



Бөлімемін

М.Т.Жидек 6/6

Менгерушісі

К.Иманова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған «Қазақ тілі» (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) ұйымдастырылған іс-әрекетінің «Ақбота», «Лучики» ересек топтарның перспективалық жоспары.

Қазақ тілі мұғалімі : К.М Жұмабаева

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
ұйымдастырылған іс-әрекеттің 2023-2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары.**

Білім беру ұйымы: МКҚК 15 «Жидек» б/б

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Ақбота», «Лучики» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі:

Қазақ тілі мұғалімі: К.М Жұмабаева

№	Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1	Қыркүйек	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілі бойынша: қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; қазақ тіліне тән қ, ү, ұ, і, ғ, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</p> <p>Сөздік қор: көшесінде орналасқан, кең, жарық, таза, екі қабатты Менгеруші ,дәрігер , қазақ тілі мұғалімі, аспазшы, тәрбиеші, көмекші.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарды біледі; киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі; азық-түлік атауларын атайды; аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Жаттамақ Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз, Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. (Е. Өтетілеуов)</p>
2	Қазан	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор: Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінуге және атаудағыларын қалыптастыру.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («сінлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Төртгүлікті бағатына дамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «снийшы»</p>

			<p>аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлі киелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық кепінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p>
3	Қараша	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады; өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады; жұмбақтардың жауабын табады</p> <p>Сөздік қор: Ә, - Ә – әпке, -І, - І – іні, -ЛІ, -ЛІ – сіңілі, - ДАС, - ДАС – қарындас Аға, қарындас, іні, сіңілі, бөпе; атамның аты, анамның аты, жақсы көремін.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді; шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді;</p>
4	Желтоқсан	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады; бір-бірімен еркін диалог құрады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды; заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</p> <p>Сөздік қор: Мемлекеттік тіл - государственный язык, Елбасы - Глава Государство, елорда-столица, теңге –тенге.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады; ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді. «Зерек бала, ақылды ана», «Мен елімнің патриотымын!» мәнерлеп оқу байқауы. «Ұшқыр ой алаңы» зияткерлік ойын.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
5	Қаңтар	Қазақ тілі (оқыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тіліндегі дауысты және

		басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздік қор: Ғыс-ғыс-ғыс-өсті әдемі күнбағыс.</p> <p>Рі-рі-рі- өсті пайдалы жүгері.</p> <p>Рын-рын-рын-бақта өсті итмұрын.</p> <p>Ай-ай-ай-нан болатын бидай.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көпмағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Айырмашылығын тап», «Бестемше», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», қаржылық сауаттылық бойынша. «Менің құқықтарым, менің міндеттерім» әңгімелесу. «Қыста, құстарды тамақтандырайық»</p>
6	Ақпан	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор: Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p>
7	Наурыз	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін</p>

			<p>интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p>Сөздік қор: Ақ-ақ –секендейді лак. Ой-ой –қорада қой Кі-кі –секірді ешкі</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. «Ізгіліктің бір ізі- алғыс» челлендж. «Ұлттық мәдинет-ұлттық киімдер»</p>
8	Сәуір	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті» сюжетті-рөлді ойындар. «Әжемнің ғажайып ертегілері» жобалау іс-әрекеті. «Құстарға ұя сыйлаймыз!»</p> <p>Сөздік қор: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>
9	Мамыр	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> <p>Сөздік қор: Бақ-бақ-бақбақ, дақ-дақ –дақ-қызғалдақ, шек-шек-шек-бәйшешек.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p>



Бекітемін”
Жылдық бағалау
комиссиясының
менгерушісі
К.Иманова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған «Қазақ тілі» (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) ұйымдастырылған іс-әрекетінің **«Капельки», «Колокольчик» мектепалды топтарының** перспективалық жоспары.

Қазақ тілі мұғалімі : К.М Жұмабаева

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
ұйымдастырылған іс-әрекеттің 2023-2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары.**

Білім беру ұйымы: МКҚК №15 «Жидек» б/б

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Капельки», «Колокольчик» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі:

Қазақ тілі мұғалімі: К. М Жұмабаева

№	Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1	Қыркүйек	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілі бойынша: қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</p> <p>Сөздік қор: көшесінде орналасқан, кең, жарық, таза, екі қабатты Меңгеруші , дәрігер , қазақ тілі мұғалімі, аспазшы, тәрбиеші, көмекші.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ халқы көлөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарды біледі; киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі; азық-түлік атауларын атайды; аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Жаттамақ Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз, Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. (Е. Өтетілеуов)</p>
2	Қазан	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор: Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атаудағы дықаларын қалыптастыру.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Төрттүлік тібағатына дамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы»</p>

			<p>аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.</p> <p>Төртгүлікшелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екепінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p>
3	Қараша	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады; өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</p> <p>жұмбақтардың жауабын табады</p> <p>Сөздік қор: Ә, - Ә – әпке, -І, - І – іні, -ІІ, -ІІ – сіңілі, -ДАС, -ДАС – қарындас Аға, қарындас, іні, сіңілі, бөпе; атамның аты, анамның аты, жақсы көремін.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді; шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді;</p>
4	Желтоқсан	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады; бір-бірімен еркін диалог құрады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды; заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</p> <p>Сөздік қор: Мемлекеттік тіл - государственный язык, Елбасы - Глава Государство, елорда-столица, теңге – тенге.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады; ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.</p> <p>«Зерек бала, ақылды ана», «Мен елімнің патриотымын!» мәнерлеп оқу байқауы.</p> <p>«Ұшқыр ой алаңы» зияткерлік ойын.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді</p>

			және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
5	Қаңтар	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздік қор: Ғыс-ғыс-ғыс-өсті әдемі күнбағыс. Рі-рі-рі- өсті пайдалы жүгері. Рын-рын-рын-бақта өсті итмұрын. Ай-ай-ай-нан болатын бидай.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, Заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарымқатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Айырмашылығын тап», «Бестемше», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», қаржылық сауаттылық бойынша. «Менің құқықтарым, менің міндеттерім» әңгімелесу. «Қыста, құстарды тамақтандырайық»</p>
6	Ақпан	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор: Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p>

7	Наурыз	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p>Сөздік қор: Ақ-ақ –секендейді лақ. Ой-ой –қорада қой Кі-кі –секірді ешкі</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдану білуді дамыту. «Ізгіліктің бір ізі- алғыс» челлендж. «Ұлттық мәдинет-ұлттық киімдер»</p>
8	Сәуір	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті» сюжетті-рөлді ойындар. «Әжемнің ғажайып ертегілері» жобалау іс-әрекеті. «Құстарға ұя сыйлаймыз!»</p> <p>Сөздік қор: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>
9	Мамыр	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> <p>Сөздік қор: Бақ-бақ-бақбақ, дақ-дақ –дақ-қызғалдақ, шек-шек-шек-бәйшешек.</p>

		<p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p>
--	--	---