тимуру и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало</p> | <p><b>«Улыбка»</b><br/> Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.<br/> <b>Беседа «Наши друзья птицы».</b> <b>Цель:</b> Закрепить с детьми</p> | <p><b>Приветствие</b><br/> -Ребята, сегодня мы поздороваемся по особенному - плечиками кругом.<br/> <b>Работа с календарем</b><br/> Новости дня – информирование<br/> Тема недели какая? (Космос)<br/> -Что мы знаем о космосе?<br/> -На какой планете мы живем?</p> | <p><b>«Назови ласково своё имя»</b><br/> Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя<br/> <b>Д/и: «Расскажи без слов». «Что это за птица?»</b>,<br/> <b>«Придумай сам».</b></p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Почему так слышны стали голоса птиц? Какие птицы вернулись к нам с юга? Почему? Чем птицы заняты весной?</p> <p>Д/и: «Когда это бывает»</p> <p>Цель: систематизация знаний о временах года</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» адал азамат»</b></p> <p>Игра: «Арқан тарту»</p> <p>Цель: Продолжить учить играть в нац казахские игры, развивать внимание, силу, ловкость.</p> | <p>больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».</p> <p><b>Беседа о птицах</b></p> <p>«Певчие вестники весны».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о зимующих и перелетных птицах</p> <p><b>Д/и: «Узнай по описанию»</b></p> <p>Цель: упражнение в составлении описательных рассказов о птицах</p> | <p>обобщающее понятие «птицы»</p> <p><b>Д/и: «Кто где живёт, чем питается»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить знания о средах обитания животных и приспособленности к ним</p> | <p><b>Д/и: «Расположи планеты по порядку».</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о космосе</p> | <p>Цель: познакомить с пантомимой.</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» адал азамат»</b></p> <p>Игра: «Арқан тарту»</p> <p>Цель: Продолжить учить играть в нац казахские игры, развивать внимание, силу, ловкость.</p> |
| Утренняя гимнастика (10 минут) | <p><b>Утренняя гимнастика</b> Картотека</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Грибок», «Конфетка», «Чистка зубов».</p> <p>Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Завтрак</b>                 | <p>Практическое упражнение «Этикет за столом»</p> <p>Цель: Учить детей соблюдать аккуратность при приёме пищи, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом. <b>«Қауіпсіздік ережелері» адал азамат»</b></p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности (ОД)   | Игра-массаж «Дождик»<br>Цель: учить детей оздоровительному массажу всего тела. Дежурство по столовой - аккуратно и правильно накрыть столы к завтраку.<br><b>В уголке природы:</b> полить цветы, убрать сухие листья. Продолжать учить детей определять, какой вид ухода необходим растению в данный момент (полив или рыхление почвы «сухой полив»).<br><b>«Менің Қазақстаным» адал азамат»</b><br><b>ҚР Әнұранын орындауы</b> | Беседа: «Правильное питание-залог здоровья». Цель: расширение у детей знаний и значения полезных продуктов для здоровья.<br><b>В группе:</b> навести порядок в игровых центрах<br>Повтор пальчиковой гимнастики: | <b>И \упр. «Поймай мяч».</b><br>Цель: упражнять в ловле мяча.<br><b>Д \и « Из чего сделано?»</b><br>Цель: группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.       | <b>Д \и «Полезно – вредно».</b><br><b>Цель:</b> уметь оказывать себе элементарную помощь;<br><b>Д \ и «Музыкальная шкатулка».</b><br>Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их назывании | <b>Д\и «Назови птенца?»</b><br>Цель: учить называть птенцов (у утки – утенок, у курицы – цыпленок ит.д.)<br><b>Д/И «Назови ласково. Космос»</b><br>Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.<br><b>Тілге бойлау:</b><br>Күн –солнце, аспан-небо, кеңістік – космос, облетает-айнала ұшады. |
|                                                 | Лексическая тема: «Космос»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> | 1.Развитие речи (логопед)<br>2. Музыка. (по плану педагога)<br>3.Ознакомление с окр. миром<br>Тема: «Космос»<br><b>Цель:</b> обобщить знания детей по лексической теме                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Основы грамоты (логопед)<br>2.Основы математики:<br><b>Тема:</b> «Понятия вчера, сегодня, завтра»<br>Познакомить с понятиями,                                                                                  | 1.Звукопроизношение (логопед)<br>2. Основы математики:<br>Тема: Математическое развлечение<br>Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.<br>Выполнение простейших | 1. Развитие речи (логопед)<br>2. Основы математики:<br>Тема: «Математические домики»<br>Игра «Кто в домике живет?», «Соседи».                                                                                        | 1. Музыка (по плану учителя)<br>2.Основы грамоты /воспит/<br>Тема. «Звуковые домики»<br>Игра «Назови звук», «Доскажи словечко»,                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>космос.<br/>Активизировать и расширять словарь детей уточнение и расширение запаса конкретных представлений.<br/>Стихи про космос, иллюстрации.<br/>4.Физическая культура (по плану педагога) на ули<br/>це</p> | <p>закрепить дни недели, продолжить считать в пределах 5.<br/>Игра «Что сначала, а что потом?», «Чей домик?», «Скажи по другому»<br/>3.Государственный язык. (по плану педагога)<br/>4.Физическая культура (по плану педагога)</p> | <p>математических действий.<br/>«Мы будущие космонавты»<br/>«Кто самый сильный?», «Кто быстрее?», «Лишний стул»<br/>3.Ознаком с художеств литерат<br/>Тема : рассказ «И мы» Виктора Драгунского<br/>Игра «Кто может полететь в космос?»<br/>Какими качествами должен обладать космонавт?<br/>Игра «Кто быстрее?»<br/>4.Физическая культура (по плану педагога)</p> | <p>«Чего не стало?», «Назови число»<br/>3. .Ознакомление с окр. миром<br/>Тема: «Космос»<br/><b>Цель:</b> обобщить знания детей по лексической теме космос.<br/>Активизировать и расширять словарь детей уточнение и расширение запаса конкретных представлений.<br/>Стихи про космос, иллюстрации<br/>4.Художественная литература<br/>Космические сказки Бойчак Лариса /авторская сказка/<br/><b>Цель:</b> Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).<br/>Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.<br/>Игра «Найди недостойный предмет», «Сколько слогов», «Определи звук»</p> | <p>«Определи место звука», «Слова»<br/>3.Государственный язык. (9.05)<br/>4.Аппликация<br/><b>Тема:</b> «Ночное небо»<br/><b>Цель:</b><br/>Познакомить детей с характерными признаками ночного неба. Закрепить способ обрывания. Расширять представление об особенностях ночного неба. Игра «Что сначала, а что потом?», «Отгадай по описанию</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке                         | Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>После прогулки раздеться и аккуратно убрать вещи в шкафчик.                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>                               | <b>Картотека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение аккуратности умывания. Речевые игры о режимных моментах. «Я умею одеваться» ( о движении человека в течение недели)                                                                                                 |
|                                               | <b>«Күй күмбірі» » адал азамат» Домбыра күй</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Обед</b>                                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды ; правила этикета.<br><b>«Қауіпсіздік ережелері» адал азамат»</b>                                                                                                                                         |
| <b>Дневной сон</b>                            | Слушание классической музыки                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <b>Комплекс гимнастики пробуждения</b><br>Гимнастика в постели. Ходьба по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Сухое обтирание. Обширное умывание. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др. | <b>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника».</b><br>Цель: Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Заполняем «календарь наблюдений» каких птиц видели на участке во время прогулки?»<br>Задачи: закреплять умение детей работать с календарем природы, закреплять знания о зимующих птицах. | Опытническая работа «Где можно найти воздух?» (ознакомление с окружающим)<br><u>Цель:</u> Обнаружить воздух в предметах.<br><u>Материалы:</u> воздушные шарики, соломинки и мыльный раствор, целлофановые пакеты.<br>Игра – инсценировка по сказке «У страха глаза велики»<br>Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли, передавать характеры персонажей, испытываемые ими эмоции. | <b>Сюжетно-ролевая игра «Водоплавающие птицы».</b><br><b>Цель:</b> Стимулировать применение в игре знаний о перелётных птицах. Учить подбирать необходимые атрибуты, устраивать место для игры. Способствовать обогащению сюжета, активизации диалогической речи.<br><b>Творческая мастерская «Мы в ракету сели, в космос полетели»</b><br><b>Цель:</b> Упражнять детей в изобретении и составлении космических машин из плоскостных геометрических фигур по замыслу. Закрепить названия геометрических фигур. | <b>Сюжетно-ролевая игра «Птицы в стаи собираются»</b><br><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с выбранным сюжетом, активно включаться в диалоги.<br><b>Д\И «Что забыл нарисовать Незнайка?»</b> (по теме недели)<br><b>Цель:</b> Уточнить представление детей о космосе, планетах, транспорте, научиться правильно употреблять существительные ед. и мн. числа | <b>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника», сюжет: «Лечим уточку»</b><br><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с работой ветеринара. Развивать игровой опыт детей; формировать умение договариваться о взаимодействии, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты.<br><b>Рассматривание картинок «Казахстан»</b><br><b>Цель:</b> Уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о Казахстане. |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды- Дана, Рашид - не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. <b>«Қауіпсіздік ережелері» адал азамат»</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коррекционный час                                                                                                                    | Развитие общей моторики «Ласточка»<br>Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие артикуляционной моторики. Упражнение для челюсти: Движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие мимических мышц. Выполнение движений по тексту: Если солнышко проснулось, утро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Упражнение «Звуковая цепочка»</b> Захар, Тимур Д, Жасмин, Айсултан, Костя.<br>Цель: формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие лексико-грамматических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>садились, все люди дивились. Сели, посидели, взвились, полетели, Песенки запели. (Бегут по кругу, машут руками, изображая полет птиц. Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья. Бегут по кругу, взмахивают руками).</p> | <p>челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз. Упражнение для губ: Покусать верхнюю губу нижними зубами; покусать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до пяти. Упражнение для языка: «Почистим зубки» (нижние) «Улыбка» - «Рупор» Упражнение для языка: «Маляр» (широким кончиком языка «красить» твердое небо вперед-назад); «Лопаточка». «Чашечка». Упражнение для выработки воздушной струи: Сдувание ватного шарика со стола (упражнение «подуй на язычок»)</p> | <p>засияло. (Радость) Если мама улыбнулась так отрадно стало. (Улыбка) Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы, если мама огорчилась – где нам веселиться? (Огорчение) Так пускай, всегда сверкая, светит солнце людям! (Радость) Никогда тебя, родная, огорчать не будем! (Восхищение)</p> | <p>у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее</p> | <p>Игра с мячом «Назови ласково». Соловей – соловушка, журавль, лебедь, дрозд, скворец, перепелка, сова и т. д. Игра «У кого кто?»: у грача- грачата, у скворца- скворчата, у журавля-журавлята (птицы перелетные)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>«Назови фигуры, из которых построена птичка». Закреплять знания о геометрических фигурах Кирилл, Султан</p>                                                                                                                                 | <p>Д/и: «Вчера, сегодня, завтра». Цель: закреплять умение ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия. (Айсултан Садриддин)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ФЭМП : Д/и «Какой по счету» - «Сосчитай птичек» Костя, Захар. Закрепить названия перелётных птиц. Оразхан, Роберт, Султан.</p>                                                                                                                                                                | <p>«Расскажи какая птица?..» продолжать закреплять умение детей подбирать определения. Садриддин, Оразхан</p>              | <p>Работа по развитию речи Кирилл, Захар. Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов о птицах с помощью ответов на поставленные воспитателем вопросы, развивать связную речь.</p>                      |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке                                                                                                                 | Уметь самостоятельно одеваться, в определенной последовательности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                        |
| <b>Прогулка</b>                                                                                                                       | <p>Прогулка "Наблюдение за птицами"</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о птицах, научить детей самостоятельно проводить наблюдения за птицами.</p> <p>Игры с мячом:</p> <p>«Назови звуки по порядку» Определение количества звуков в слове (<b>3-4 звука</b>) и их последовательности. Взрослый, бросая мяч, называет слово, а ребенок, называет звуки в слове и возвращает мяч.</p> <p>(«дом» - д, о, м.)</p> <p>«Подбери слова, в которых заданный звук был бы в начале, в середине или в конце слова»</p> <p>(«Ш» - шуба, уши, душ)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                        |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                         | <p>Закрепить навыки самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать свои вещи.</p> <p>Игровое упражнение «Моем руки чисто-чисто».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | <p><b>Вечерний круг: «Добрые дела»</b></p> <p>Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других детей в течение дня.</p> <p>Создание условий для общения детей и взрослых</p> <p><b>«Скажите доброе словечко»</b></p> <p>Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством</p> <p>Свободные игры.</p> <p><b>Подвижная игра «Ласточка».</b></p> <p><b>Цель:</b> Усложнение: бег с предметом в руках.</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей бегать легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательность, укреплять здоровье детей</p> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Уход детей домой                                                                                                                      | Индивидуальные беседы с родителями о здоровье детей.<br>«Онегелі 15 минут »<br>Адал азамат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Порекомендовать родителям: совместно с детьми составить рассказ «Почему птицы возвращаются в родные места?»<br>«Онегелі 15 минут »<br>Адал азамат | Предложить родителям поучаствовать в конкурсе рисунков «Космос». Выставка рисунков (совместные работы с родителями)<br>«Онегелі 15 минут »<br>Адал азамат | Предложить родителям разучить с ребёнком пальчиковую гимнастику «Десять птичек - стайка»<br>«Онегелі 15 минут »<br>Адал азамат | Поговорить с родителями на тему «Перелетные птицы». «Онегелі 15 минут »<br>Адал азамат |



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли-сад № 15 «Жидек»

«Апта дэйек сөздері» адал азамат» «Мастерство раскрывается в труде!»

Предшкольная логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей: 5 лет. (13.04. – 17.04. 2025года)

Вос – ль: Сандыбаева И.С.

| Режим дня                                | Понедельник<br>13.04.-                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>14.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>15.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>16.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница<br>17.04.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседа с родителями, консультации</b> | Консультация для пап «Папа может, всё, что угодно». Роль отца в воспитании ребёнка.<br>«Өнегелі 15 минут » Адал азамат<br>Советы для родителей «Как правильно одеваем детей по погоде».<br>«Өнегелі 15 минут » адал азамат |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прием детей</b>                       | <b>Выставка рисунков «Мое детство»</b><br>Рассмотреть с детьми иллюстрации о войне. Беседа. Вопросы к детям.<br>Цель:познакомить с историей РК , праздником «День победы».                                                 | «Доброе утро» «Сәлеметсіз бе» «Здравствуйте! Обсуждение с детьми предстоящие дела. Пальчиковая гимнастика Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Головой качают, Тихо засыпают. Пальчиковая гимнастика « Мама курочка» Фигурки из палочек. «Цыплята». Что делают цыплята? Цель: развивать умение называть глаголы, отвечать на вопросы. | «Доброе утро» «Сәлеметсіз бе» «Здравствуйте! Д/и «Опиши птицу». .Цель: умение составлять описательный рассказ, развивать связную речь. Необходимо описать домашнюю птицу , изображенного на картинке. Можно использовать схему <b>Опыт «Радуга - дуга».</b> Цель: вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик. Закрепить спектр цветов радуги. | «Доброе утро» «Сәлеметсіз бе» «Здравствуйте! И/упр «Цветочная зарядка» Обсуждение с детьми предстоящие дела. Индивидуальные поручения в уголке природы; покормить рыбок, уход за комнатными растениями. Повторить стихи о весне, пословицы и поговорки о весне. Загадки о морских обитателях. Д/и «Солнечные зайчики», закреплять знания геометрических фигур. | Утренний круг. «Мы с тобой проснулись рано, мы шагаем в д/с». Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик», «Рупор», «Заборчик», чередование упражнений. Игра «Кто, где живёт»Цель: закреплять знания о жизни домашних птиц. |
|                                          | <b>Стихотворение недели</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                   |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p style="text-align: center;"><u>Птичий двор</u><br/>         Наши уточки с утра:<br/>         «Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!»<br/>         Наши гуси у пруда:<br/>         «Га-га-га! Га-га-га!»<br/>         А индюк среди двора:<br/>         «Бал-бал-бал! Балды-балды!»<br/>         Наши курочки в окно:<br/>         «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!»<br/>         А как Петя-петушок Ранним утром поутру<br/>         Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!»</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                   |                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др. | Слушание стих –ий про домашних птиц, рассматривание иллюстраций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Повторить стихи и пословицы о весне.<br>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» адал азамт»<br>Игра: «Ұшты-ұшты»<br>Цель: Продолжить учить играть в нац казахские игры, развивать внимание, силу, ловкость. | Д/и «Угадай на ощупь» Цель: на ощупь определяют геометрические формы и называют их. Загадки про домашних птиц. | «Чудесный мешочек». Цель: закреплять знания цифр. | «Найди предмет по описанию»<br>Цель: Отгадать птицу по словесному описанию. |
| Утренняя гимнастика (10 минут)                                                                                                       | <b>Картотека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                   |                                                                             |
| <b>Завтрак</b>                                                                                                                       | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.<br>«Қауіпсіздік ережелері» адал азамат»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                   |                                                                             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Мотивация к правильному поведению за столом.<br><i>Пословица «Кто аккуратен, тот людям приятен».</i>                                                                                                                             | Чтение стихотворения «Ах, какая каша». Повторить Пословицы о хлебе.                                                                                                                                                                                                          | Мотивация к правильному поведению за столом.<br><i>Пословица «Кто аккуратен, тот людям приятен».</i>                                                                                                                          | Кто у нас любимый самый?<br>Эту ложечку за маму!<br>А вторую за кого?<br>Да, за папу твоего!                                                                                                    | Утро ясное пришло,<br>Завтрак утро принесло.<br>У пушистой белочки<br>Орехи на тарелочке.<br>У котенка и щенка,-<br>Два стакана молока,<br>У мышонка вкусный сыр,<br>У лисы густой кефир.<br>У зайчат печенье,<br>У пчелы варенье.<br>А в тарелку нашу<br>Мы положим кашу! |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Повторить пословицы на каз. языке. «Отан алтын бесік», «Отансыз адам, ормансыз бұл бұл». «Родина – золотая колыбель», «Человек без Родины, что соловей без леса».<br><b>«Менің Қазақстаным» адал азаат» ҚР Әнұранын орындауы</b> | Повторить пословицы на каз. языке. «Отан алтын бесік», «Отансыз адам, ормансыз бұл бұл». «Родина – золотая колыбель», «Человек без Родины, что соловей без леса».                                                                                                            | Повторить стихи о весне. Подточить простые карандаши.                                                                                                                                                                         | Д/и «Солнечные зайчики», закреплять знания геометрических фигур.                                                                                                                                | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» біртұтас тәрбие»</b><br>Игра:<br>«Ұшты-ұшты»<br>Цель: Продолжить учить играть в нац казахские игры, развивать внимание, силу, ловкость.                                                                                                      |
|                                               | Лексическая тема: «Домашние птицы и птенцы»                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОД по расписанию организации образования      | 1. Развитие речи (логопед)<br>2. Музыка. (по плану учителя)<br>3. Ознаком с окружающим миром<br>Тема: «Домашние птицы и птенцы»<br>Методы и приёмы.<br>Круг радости. Худ. слово. Загадки о птицах. Рассказ.                      | 1. Основы грамоты (логопед)<br>2. Основы математики: Тема: Понятия высоко-низко, далеко-близко; задания на развитие логического мышления<br>Игра «Соотнеси», «Найди нужную дорожку», «Чье место?», «Закончи фразу», «Почему?»<br>3. Государственный язык. (по плану учителя) | 1. Звукопроизношение (логопед)<br>2. Основы математики<br>Тема: Веселый счет<br>Игра «Найди свое место», «Веселая неделя», «Вагончики»<br>3. Ознаком с худож. литерат.<br>Тема: Стихи про домашних птиц<br>«На птичьем дворе» | 1. Развитие речи (логопед)<br>2. Основы математики: Тема: «Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах»<br>Методы и приёмы<br>Демонстр матер-л.<br>Худ слово. В. Ланцетти «Над | 1. Музыка. (по плану учителя)<br>2. Основы грамоты /воспит/<br>Тема. «Звуки, их роль в природе, в жизни человека»<br>Загадка. Худ слово.<br>Рассматривание илл. Беседа.<br>Вопросы к детям.                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Беседа. Вопросы к детям. Игры «Кто – то лишний» Цель: Различать и называть домашних птиц. Пальчиковая игра «Вышла курочка во двор» Работа с иллюстрациями. Из картинок выбрать и назвать птенцов.</p> <p>4.Физическая культура (по плану учителя) на улице</p> | <p>4.Физическая культура (по плану учителя)</p> | <p>Цель: Вызвать интерес к птицам. Рассказать об особенностях внешнего вида, образе жизни. Закреплять навыки работы с ножницами. Методы и приёмы. Орг часть. Загадка. Рассказ в- ля о домашних птицах. Рассказ «Утята». Этапы выполнения работы. Итог занятия. Обыгрывание.»Кто как передвигается?» «Кто как кричит?» Рефлексия: Чему научились дети на занятии? Что интересного узнали?</p> <p>4. Физическая культура (по плану учителя)</p> | <p>лесами. Над рекой, семицветный мост дугой» вопросы к детям. Порядковый и коллич счёт. Игра «Такие разные полоски» Цель: определяет отношения предметов по ширине. Игра «Солнечные зайчики» Цель: Находит общее и различное в геометрических фигурах. Итог занятия. Поощрение детей на занятии. Рефлексия: определяет отношения предметов по ширине. Находит общее и различное в геометрических фигурах. Демонстрирует навыки счёта до 10. Знания цифр. 3. Ознаком с окружающим миром. Тема: «Чудесный пруд»</p> | <p>Пальчиковая игра «Посчитай сколько» Самостоятельная работа детей: зв нлиз слова; Дифференциация звуков. 3.Государственный язык. (по плану учителя 4.Конструирование «Петушок». Цель: Учить детей складывать петушка способом оригами. Игра «Отобрази», «Кто как кричит?» Итог занятия.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Составление сравнительного рассказа об объектах.<br/> Методы и приёмы.<br/> Демонстр.<br/> Рассматривание глобуса и голубых отметок на нем.<br/> Вопросы к детям.<br/> Пробл ситуация. _<br/> Что будет на Земле, если высохнут все моря, реки, озёра?<br/> 4. Ознаком с худож литерат<br/> Тема: Загадки о птицах. Составление рассказа по иллюстрациям.Игра «Отгадай по описанию», «Один-много»<br/> Скороговорка.<br/> Составление рассказов по плану.<br/> Внешний вид, где живёт? Чем питается, какие звуки издает?<br/> Пальчиковая игра «Птичий двор»</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                     |                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке  | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности.<br>Доброе дело<br>На площадку мы ходили,<br>Птичкам семечки носили.<br>Птички ждут нас каждый раз,<br>Птички очень любят нас!            |                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                     |                                                                                   |
|                        | Последовательность одевания одежды, поощрение самостоятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игровое упражнение «В одевалки-обувалки» поиграем в раздевалке! На прогулку собираемся, Быстро-быстро одеваемся. Сначала колготки, а после штанишки, Кофту надеть не забыли, детишки? | На прогулку с атрибутами к играм                          | Незнайка дарит набор инструментов для экспериментирования с песком. | <b>Ботиночки у Зиночки.</b><br>Как у нашей Зиночки,<br>Поссорились ботиночки..... |
| Прогулка               | <b>Картотека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                     |                                                                                   |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду»<br>Рассказывание стихотворения:<br><i>Дети с улицы пришли, дружно руки мыть пошли.<br/>Кран откроем, льём водицу, мы хотим сейчас умыться.<br/>Мылом, мылом руки трём и водичкой обольём.<br/>Посмотрите вы на нас! Руки чистые у нас!</i> |                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                     |                                                                                   |
|                        | <b>«Күй күмбірі» » адал азамат» Қоніл ашар күй</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                     |                                                                                   |
| Обед                   | Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание на необходимость пользоваться салфеткой после еды, после использования положить её возле тарелки.<br><b>«Қауіпсіздік ережелері» адал азамат»</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                     |                                                                                   |
|                        | Повторить пословицы о хлебе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию                                                                                                                | Познакомить с пословицами о хлебе: «Хлеб – всему голова», | Привлечение внимания детей к пище;                                  | Повторить пословицы о хлебе: «Хлеб – всему                                        |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | «Много снега, много хлеба», «Хлеб – всему голова», «Хлеб к обеду в меру бери, хлеб драгоценность им не сори».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | культуры еды; правила этикета.                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Хлеб к обеду в меру бери, хлеб драгоценность им не сори».                                                                                             | индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.                                                                                                                                               | голова», «Хлеб к обеду в меру бери, хлеб драгоценность им не сори».                                                                                    |
| <b>Дневной сон</b>                                      | Создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей.<br>Слушание релаксирующей музыки из серии «Звуки природы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
| <b>Постепенный подъем, оздоровитель - ные процедуры</b> | <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>Массаж «Неболейка ( Чтобы горло не болело, мы его погладим смело, чтоб не кашлять, не чихать, нужно носик растирать, лобик тоже разотрем, ладошку держим козырьком, вилку пальчиками сделай. Массируй ушки ты умело, знаем, знаем, Да, да, да, нам простуда нестрашна)».</p> <p>Упражнения для профилактики плоскостопия, артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой, массаж стоп, гимнастика для стоп. Самомассаж рук. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика после сна ( с СУ – Джок колечками, точечный массаж). Ходьба по ортопедической дорожке «Здоровячок». Водные процедуры, выполнение культурно-гигиенических навыков</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
| <b>Коррекционный час</b>                                | Повторить чистоговорки<br><i>Са-са-са - в лесу бегают лиса.</i><br><i>Со-со-со – у Вовы колесо.</i><br><i>Ос-ос-ос – на поляне много ос.</i><br><i>Су-су-су – было холодно в лесу.</i><br><i>Усь-усь-усь – на лугу пасется гусь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | игр упр –е « <b>Доскажи словечко</b> »:<br>Вес..., цве..., раду..., вет...<br>Статические упражнения для языка: «Птенчики», «Лопаточка», «Чашечка», «Иголочка», «Стрелочка», «Жало». «Горка», «Киска сердится», рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. | Артикуляционная гимнастика.<br>Упражнения для губ: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик», «Рупор», «Заборчик», чередование упражнений. | Статические упражнения для языка: «Птенчики», «Лопаточка», «Чашечка», «Иголочка», «Стрелочка», «Жало». «Горка», «Киска сердится», рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. | Артикуляционная гимнастика.<br>Упражнения для губ: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик», «Рупор», «Заборчик», чередование упражнений. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Садриддин, Оразхан, Тимур – Игры на: развитие слухового внимания: -игра «Исправь ошибку». Составлять рассказ по картине, используя в речи простые предложения. Костя, Роберт, Кирилл – игры на звукоподражание.</p>                          | <p>Захар – автоматизация «ш», «ж», «л» в ловах, предложениях. Упр-е «Моторчик» тра, трава.</p> <p>Статистические упражнения для язычка: Упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Чашечка», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Лошадка», «Сказка о веселом язычке».</p> <p>Султан, Тимур, Ангелина, - упражнять детей правильно держать ножницы, уметь вырезать простые формы. Упражнять детей в лепке, развивать моторику пальцев при выполнении приемов лепки. Костя, Султан, Роберт– упражнять детей в выполнении штриховки, правильном закрашивании. Упражнять в знании цифр, умении соотносить количество предметов цифрой.</p> | <p>Рассмотреть с детьми иллюстрации о весне, , назвать признаки, приметы. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом язычке». Айсултан, Жасмин, Кирилл - упражнять в работе с ножницами, учить вырезать простые формы, а также из бумаги, сложенной вдвое, правильно держать ножницы в руках.</p> | <p>Игра «Самовар» Цель: активизировать словарь детей словами чаепития. Развивать слуховое внимание. Тимур, Оразхан, Садриддин - автоматизация «ш», «ж», «л» в ловах, предложениях. Упр - е «Моторчик» Следить за слоговой структурой слова. Статистические упражнения для язычка: Упражнения «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Лошадка», «Сказка о веселом язычке».</p> | <p>Хозяйственно – бытовой труд. Цель: учить детей выполнять поручения, наводить порядок в игровом уголке, протирать полочки от пыли, мыть игрушки, протирать крупный строительный набор, мыть куклы, стирать кукольное бельё. Воспитывать трудолюбие. Упр –е «Назови одним словом» Закончи предложения. Цель: упражнять детей в классификации.</p> |
| <b>Ужин</b>                    | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды- Тимур, Роберт, Оразхан - не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.  | Свободная игровая деятельность детей<br>Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми.<br>Пальчиковая гимнастика «Волны», «Чайки» | Рассмотреть с детьми иллюстрации о весне, назвать признаки, приметы. Вспомнить стихи о весне, беседа о явлениях. Народные приметы.<br>Пальчиковая гимнастика «Волны», «Чайки»<br><br><b>Тілге бойлау:</b><br>Үйрек- утка, әтеш-петух, тауық- курица, құс ауласы-птичий двор. | Игра «Пластилиновая мастерилка». Цель: развивать умение подбирать пластилин по цвету, развивать технические навыки работы с пластилином. (творческая деятельность).   | Пальчиковая гимнастика «Птички»<br>Птички полетели, Крыльями махали, На деревья сели, Вместе отдыхали.                                             | Бытовой труд.<br>Цель: учить детей выполнять поручения, наводить порядок в игровом уголке, протирать полочки от пыли, мыть игрушки, протирать крупный строительный набор, мыть куклы, стирать кукольное бельё. |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                 | Повторение правил на прогулке.                                                                                                         | Игровое упражнение: «Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам, а потом и по домам»<br>Одевание по алгоритму                                                                                                                                       | Вопросы от синички «Как мы птицам помогаем» в связи с сезонными изменениями в природе.                                                                                | В –ль загадывает загадки про одежду, обращает внимание на смену зимней одежды на сезонную.                                                         | Повторение групповых правил с Незнайкой                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка</b>                                                                                                                       | <b>Картотека</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                         | Закрепить навыки самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать свои вещи.<br>Игровое упражнение «Моем руки чисто-чисто».            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Сюжетно-ролевая игра "На птичьем дворе"<br><b>Задачи.</b> Развивать интерес детей к познанию окружающего мира.                         | Игры с конструктором.<br>Цель: учить детей поддерживать дружеские взаимоотношения в игре, проявлять творческие способности, умение договариваться с детьми, реализовывать замысел. (познавательная деятельность)                                                             | Подточить карандаши точилкой, учить детей делать это правильно.<br>Игра «Самовар»<br>Цель: активизация словаря детей словами чаепития. (Коммуникативная деятельность) | Игра «Волшебный паровозик». Цель: развивать положительные коммуникативные навыки общения. (Социальная коммуникативная познавательная деятельность) | Игры по интересам детей. Игры со шнурочками, пазлы, игры с прищепками. Цель: развивать мелкую моторику.                                                                                                        |
| Уход детей домой                                                                                                                      | Консультация для пап «Папа может, всё, что угодно». Роль отца в воспитании ребёнка.                                                    | Консультация логопеда: «Какие артикуляционные упражнения проводить с детьми».                                                                                                                                                                                                | Беседа с родителями об опрятности и внешнем виде детей.                                                                                                               | Рекомендации родителям по профилактике нарушений речи.                                                                                             | Консультация для родителей, с кем из детей дома нужно заниматься.                                                                                                                                              |

| ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА |                                                                                                                                                                                                            |                |              |                |                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования                | Ясли – сад № 15 « Жидек»                                                                                                                                                                                   |                |              |                |                |
| Группа/класс                                        | Логопедическая группа «Лучики»                                                                                                                                                                             |                |              |                |                |
|                                                     | Лексическая тема недели: « Бытовые приборы » . «Апта дэйек сөздері»біртұтас тәрбие»<br>«Көктемгі жауын көп болса, Көкпек шөбі мол болар.»                                                                  |                |              |                |                |
| Возраст детей                                       | дети 4 лет                                                                                                                                                                                                 |                |              |                |                |
| ФИО педагога                                        | Сандыбаева И.С.                                                                                                                                                                                            |                |              |                |                |
|                                                     | 21.04-25.04.2025 г.                                                                                                                                                                                        |                |              |                |                |
| Дни недели                                          | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                         | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|                                                     | 21.04                                                                                                                                                                                                      | 22.04          | 23.04        | 24.04          | 25.04          |
| Режим дня                                           |                                                                                                                                                                                                            |                |              |                |                |
| Прием детей                                         | Встреча детей, приветствие друг друга. Игровое упражнение «Добрые слова».                                                                                                                                  |                |              |                |                |
| Беседа с родителями, консультации                   | Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада. Беседа с родителями на тему «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей»<br>«Өнегелі 15 минут » біртұтас тәрбие |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>Дидактическая игра «Собери целое из частей»<br/>Цель: Учить собирать предмет из частей, развивать мышление.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»<br/>Ёжик шёл, шёл, шёл, Он в лесу мешок нашёл, загляни скорей в мешок. Что лежит в мешке дружок?<br/>Цель: называть и описывать свойства бытовых предметов .</p> | <p>Игра «Закончи предложение»<br/>Цель: закрепить знания детей о пользе бытовых приборов.<br/>Игра «Какой? Какая? Какие?» Цель: Закрепить умение подбирать определения..</p> | <p>«Логические концовки» – находит смысловые несоответствия.<br/>Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы.<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» біртұтас тәрбие»</b><br/>Игра: «Арқан ойын»<br/>Цель: Продолжить учить играть в нац казахские игры, развивать внимание, силу, ловкость.</p> | <p>Дидактическая игра «Собери букет» Цель: составлять группы предметов по количеству<br/>Наблюдение за рыбками в аквариуме<br/>Цель: вызвать радость от наблюдения за живым объектом, развивать наблюдательность.<br/>Поручение: покормить рыбок</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                                                  | <p><b>Картотека</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Завтрак</b></p>                                                                                                                                              | <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i><br/>Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло.<br/>А в тарелку нашу<br/>Мы положим кашу<br/><b>«Қауіпсіздік ережелері» біртұтас тәрбие»</b></p> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности (ОД)                                                                                                               | Д/и «Цепочка слов»<br>Цель: называет первый и последний звук в словах<br><br>«Менің Қазақстаным» біртұтас тәрбие»<br><br>ҚР Әнұранын орындауы                 | Игровые упражнения на развитие логического мышления; самостоятельное рассматривание картинок «Мои помощники дома»                                                                                                                 | Игра «Чего не стало?»<br><br>Цель: развивать внимание и память                                                                                                                                                                  | Динамическое упр – е «Цветочная зарядка»<br>Цель: учить детей выполнять основные виды движений с текстом.<br>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» біртұтас тәрбие»<br>Игра:<br>«Арқан ойын»<br>Цель: Продолжить учить играть в нац казахские игры, развивать внимание, силу, ловкость. | Дидактическая игра-лабиринт «Помоги Ушастику выбраться из леса».<br><br>Цель: формировать у детей интерес к играм лабиринтам.                                                                                                                          |
| ОД по расписанию организации образования<br><i>(мероприятия могут быть проведены в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> | 1.Развитие речи(логопед)<br>2.Музыкальное ( по плану муз.руководителя)<br>3.Интегрированное<br>Ознакомление с окружающим миром<br><br>Тема: Мамины помощники. | 1. Физкультура (по плану инструктора по физ.культуре)<br>2.Развитие речи(логопед)<br>3.Интегрированное Математика<br><br>Тема: Порядковый счет, ориентировка в пространстве .<br>Цель: : Закрепить понятие об отношениях целого и | 1.Музыкальное ( по плану муз.руководителя)<br>2.Развитие речи(логопед)<br>3.Интегрированное Математика<br>Тема: «Повтор образования чисел от 1 до 5 ».<br>Цель: Закрепить умение образовывать числа от1 до 5.; считать прямым и | 1.Звукопроизношение(логопед)<br>2.Интегрированное Математика<br>Тема: «Ширина предметов и сравнение квадрата и прямоугольника».<br><br>Цель: Продолжить развивать умение сравнивать предметы по ширине; Видеть отношения между                                               | 1.Физкультура (по плану инструктора по физ.культуре)<br>2.Каз.язык (по плану учителя)<br>Художественная литература<br>Тема: В. Бианки «Зоопарк»<br>Цель: Формировать знания о жизни животных в условиях зоопарка у воспитанников посредством беседы по |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Цель:</b> Обобщить имеющиеся у детей знания о бытовых приборах, их пользе и значимости в жизни человека, .</p> <p><b>Игра «Найди по описанию»</b></p> <p>Цель: называет и показывает прибор.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Кухонные помощники»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение наклеивать фигуру животного на заданную поверхность, придавая ей точный вид клетки в зоопарке, выполняя ее клеем, нанося ровные тонкие полоски горизонтальные и вертикальные. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра «Чей хвост?»</p> | <p>части при делении предмета на несколько частей; различать и называть геометрические фигуры: круг, овал, ориентировка в пространстве.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Недостающая часть предмета»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение лепить электроприборы, придавая ей точный вид. Закрепить способы лепки. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> | <p>обратным счетом в пределах 5, различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Холодильник»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение наклеивать предмет на заданную поверхность, придавая ему точный вид холодильника, выполняя ее клеем, нанося ровные тонкие полоски горизонтальные и вертикальные. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра «Что храним мы в холодильнике?»</p> | <p>ислами. Различать и называть геометрические фигуры</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b></p> <p><b>Поучительная сказка «Сказка про животных, которые подружились с жирафом»</b></p> <p>Цель: Закрепить знания детей о жизни животных в зоопарке. Прививать интерес к чтению сказок.</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе</b></p> <p>(по плану инструктора по физ.культуре)</p> | <p>произведению.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: Я здоровье сберегу и вокруг я чистоту сохранию.</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Подвести к представлению о чистоте в природе, о экологическом порядке.</p> <p>Игра «Да-нет», «Цепочка»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                              | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>«Қауіпсіздік ережелері» біртұтас тәрбие»</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <b>Картотека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                             | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p>                 |  |  |  |  |
|                                                                                           | <b>«Күй күмбірі» » біртұтас тәрбие» Аксак құлан күй</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Обед</b>                                                                               | <p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>На того, кого ест опрятно,<br/>И смотреть всегда приятно.</p>                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Прослушивание колыбельных песен ( <i>музыка, художественная литература</i> ) Слушание спокойной музыки<br>«Засыпалочка»:<br>Спят медведи и слоны,<br>Заяц спит и ежик.<br>Все давно уж спать должны<br>Наши дети тоже                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i> )<br>Дыхательная гимнастика.<br>Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.<br>Умывание.<br>Волшебная водичка<br>На розовое личико,<br>Ручеек из сказки<br>На носик и на глазки, |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| <b>Полдник</b>                                       | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить.<br>( <i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i> )<br>- Біз - әдепті баламыз,<br>"Рақмет" айтамыз".<br>«Қауіпсіздік ережелері» біртұтас тәрбие»                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| <b>Коррекционный час</b>                             | Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом язычке».<br><br>Игры и упражнения перед зеркалом «весёлый язычок»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Статические упражнения для языка: «Птенчики», «Лопаточка», «Чашечка», «Иголочка», «Стрелочка», «Жало». «Горка», «Киска сердится» | Артикуляционная гимнастика.<br>Упражнения для губ: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик», «Рупор», «Заборчик» | Статические упражнения для языка: «Птенчики», «Лопаточка», «Чашечка», «Иголочка», «Стрелочка», «Жало». «Горка», «Киска сердится» | Артикуляционная гимнастика.<br>Упражнения для губ: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик», «Рупор», «Заборчик» |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Дидактическая игра " «Назови правильно»</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить умение называть части бытовых предметов.<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра "Построим дом"</b> Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве; воспитывать, трудолюбие.<br/> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» біртұтас тәрбие»</b><br/> Игра:<br/> <b>«Арқан ойын»</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжить учить играть в нац казахские игры, развивать внимание, силу, ловкость.</p> | <p><b>Дидактическая игра «Путаница»</b><br/> <b>Дидактическая задача:</b> Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения (<i>корень, стебель, лист, цветок</i>). Учить правильно называть части, строить предложения. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, интерес к ним.<br/> <b>Словарь:</b> герань, хлорофитум, стебель, кактус.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам о батырах<br/> <b>Цель:</b> побуждать детей узнавать и называть персонажи сказок, рассказывать о знакомых сюжетах по иллюстрации<br/> <b>Мероприятие, посвященное ко дню победы «Мы ребята сильные» /игровые и силовые упражнения/</b></p> | <p><b>Игра малой подвижности "Шарик"</b>Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи.<br/> <b>Изобразительность:</b> Картинки для раскрашивания «Помощники на кухне»<br/> Цель: закрепить умение раскрашивать карандашами не выходя за контуры, в одном направлении</p> | <p><b>Дидактические игры «Что сначала, что потом»</b><br/> <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.<br/> <b>Сюжетно – ролевая игра «В поезде»</b><br/> Цель: вызвать интерес к профессии машиниста; расширить знания детей об обязанностях пассажиров; о соблюдении мер безопасности, воспитывать вежливость.</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                                                                                                               | <p>Садриддин, Кирилл, Захар - упражнять детей в выполнении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Айсұлтан, Жасмин, Ангелина-упражнять детей правильно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Оразхан, Роберт, Султан – упражнять</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>С подгруппой детей поупражняться в выполнении звукового</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Предложить ребятам газету, бумагу и ножницы, - вырезать на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                            |                                               |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | штриховки, правильном закрашивании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | держат ножницы, уметь вырезать простые формы.  | детей рисовать концом кисточки, используя знакомые приемы. | анализа слогов. Повторить песни об осени.     | глаз простые формы. Цель: развивать навыки пользования ножницами, правильное |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                                            | Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. |                                                |                                                            |                                               |                                                                              |
| <b>Прогулка</b>                                                                                                                         | <b>Картотека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                            |                                               |                                                                              |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                           | Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.                                                                                                                      |                                                |                                                            |                                               |                                                                              |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                             | Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность.<br>Каша из гречки.<br>Где варилась?<br>В печке.<br>Сварилась, упрела,<br>Чтоб Оленька ела                                                                                                       |                                                |                                                            |                                               |                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игровое упражнение «Мир вокруг меня» Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.<br>Игровое упражнение «Найди недостойный предмет» Цель: развивать внимание детей к речи окружающих. Настольная игра «Собери пазлы» Цель: Развивать внимание, логическое мышление.                                                                                                                         |                                                |                                                            |                                               |                                                                              |
| <b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)                                                                                 | Консультация "Совместные игры, их польза".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа «Как ухаживать за домашними животными?» | Консультация " «ПДД в жизни ребенка».                      | Консультация: "Как привить самостоятельность" | Консультация «Бережем здоровье детей вместе». Игры детей на прогулках»       |

| ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование организации образования                                                                                                                           | Ясли – сад № 15 « Жидек»                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Группа/класс                                                                                                                                                   | Логопедическая группа «Лучики»                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                | Лексическая тема недели: «Мой город. Мы встречаем май.» «Апта дэйек сөздері» адал азамат»<br>«Ответственность начинается с малого»                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Возраст детей                                                                                                                                                  | дети 5 лет                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ФИО педагога                                                                                                                                                   | Сандыбаева И.С.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                | 27.04-30.04.2026 г.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дни недели                                                                                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                   | Вторник                                                                                                                                                                                          | Среда                                                                                                                                                                                                        | Четверг | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                | 27.04.                                                                                                                                                                        | 28.04                                                                                                                                                                                            | 29.04                                                                                                                                                                                                        | 30.04   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Режим дня                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прием детей                                                                                                                                                    | Встреча детей , приветствие друг друга. Разминка. «Весело живем , по городу идем».                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                              | Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада. Беседа с родителями на тему «ПДД» «Өнегелі 15 минут » адал азамат                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дидактическая игра «Собери предмет по образцу»<br>Цель: Учить собирать предмет из частей, развивать мышление.<br>(основы математики – игровая, познавательная, деятельность). | Дидактическая игра «Одень Жанну на прогулку»<br>Что сначала, а что потом?<br>Цель: называть одежду и описывать свойства предмета.<br>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная). | Настольная игра «Домино»<br>Цель: закрепить знания детей о профессиях.<br>Д/и «Что для кого?»<br>Цель: различает и называет предметы по опорным картинкам.<br>(познавательная, коммуникативная деятельность) |         | Дидактическая игра «Да-нет» Цель: Называть правила поведения на улицах и дорогах города. Наблюдение за посадками в уголке природы. Цель: вызвать радость от наблюдения за живым объектом, развивать наблюдательность.<br>Поручение: рыхлить почву, полив. |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                           | Картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                       | <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло.<br/>А в тарелку нашу<br/>Мы положим кашу!</p> <p><b>«Қауіпсіздік ережелері» адал азамат»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Д/и «Цепочка слов»<br/>Цель: называет первый и последний звук в словах. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» адал азамат»</b></p> <p><b>ҚР Әнұранын орындауы</b></p>                                                                                                         | <p>Чтение стих Ж. Жабаяева «Казахстан»,<br/>Беседа по содержанию. Вопросы к детям. Учить детей замечать отличительные особенности городов Казахстана. Делать выводы. <i>(Худ литература, развитие речи, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Игра «Чего не стало?»</p> <p>Цель: развивать внимание и память</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» адал азамат»</b></p> <p>Игра: «Төбете й»</p> <p>Цель: Продолжить учить играть в нац казахские игры, развивать внимание, силу, ловкость.</p> <p><b>Тілге бойлау:</b></p> | Тілге бойлау: | <p>Дидактическая игра-лабиринт «С какого города гость?».</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к играм лабиринтам. Закрепить названия городов Казахстана <i>(математика – игровая познавательная деятельность)</i></p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b><br/>(мероприятия могут быть проведены в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> | <p><b>1.Развитие речи</b>(логопед)</p> <p><b>2.Музыкальное</b> ( по плану муз.руководителя)</p> <p><b>3. Интегрированное:</b><br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Мой город.<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с историей и достопримечательностями нашего города.<br/><b>Игра</b> «Отгадай по описанию»<br/>Пословицы о труде.<br/><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Здания нашего города.<br/><b>Цель:</b> Закрепить умение рисовать дома, здания, делая дополнения, создавая композицию.<br/>Игра «Да –нет», «Посчитай сколько»</p> | <p><b>1.Физкультура</b> (по плану инструктора )</p> <p><b>2.Развитие речи</b>(логопед)</p> <p><b>3.Интегрированное</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Тема:</b> Сравнение геометрических фигур, их преобразование .<br/><b>Цель:</b> :Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, овал., треугольник, квадрат, прямоугольник, ориентировка в пространстве.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> Транспорт нашего города.<br/><b>Цель:</b> Закрепить умение лепить транспорт, делая дополнения, создавая композицию.<br/>Закрепить способы лепки.</p> | <p><b>1.Музыкальное</b> ( по плану муз.руководителя)</p> <p><b>2.Развитие речи</b>(логопед)</p> <p><b>3. Интегрированное</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Тема:</b> «Сравнение чисел 4 и 5».<br/><b>Цель:</b> Закрепить умение знания о числах в пределах 5, уметь сравнивать числа 4 и 5.; считать прямым и обратным счетом в пределах 5, расположение предметов в убывающем и возрастающем порядке.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> Веточка сирени.<br/><b>Цель:</b> Закрепить умение работать способом обрывания, наклеивать готовые формы , делая дополнения, создавая композицию.</p> | <p><b>1.Звукопроизношение</b>(логопед)</p> <p><b>2.Интегрированное:</b><br/><b>Математика</b> <b>Тема:</b> «Математические задачи».<br/><b>Цель:</b> Продолжить развивать умение составлять и решать простые математические задачи.<br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Ж. Карбозин<br/><b>Поучительная сказка</b> «Алыча»<br/><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о жизни людей в сельской местности, познакомиться их трудом весной. Прививать интерес к чтению сказок.</p> | <p><b>1.Физкультура</b> (по плану инструктора )</p> <p><b>2.Каз.язык</b> (по плану учителя)</p> <p><b>3. Интегрированное:</b><br/><b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Д. Досжанов<br/>«Родник»<br/><b>Цель:</b> Формировать знания о жизни людей среди горной местности у воспитанников посредством беседы по произведению. Воспитывать бережное отношение к ним.<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Весна в моем городе.<br/><b>Цель:</b> Формировать представления детей о изменениях в городе по сезону, работы в весенний</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Игра «Да –нет»,<br>«Посчитай сколько» | Игра «Отгадай<br>растение», «Что<br>сначала, а что потом» | <b>3.Физкультура на<br/>воздухе</b><br><br>(по плану инструктора<br>по физ.культуре) | период.. Расширять<br>знания об<br>общественных<br>учреждениях нашего<br>города.. Подвести к<br>представлению о<br>чистоте в природе, о<br>экологическом<br>порядке.<br><br>Игра «Да-нет»,<br>«Цепочка» |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке</b>  | Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за<br>правильностью застегивания, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам;<br>проверить наличие необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в<br>шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.<br>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер безопасности. <i>(кзн,<br/>навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                    |                                       |                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка</b>                   | <b>Картотека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Возвращение с<br/>прогулки</b> | Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения<br>чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу;<br>воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.<br>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате.<br>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,<br>стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать,<br>поправлять внешний вид перед зеркалом., |                                       |                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|                                   | <b>«Күй күмбірі» » адал азамат» Қызыл қайың күй</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>                                          | <p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>На того, кого ест опрятно,<br/>И смотреть всегда приятно. <b>«Қауіпсіздік ережелері» адал азамат»</b></p> |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Прослушивание колыбельных песен ( <i>музыка, художественная литература</i>) Слушание спокойной музыки</p> <p>«Засыпалочка»:<br/>Спят медведи и слоны,<br/>Заяц спит и ежик.<br/>Все давно уж спать должны<br/>Наши дети тоже</p>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Дыхательная гимнастика.<br/>Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.<br/>Умывание.<br/>Волшебная водичка<br/>На розовое личико,<br/>Ручеек из сказки<br/>На носик и на глазки. <b>«Қауіпсіздік ережелері» адал азамат»</b></p>      |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>- Біз - әдепті баламыз,<br/>"Рақмет" айтамыз". <b>«Қауіпсіздік ережелері» адал азамат»</b></p>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коррекционный час</b>                                                                                                                                                                   | <p>Артикуляционная гимнастика.«Сказка о веселом язычке».</p> <p>Игры и упражнения перед зеркалом «весёлый язычок»</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Статические упражнения для языка: «Птенчики», «Лопаточка», «Чашечка», «Иголочка», «Стрелочка», «Жало». «Горка», «Киска сердится»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик», «Рупор», «Заборчик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик», «Рупор», «Заборчик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Дидактическая игра " «Назови правильно»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уметь называть достопримечательности нашего города</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Построим дом".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Цель:</b> закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве; воспитывать,</p> | <p><b>Дидактическая игра «Путаница»</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Учить правильно называть части, строить предложения. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, интерес к ним.</p> <p><b>Словарь:</b> герань, хлорофитум, стебель, кактус.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций к сказкам.</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей узнавать и</p> | <p><b>Дидактическая игра «Копает, сажает, поливает»</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> Закрепить знания детей о труде взрослых весной. Развивать умение определять последовательность действий..</p> <p><b>Материал:</b> карточки с изображением насекомых, животных, птиц.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра "Супермаркет".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Цель:</b> вызвать</p> |  | <p><b>Дидактические игры «Что сначала, что потом»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая задача:</b> Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Словарь:</b> копают, поливают, ухаживают, собирают, очищают.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «На почте»</b></p> |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>трудолюбие.</p> <p><i>Показ отрывка из кинофильма о войне.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>называть персонажи сказок, рассказывать о знакомых сюжетах по иллюстрации</p> <p><i>Показ отрывка из кинофильма о войне.</i></p> | <p>интерес к профессиям супермаркета;</p> <p><i>Показ отрывка из кинофильма о войне.</i></p>            |  | <p>Цель: вызвать интерес к профессии работников почты, расширить знания детей об обязанностях ; о соблюдении мер безопасности, обогатить словарь словами. Почтальон, посылка, письмо, воспитывать вежливость.</p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Кирилл, Захар - упражнять детей в выполнении штриховки, правильном закрашивании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Султан, Костя, Роберт - упражнять детей правильно держать ножницы, уметь вырезать простые формы.</p>                             | <p>Айсултан, Жасмин, Ангелина– упражнять детей рисовать концом кисточки, используя знакомые приемы.</p> |  | <p>Предложить ребятам газету, бумагу и ножницы, - вырезать на глаз простые формы. Цель: развивать навыки пользования ножницами.</p>                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> |                                                                                                                                     |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Картотека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>         | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p>                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ужин</b>                           | <p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                        |  |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Каша из гречки.<br>Где варилась?<br>В печке.<br>Сварилась, упрела,<br>Чтоб Оленька ела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                        |  |                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игровое упражнение «Волшебный сундучок» Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.<br>Игровое упражнение под руководством педагога «Что неверно?» Цель: развивать внимание детей к речи окружающих.<br>Называют смысловые несоответствия.<br>Настольная игра «Собери пазлы» Цель: Развивать внимание, логическое мышление.<br><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» адал азамат»</b><br>Игра: «Төбетей»<br>Цель: Продолжить учить играть в нац казахские игры, развивать внимание, силу, ловкость. |                                            |                                                        |  |                                                                        |
| <b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)                                                                                 | Консультация "ПДД".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа «Как подготовить ребенка к школе?». | Консультация " «Значение витаминов в рационе ребёнка». |  | Консультация «Бережем здоровье детей вместе». Игры детей на прогулках» |