

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (30 марта – 3 апреля 2026 года)

Проведено: [подпись]

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	«Адал азамат» Апрель Ценность – Работа и профессиональная компетентность Цитата недели: «Упорный труд приносит свои плоды» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире». Раз, два, три, четыре, (Ритмично сжимают и разжимают кулачки) Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, (Загибают пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели) А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили. (Ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) Много мебели в квартире! *Чистоговорки АН – АН - АН - в комнате диван АНЕ – АНЕ - АНЕ - мы сидели на диване УЛ – УЛ - УЛ - папа чинит стул ЛА – ЛА - ЛА - нет у нас стола АФ - АФ - АФ - вот высокий шкаф АТЬ – АТЬ - АТЬ - железная кровать *Игра «Скажи наоборот» (С мячом) Цель: Закрепление словаря антонимов Старая мебель - новая мебель, тяжёлая - лёгкая, старинная - современная, большая - маленькая, взрослая - детская, грязная – чистая и т.д..				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки с изображением мебели, кукольная мебель, мяч.	Зеркала, звуковые линейки, фишки-звуки зелёного цвета, счётные палочки	Зеркала, изображения грибов, на обратной стороне картинки-слова со звуком Щ. индивидуальные карточки, цветные карандаши.	Предметные картинки с изображением мебели, мяч, белые листы на каждого ребёнка и картинки с изображением мебели к ним.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30	Развитие речи Тема: Мебель. Словоизменение и словообразование. Цели: Уточнять и расширять словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить строить фразу из 2-4 слов. Учить образовывать множественное число имен существительных, согласовывать существительные с числительными. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать аккуратное отношение к мебели. Игра «Доскажи словечко» Цель: развитие мышления, расширение словаря	Основы грамоты Тема: Звук Щ Цели: Уточнить артикуляционный уклад звука Щ. Объяснить, что звук Щ - согласный глухой всегда мягкий. Учить выделять звук Щ в цепочке звуков, слогов, слов, определять позицию звуков в словах, выполнять звуковой анализ слов. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать активность, аккуратность. Игра «Четвёртый лишний». Цель: Формирование фонетического восприятия, развитие внимания. Дифференциация звуков С-Ш Шишка, шуба, стол, шиповник.	Произношение Тема: Звук Щ Цели: Закреплять артикуляционный уклад, характеристику звука Щ. Формировать умение определять позицию звука в словах, выполнять звуковой анализ слов. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать активность, аккуратность. Игра «Какой твой звук?» - Сядет тот, у кого имя начинается со звука Ж, звука А, Р, Т, С, К, З, О. Упражнение «Расскажи про звуки» Цель: Повторение изученных звуков. - Какие бывают звуки? - Чем отличаются гласные звуки от	Развитие речи Тема: Мебель. Составление сравнительно-описательного рассказа о предметах мебели. Цели: Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение составлять сложноподчинённые предложения с союзом «потому что». Упражнять в согласовании числительных с существительными, образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать аккуратное отношение к мебели.	Подготовка материалов к проведению ОД на следующую неделю.

		День прошел, пора и спать, Расстелю свою... (Кровать) Как приятно нашей Тане Поваляться на... (Диване) Свитер, кофту, тёплый шарф Аккуратно сложим в... (Шкаф) Беседа о мебели и мебельном магазине. Игра Какой? Какая? Какие? Цель: формирование навыков словообразования. Стул из пластмасса (пластмассовый) Кровать из железа (железная) Диван из кожи (кожаный) Кресло из вельвета (вельветовое) Полка из стекла (стеклянная) Составление рассказа-описания по схеме (Стул) Физминутка «Мебельный магазин». Утром в магазин пойдём,	Сапоги, санки, шляпа, сыр. Загадка. Вроде ёжика на вид, но не просит пищи. По одежде пробежит, и одежда чище. (Щётка. В слове щётка первый звук Щ.) - Для чего нужна щетка? (Чтобы что-то чистить.) - Какими щётками пользуетесь вы? (Зубными щетками, одежными щетками.) Артикуляция звука Щ. Губы округлены и вытянуты вперед. Между зубами небольшое расстояние. Широкий кончик языка поднят за верхние зубы и образует щель. Воздушная струя воздуха выходит не свободно. Голос не работает. Звук Щ - согласный, мягкий, глухой. Упражнение «Щётки». Цель: Автоматизация звука Щ изолированно. Дети имитируют движения щёток и произносят звук Щ. - Трещит щётка, как трещётка: <i>щ-щ-щ.</i>	согласных? - Сегодня мы будем закреплять с звук, с которым познакомились на прошлом занятии. Вспомните, что это за звук? Щука весело жила. Щёткой воду мела. Щи варила для гостей. Угощала пескарей. Какой звук чаще других слышали? (Звук Щ) Акустико-артикуляционная характеристика звука Щ. Губы округлены, но края губ немного растягиваются в улыбку, мышцы языка напряжены, кончик языка поднят к альвеолам, боковые края прижаты к верхним коренным зубам, выдыхаемый воздух проходит через щель посередине языка. Звук Щ – согласный, глухой, всегда мягкий. Проговаривание слоговых рядов по цепочке. ща-ще-щу ащ-ощ-ущ	Игра «Подскажи словечко» (Н. Нищева). Костя в комнату вошёл И поставил сок на ... (стол). Маша в комнату впорхнула, Шарф и плащ взяла со ... (стула). Катя вынула жирафа, Мяч и гномика из ... (шкафа). Закатила барабан Наша Оля под ... (диван). Книжку новую Ивана Я достал из-под ... (дивана). Если хочет Миша спать, Он приляжет на ... (кровать). Чтобы ноги отдохнули, Посидит чуть-чуть на ... (стуле). Почитать хотим мы если, То развалимся мы в ... (кресле). - Как всё это назвать одним словом? Где можно купить мебель?	
--	--	---	--	---	--	--

		Мебель там приобретём: Высокий шкаф (встают на носочки, тянутся руками вверх) И табурет, (приседают) Кровать - на ней нам будет мягко спать. (Кладут сложенные ладони под левую щёку) Купим стул (к прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул») И стол ещё. (Разводят руки в стороны) Игра «В магазине» Цель: Формирование навыков словоизменения. На столе стоит кукольная мебель. Дети берут по одному предмету и составляют предложения. У меня один стол, а в магазине продаётся много столов. У меня один диван, а в магазине продаётся много диванов и т.д. Упражнение «Посчитаем мебель в магазине» Цель: Развитие навыков	Игра «Доскажи словечко». Цель: Автоматизация правильного произношения звука Щ в словах. -Добавьте такое слово, чтобы в нём слышался звука Щ Это не кот, а огромный ...<i>(котище)</i>, У него не усы, а ...<i>(усищи)</i>. У него не когти, а ... <i>(когтищи)</i>, У него не глаза, а... <i>(глазищи)</i>, У него не хвост, а...<i>(хвостиче)</i>, У него не зубы, а...<i>(зубищи)</i>, Игра «Сигнальщики». (Выделение звука Щ из состава слова). Цель: Развитие внимания, фонематического слуха. Дети «сигнализируют» зелёным фонариком, если в слове слышится Щ. Ящик, кошка, щётка, шишка, шофёр, овощи, плащ, часы, щука. Физминутка Девочки и мальчики прыгают, как мячики <i>(после слов выполняют прыжки под музыку)</i>,	що-щи-ща ищ-ещ-ищ ще-що-щи ощ-ущ-ощ щу-ща-що ущ-ющ-ущ Проговаривание чистоговорок. Ща-ща-ща - Коля вышел без плаща. Ще-ще-ще - дождь прошёл, а он в плаще. Щу-щу-щу - белье в речке полощу. Игра «Собери грибы в корзинку». Цель: Развитие фонематического слуха. Логопед предлагает детям собрать грибы в корзинку, с обратной стороны каждого гриба спрятано задание – предметная картинка, в названии которой есть звук Щ. Необходимо проанализировать, где находится звук Щ в предложенном слове и отметить положение звука Щ на схеме зелёной фишкой. Щётка, плащ, щука, овощи, щипцы, ящик, лещ. Физминутка Мы работали, устали.	Игра «Магазин». Цель: Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений). На доске предметные картинки с изображениями мебели. Дети объясняют, какую мебель хотят купить и почему. - Я хочу купить красный диван, потому что он большой и очень удобный. - Я куплю полосатое кресло, потому что в нем очень удобно сидеть и смотреть телевизор. - Я куплю книжный шкаф, потому что у меня много книг. - Я хочу купить письменный стол, потому что за ним удобно рисовать и писать. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин».	
--	--	---	---	---	---	--

		счёта, согласования существительных с прилагательными. Один стул, два стула... Одна кровать, две кровати,,, Игра «Скажи наоборот» (с мячом) Цель: Активизация словаря антонимов Буфет высокий, а комод... низкий. Диван широкий, а кресло... узкое. Стул мягкий, а табурет ... жесткий. Табурет жесткий, а кресло... мягкое. Шкаф большой, а тумбочка... маленькая. Тумбочка низкая, а шкаф ... высокий. Упражнение «Составь предложение» Цель: Формировать умение составлять простые распространённые предложения с предлогами (с куклой и кукольной мебелью) Маша сидит на стуле. Маша стоит около шкафа. Маша лежит на кровати и т.д. Пальчиковая	Ручками хлопают (<i>хлопки три раза</i>), Ножками топают (<i>топают три раза</i>), Глазками моргают (<i>ритмичное зажмуривание глаз</i>), После отдыхают (<i>приседают, руки свободные</i>). Чистоговорки Щу-щу-щу - я грибы в лесу ищу. Ще-ще-ще - я пошёл гулять в плаще. Ащ-ащ-ащ - надень плащ. Ющ-ющ-ющ - я выращиваю плющ. Ощ-ощ-ощ - мама варит борщ. Игра «Где слышится звук?» (со звуковыми линейками и фишками-звуками). По картинному материалу. Щенок, щётка, овощи, плащ, плющ, пещера. Звуковой анализ слова «Щука» Загадка: Опасней всех она в реке, Хитра, прожорлива, сильна, Притом - такая злюка! Конечно, это... (Щука).	А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли, В стороны, Вперёд, назад. Повернулись влево, вправо, Поднимите дружно плечи, Чтоб работать было легче. А сейчас вперед прогнитесь И носка рукой коснитесь. Сели мы за парты смело, Надо нам продолжить дело. Игра «Поймай звук Щ» Если услышат звук Щ в слове, то нужно хлопнуть в ладоши. Щётка, щука, щавель, щёки, нитки, шляпа, коза, книга, плащ, борщ. Работа в индивидуальных карточках. а) Звуковой анализ слова «овощ» б) Письмо длинных и коротких палочек.	Это стул, на нем сидят. Это стол, за ним едят. На диване отдыхают, Книги умные читают. На кровати крепко спят. Вещи все в шкафах хранят. Эту мебель мы купили. С папой вместе в магазине. (<i>Произносят текст, выполняют движения</i>) Речевая гимнастика. Ул-ул-ул - мне купили новый стул. Ула-ула-ула - четыре ножки есть у стула. Улу-улу-улу - подойди-ка, Маша, к стулу. Уле-уле-уле - посиди на стуле. Составление рассказа-сравнения «Кресло-стул» Цель: Развитие связной речи, мышления. У кресла есть сиденье и у стула есть сиденье. У кресла есть четыре ножки и у стула есть четыре ножки.	
--	--	---	---	--	--	--

		гимнастика «Мебель я начну считать». Мебель я начну считать: (Дети делают ритмичные хлопки) Кресло, стол, диван, кровать, (На каждую строчку пальчики «здороваются») Полка, тумбочка, буфет, (Шкаф, комод и табурет). Много мебели назвал - (Показывают десять пальцев) Десять пальчиков зажал. (Сжимают пальцы кулак). Упражнение «Что где находится?» (с кукольной мебелью). Цель: закрепление понятий около, возле, перед, после, между. Назвать предметы мебели, посчитать, назвать, что где стоит.	Выкладывание из счётных палочек Выкладывают из палочек рыбу щуку.		У кресла есть спинка, и у стула есть спинка. У кресла есть подлокотники, а у стула нет подлокотников. Кресло мягкое, а стул твёрдый. Игра «Назови ласково» (с мячом) Цель: Формирование навыков словоизменения. Физминутка «Мебель» Утром в магазин пойдём, <i>(ходьба на месте)</i> Мебель там приобретём: Высокий шкаф, <i>(встают на носочки, тянутся руками вверх)</i> И табурет. <i>(приседают)</i> Кровать – на ней Нам будет мягко спать. <i>(кладут сложенные ладони под левую щеку)</i> Купим стул, <i>(к правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул»)</i>	
--	--	--	--	--	---	--

					И стол большой. <i>(разводят руки в стороны)</i> И отвезем домой. <i>(крутят руль.)</i> Игра «Расставь правильно мебель» Цель: Формирование навыков ориентирования в листе бумаги. У каждого ребёнка лист белой бумаг, картинки с изображением мебели. - У куклы Ани новоселье. Поможем ей расставить мебель. Какая мебель будет у неё в комнате? (шкаф, кровать, стул, стол, комод). Дети расставляют мебель по инструкции: шкаф стоит в правом верхнем углу, кровать стоит слева, стол стоит сверху, стул стоит около стола и т.д.	
--	--	--	--	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (6-10 апреля 2026 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Старшая логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	«Адал азамат» Апрель Ценность – Работа и профессиональная компетентность Цитата недели: «Труд – ключ к успеху!» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Артикуляционная гимнастика (упр. «Грибок», «Маляр»). *Дыхательная гимнастика «Полёт ракеты» (дуюм на бумажную ракету). *Пальчиковая гимнастика В синем небе звёзды светят (пальцы сжимают и разжимают) Космонавт летит в ракете (ладони сомкнуты над головой) День летит и ночь летит И на землю вниз глядит (соединяют пальцы) Видит сверху он поля (разводят руки в стороны) Горы, реки и моря (пальцы сжимают и разжимают) Видит он весь шар земной (разводят руки в стороны) Шар земной – наш дом родной! (ладони над головой «крышей») *Упражнение «Сосчитай ракеты» (одна ракета, две ракеты... пять ракет). Цель: Развитие навыков счёта. *Игра «Какие планеты ты запомнил?». Цель: Развитие внимания и памяти. *Игра «Один-много» (звезда-звёзды, планета-планеты – с мячом). Цель: Совершенствовать умения детей образовывать слова во множественном числе.				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки (ракета, планеты, звезды, космонавт, скафандр), портрет Ю. Гагарина, мяч.	Зеркала, изображения чемоданов со звуковыми линейками, изображение вагончиков для слогового анализа слов.	Зеркала, индивидуальные карточки, цветные карандаши.	Сюжетные картинки «В космосе», бумажные звездочки для поощрения, бубен.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок

ОД	9.00-9.30	Развитие речи. Тема: Полёт к звёздам. Цели: Уточнять и расширять словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие «космос». Учить строить фразу из 2-4 слов. Учить подбирать прилагательные к существительным и правильно их согласовывать, Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к ознакомлению с космическим пространством. Беседа по картинкам «Что такое космос» Цели: Уточнять и пополнять словарь детей существительными по теме «Космос». <i>Ход:</i> Логопед показывает картину звездного неба и ракеты. Вводит новые слова: космос, космонавт, ракета, скафандр, планета, звезда, телескоп, иллюминатор. Дети	Основы грамоты Тема: Звук Ч Цели: Познакомить со звуком Ч. Учить выделять звук Ч в слогах, словах. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Ч. Упражнять в умении определять позицию звука в слове. Учить выполнять звуковой анализ слов. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать активность, аккуратность. Загадка. Что за чудо? Что за чудо? Сверху блюдо, Снизу блюдо. Ходит чудо по дороге, Голова торчит и ноги. Кто же это? (Черепаха) - Какой звук слышим в начале слова? Уточнение артикуляции звука Ч. (с зеркалами) Губы выдвинуты вперёд и округлены. Кончик языка касается нёба.	Произношение Тема: Звук Ч Цели: Закрепить навыки различения и произношения звука Ч в слогах, словах, фразах. Уточнить артикуляцию, характеристику звука Ч. Упражнять детей в умении выделять звук Ч в словах, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком. Закреплять умение определять позицию звука в слове. Продолжать формировать звуковой анализ слов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать активность, аккуратность. Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик» Солнечный мой зайныка, прыгни на ладошку. Солнечный мой зайныка, маленький как крошка.	Развитие речи. Тема: Космические приключения. Цели: Закреплять словарь по теме. Учить составлять распространённые предложения по сюжетной картине. Упражнять в подборе антонимов и родственных слов. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к ознакомлению с космическим пространством. Игра «Составь предложение» Цели: Составлять небольшие предложения по сюжетной картине. <i>Ход:</i> Логопед показывает картины. Дети составляют фразы: «Мощная ракета быстро летит к далеким звездам», «Смелый космонавт выходит в открытый космос», «Луноход едет по поверхности Луны». Упражнение «Скажи наоборот»	методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.
----	-----------	---	---	--	--	---

	повторяют слова. Игра «Слова-родственники» <i>Цель:</i> Развитие навыков словообразования. <i>Ход:</i> Логопед просит подобрать слова к слову «Космос» (космонавт, космический, космодром). К слову «Звезда» (звездный, звездочка, звездопад). Игра с мячом «Какой?» <i>Цель:</i> Активизировать словарь прилагательных. <i>Ход:</i> Космонавт (какой?) — сильный, смелый, здоровый, умный, отважный. Звезда (какая?) — яркая, далекая, красивая, блестящая. Физминутка «Космонавт» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «Один, два, три, четыре, пять (шагают), в космос мы летим опять (руки над головой "домиком"). Отрываюсь от земли (прыжок), долетаю до луны (кружатся на месте). На орбите повисим	Боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. При произнесении звука кончик языка отрывается от нёба. - Черепаха принесла нам зеленый кружок, как вы думаете почему? (звук Ч - согласный, всегда мягкий, глухой). Игра «Найди звук в слове» Хлопают в ладоши, если услышат в слове звук Ч. Чай, чайка, майка, чашка, кашка, песня, печка, точка, ночь, нож, дочь, меч, мел, калач. Игра «Путешествие» <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха. - Черепаха готовится в путешествие и просит нас помочь ей сложить чемоданы. В первый чемодан нужно сложить вещи, в названии которых звук Ч стоит в начале слова, во второй – в середине слова, в третий – в конце слова. Дети отбирают картинки: чашка, ключ, удочка, мяч, очки,	Прыг на носик, на плечо. Ой, как стало горячо! Прыг на лобик и опять на плече давай скакать. Вот закрыли мы глаза, а солнышко играет. Щечки тёплыми лучами нежно согревает! Уточнение артикуляции звука Ч (с зеркалами) Губы выдвинуты вперёд и округлены. Кончик языка касается нёба. Боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. При произнесении звука кончик языка отрывается от нёба. Характеристика звука Ч. Звук Ч - согласный, всегда мягкий, глухой. Речевая зарядка <i>Цель:</i> Автоматизация звука Ч, отработка чёткости дикции. *Проговаривание слоговых рядов. Ач-оч-уч-ич	(Антонимы) <i>Цель:</i> Формировать словарь антонимов. <i>Ход:</i> Земля близко, а звезды — ... (далеко). Ракета летит быстро, а луноход едет — ... (медленно). Взлетать — приземляться. Светло — темно. Игра «Семейка слов» (Космос) <i>Цель:</i> Учить подбирать однокоренные слова. <i>Ход:</i> Логопед задает вопросы: Как называют человека, который летит в космос? (космонавт). Как называется порт, откуда взлетают ракеты? (космодром). Полет какой? (космический). Физминутка «Ракета» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> «А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете (руки вверх, ладони соединить). На носки поднимись, а потом руки вниз (опускают). Раз, два, три, потянись (тянутся вверх), вот летит ракета ввысь! (бег на	
--	---	---	--	--	--

		(покачивают руками в стороны) и опять домой спешим (салятся на места)». Игра «Назови профессию» <i>Цель:</i> Закрепление словаря. <i>Ход:</i> Кто летит в космос? - Космонавт. Кто строит ракеты? - Инженер. Кто наблюдает за звёздами? - Астроном.	тапочки, ручка, чайник, мочалка. Игра «Поезд» Цель: Закрепление навыков деления слов на слоги. - Черепашка собирается в путешествие не одна. С ней поедут её друзья. Пчела, грач, бабочка, чайка, кузнечик, червяк. - Отхлопайте слова по слогам и узнайте, кто в каком вагоне поедет. А в каком вагоне поедет черепашка? <i>(Дети отхлопывают слова по слогам и прикрепляют изображения к соответствующим вагонам).</i> Физминутка «Черепашка». Черепашка утром рано <i>(закрывают и открывают глаза)</i> Встала с мягкого дивана <i>(встают)</i> Черепашка потянулась <i>(потягиваются)</i> Солнцу в небе улыбнулась <i>(улыбаются)</i> И надела черепашка <i>(изображают, что одеваются)</i>	ча-чо-чу-чи ача-очо-учу-ичи чна-чно-чну-чни чта-что-чту-чти. *Проговаривание чистоговорок с движением. Ча-ча-ча - на столе стоит свеча. (Левая рука лежит на столе, правая — согнутая в локте, поднята вверх, локоть стоит на столе). Чи-чи-чи - сели мы вокруг свечи. (Две ладони сомкнуты на уровне груди, описывают круг и снова соединяются). Чу-чу-чу - я сейчас зажгу свечу. (Руки согнуты в локтях, локти стоят на столе. Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках). Че-че-че - чай попили при свече. (Имитируют движение ведущей рукой). Ча-ча-ча - догорела вся свеча. (Обе руки согнуты в локтях, локти стоят на столе, затем дети кладут руки друг на	носочках по кругу)». Игра «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> Развитие логического мышления. <i>Ход:</i> Ракета, спутник, вертолет, луноход. Солнце, Звезда, Планета, Диван. Скафандр, шлем, куртка, кислородный баллон. Дети находят лишнее и объясняют почему.	
--	--	--	---	---	---	--

		Свою в клеточку рубашку (<i>руками в воздухе рисуют клетку</i>) И позавтракав немного (<i>изображают, что едят</i>) Собралась она в дорогу (<i>изображают, что кладут что-то в сумку</i>) По тропиночке пошла (<i>шаг на месте</i>) Медленно и не спеша (<i>переходят на медленный шаг</i>) То направо повернет (<i>поворот направо</i>) То налево, то вперед (<i>поворот налево, потом вперед</i>) Ох, нелегко длинный путь (<i>вытирают пот со лба</i>) Хорошо бы отдохнуть (<i>присесть на корточки</i>) Черепашка вдруг зевнула (<i>зевают</i>) И спокойным сном уснула (<i>спят, руки под щеку</i>) И проспав часок другой Медленно пришла домой (<i>открыли глаза, сели на свои места</i>). Игра «Договори словечко». Цель: Развивать мышление, внимание,	друга на стол). Игра «Доскажи словечко». Поскорей наливай Мне в стакан горячий ... (чай). Мы по узенькой дощечке Побежим купаться в ... (речке). Мёд в лесу медведь нашёл – Мало мёда, много ... (пчёл). Наша Таня громко плачет, Уронила в речку ... (мячик). Работа в индивидуальных карточках а) Звуковой анализ слова «мяч» б) Определение места звука в слове, посчитать количество слогов (чайник, пчела, мяч) в) Письмо палочек и овалов.		
--	--	---	---	--	--

			автоматизировать звук Ч. Черпаха поиграть захотела с вами, Не приходится скучать с верными друзьями. Она начнет, а вы кончайте, Слово нужное вставляйте. Мы по узенькой дощечке Побежим купаться в ... (речке). Наша Таня громко плачет, Уронила в речку ... (мячик). Поскорей наливай Мне в стакан горячий ... (чай). Звуковой анализ слова «чай»			
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проверено *АН*

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (13-17 апреля 2026 года)

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	«Адал азамат» Апрель Ценность – Работа и профессиональная компетентность Цитата недели: «Мастерство достигается упорным трудом» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Разучивание пальчиковой гимнастики «Вышла курочка гулять». Вышла курочка гулять, (Шагают двумя пальцами каждой руки - указательным и средним) Свежей травки пощипать, (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки) А за ней ребятки – (бегут всеми пальцами обеих рук) Жёлтые цыплятки. «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, (хлопают в ладоши) Не ходите далеко, (грозят пальцем ведущей руки) Лапками гребите, (гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно) Зёрнышки ищите» («клюют») *Чистоговорки УХ – УХ – УХ - кукарекает петух ДУ – ДУ – ДУ - утки плавают в пруду КИ – КИ – КИ - важно ходят индюки *Игра «Мамы и детки» (магнитная) Цель: Закрепление словаря по теме, развитие мышления и внимания. *Игра «Назови ласково» (с мячом) Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Утка – уточка, петух – петушок, курица – курочка, птенец – птенчик, цыплёнок – цыплёночек, цыплята – цыплятки, индюшонок – индюшоночек, индюшата – индюшатки, гусёнок – гусёночек, гусята – гусятки, утёнок – утёночек, утята - утятки.				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Мешочек для игры, игрушки «Домашние птицы и их детёныши», предметные картинки с изображением домашних птиц.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Л (лампа, лук, лодка).	Индивидуальные зеркала, синие, зелёные фишки, предметные картинки на звуки Л-Ль.	Мешочек для игры, игрушки «Домашние птицы», картинно-графическая схема для составления рассказа-описания, магнитная игра «У кого кто в семье» с домашними птицами.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30	Развитие речи Тема: На птичьем дворе. Беседа. Цели: Познакомить детей с домашними птицами: где живут, чем питаются, как голос подают, как называются детёныши, какую пользу приносят человеку. Закреплять предлоги: «в, на». Учить составлять предложения – из трёх-четырёх слов. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, общую и мелкую моторику, физиологическое дыхание. Воспитывать любовь к животным. Динамическая пауза. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину	Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком Л Цели: Познакомить со звуком Л. Учить выделять звук в слогах, словах. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Л. Упражнять в умении определять позицию звука в слове. Учить выполнять звуковой анализ слов. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать активность, аккуратность. Ход: Логопед показывает артикуляцию (губы в улыбке, зубы приоткрыты, напряженный кончик языка упирается в верхние зубы (или бугорки): «Л-л-л» — гудит пароход). Звук согласный, звонкий (горлышко "звенит"), твердый. Обозначаем	Произношение Тема: Звуки Л-Ль Цели: Познакомить со звуками Л-Ль. Учить выделять звуки в слогах, словах. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков Л-Ль. Упражнять в умении определять позицию звука в слове. Учить выполнять звуковой анализ слов. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать активность, аккуратность. Игра «Мой, моя, моё, мои» (с мячом) Ложка, лапа, лупа, лодка, лось, лото, лист, лоб, лопата Артикуляция звука Л (с зеркалами) Звук Л - губы слегка в	Развитие речи Тема: Домашние птицы. Рассказ-описание о петухе. Цели: Уточнить имеющиеся у детей знания по теме «Домашние птицы». Закреплять у детей представления о внешнем виде домашних птиц. Учить составлять рассказ описательного характера. Учить образовывать существительные множественного числа именительного падежа, существительные единственного числа родительного падежа, согласовывать числительное с существительным. Упражнять в употреблении в речи	Подготовка материалов к проведению ОД на следующую неделю.

	спрячем, И на двух ногах поскачем! Игра «Чудесный мешочек» Цель: Развитие мелкой моторики, мышечной памяти, активизация в речи названий животных. Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровой ситуации, предложенной взрослым. Игрушки: курица, петух, индюк, утка, гусь и их птенцы. Игра «Кто как подаёт голос?» Цель: Развитие фонематического слуха. Прослушивают голоса домашних птиц и называют, кто это. Упражнение «Назови части тела» Цель: Активизация словаря по теме. Голова, туловище, хвост, лапы, шпоры, когти, клюв, перья, крыло, глаза, гребешок, борода и т.д. Игра «У кого что?» Чем птицы могут похвалиться, что у них	синей фишкой. Артикуляция звука Л (с зеркалами) Звук Л - губы слегка в улыбке; зубки сближены; узкий кончик языка поднят за верхние зубки к бугорочкам и язык упирается в верхние зубы; горлышко «работает». Игра «Поймай звук» Цель: Развитие фонематического слуха. Логопед произносит звуки В, М, Л, Д, Н, Л, П. Услышав звук Л, дети хлопают в ладоши. Игра «Первый звук» Цель: Учить выделять звук из начала слова. Логопед показывает картинки: лампа, лук, лодка, лопата, ландыш. Дети называют их, выделяя первый звук голосом: «Л-л-лодка», и показывают синюю фишку. Динамическая пауза «Самолеты» Цель: Автоматизация звука в слогах. Дети «заводят моторы» и летят по кругу, проговаривая слоги: «Ла-ло-лу-лы!».	улыбке; зубки сближены; узкий кончик языка поднят за верхние зубки к бугорочкам и язык упирается в верхние зубы; горлышко «работает». Характеристика звука. Звук согласный - язычок создает преграду воздуху, Звук твёрдый, звонкий. Обозначение – синяя фишка. Звук Ль - согласный, мягкий, звонкий. Обозначается зелёной фишкой. Упражнение «Поймай звук» Цель: Развитие фонематического слуха. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Л, топни ногой, если услышишь звук Ль. ль, мь, бь, л, ля, лю, ми, ал, ла, аль, амь, пла, улы, лист, Поля, машина, угол. Чистоговорки Ло-ло-ло - на улице тепло. Лу-лу-лу - стол стоит в углу. Ул-ул-ул - у нас сломался стул. Ля-ля-ля - зелёные поля. Ли-ли-ли - малину мы	названий детенышей домашних птиц. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, общую и мелкую моторику, физиологическое дыхание. Воспитывать любовь к животным. Беседа по сюжетной картине по вопросам. – Мы на птичьем дворе. Чей это дом? (<i>Домашних птиц</i>) – А что еще называют их домом? (<i>Птицеферму</i>) – Кто здесь ухаживает за домашними птицами? (<i>Птичница</i>) – А что делают птичницы (<i>Кормят, поят, убирают, ухаживают</i>) – Из чего едят здесь птицы? (<i>Из кормушки</i>) – Из чего пьют? (<i>Из поилки</i>) – Что едят домашние птицы? (<i>Специальный корм, зерно, пшено, хлебные крошки, червяков, мошек,</i>	
--	---	---	--	---	--

		есть особенное? У петуха (<i>что есть?</i>) - красный гребешок, у индюка - красивый хвост, у курицы - пёстрые перья, у гуся - длинная шея, у утки - широкие лапы. Проговаривание стихотворения. Цель: Выработка чёткости дикции, развитие памяти. Наши уточки с утра – кря-кря-кря! Наши гуси у пруда - га-га-га! Наши курочки в окно – ко-ко-ко! Петушок поутру нам поёт - кукареку! - Какой весёлый концерт получился! Что делал петух? (кукарекал), куры (кудахтали), утки (крякали), гуси (гоготали.) Составление предложений на сравнение. (Петух-гусь) Цель: Развитие связной речи. Петух разноцветный, а гусь серый.	Игра «Поймай звук» Цель: Развитие фонематического слуха. Если дети услышат звук Л в слове, хлопают в ладоши Колготы, лапы, кот, слон, собака, платок, мяч, булка, окно, молоток, торт, клоун. Игра «Доскажи словечко» (на доске подсказка - картинки) Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления, речевой активности. Сшил себе котёнок тапки, чтоб зимой не мёрзли... (Лапки) Нам темно. Мы просим маму, нам включить по ярче... (Лампу) Руки мыть пошла Людмила, Ей понадобится... (Мыло) Молодчина эта Лина, лепит всё из.. (пластилина) На одной ноге кружится, беззаботна, весела, В пёстрой юбке танцовщица, Музыкальная... (Юла)	несли. Лю-лю-лю - малину я люблю. Ле-ле-ле - еду на осле. Загадки. Цель: Развитие фонематического слуха. Отгадать загадки, назвать, какой звук в отгадке Л или Ль. Над домами у дорожки Висит кусок лепешки. (Луна) Падают с ветки Золотые монетки. (Листья) Под крышей - четыре ножки, А на крыше — суп и ложки. (Стол) Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живет, В деревне кур крадет. (Лиса) В дупле живет, Орешки грызет. (Белка) Физминутка Девочки и мальчики прыгают, как мячики (после слов выполняют прыжки под музыку), Ручками хлопают (хлопки три раза), Ножками топают (топают три раза), Глазками	жучков, гусениц) Составление рассказа-описания о петухе (по картинно-графической схеме) Физминутка. «Курочка-хохлатка» Вышла курочка-хохлатка, (дети по кругу идут за логопедом) С нею желтые цыплятки. Квохчет курочка: «Ко-ко!» Не ходите далеко!» На скамейке у дорожки (дети садятся на корточки, руки прикладывают к щеке, глаза закрыты) Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает (затем глаза открывают, встают, пальцы рук сцепляя в замок) И цыпляток догоняет. Игра «Чудесный мешочек» Цель: Развитие мелкой моторики, мышечной памяти,	
--	--	--	---	--	--	--

		У петуха есть гребешок, а у гуся нет. Петух не умеет плавать, а гусь умеет. У петуха короткая шея, а у гуся длинная. Физминутка Куры крыльями махали (Шагают на месте, взмахивая руками) Ко-Ко-Ко! Ко-Ко-Ко! Куры клювами стучали (Приседают, стучат пальчиками по полу) Ко-Ко-Ко, Ко-Ко-Ко! Дай нам, тётя, крошки (Выполняют наклоны вперёд) Крошек не жалея (отводят руки назад) Дай ещё немножко (Выполняют «пружинку» руки на поясе). Будет веселей (Хлопают в ладоши) Куры громко закричали Ко-Ко-Ко! Ко-ко-ко! И за тётей побежали (Двигаются по кругу друг за другом выполняют руками медленные взмахи) Ко-Ко-Ко!		моргают (<i>ритмичное зажмуривание глаз</i>), После отдыхают (<i>приседают, руки свободные</i>). Игра «Синий - зелёный» Цель: Развитие фонематического слуха. Работа с сигнальными звуковыми фишками. Ла, ля, ло, лё, лак, лапа, лиса, лист.	активизация в речи названий животных. Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровой ситуации, предложенной взрослым. Игрушки: курица, петух, индюк, утка, гусь. Игра «Кто как разговаривает?». - Как же птицы разговаривают друг с другом? Петух - кукарекает, курица - кудахчет, квохчет, цыпленок - пищит, утка - крякает, гусь - шипит, индюк - болбочет, Игра «У кого кто в семье?». (Магнитная игра). Цель: Активизация словаря по теме, развитие мышления. Курица – петух - цыпленок. Утка – селезень - утёнок. Индюшка – индюшонок. Гусыня – гусь – гусёнок.	
--	--	---	--	---	---	--

		Ко-Ко-Ко! Игра «Бывает – не бывает». Цель: Развитие внимания. Если это бывает – хлопаем, если не бывает – топаем. Курица улетела в теплые края. Курица снесла яйцо. Петух нырнул в речку. Цыпленок взлетел на забор. Петух нашел зернышко. Утка громко закукарекала. На пруду громко кудахтали гуси. Петух распустил хвост веером. Индейка высиживает индюшат. .			Пальчиковая гимнастика «Утята». (Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук) Первый, второй - шли утята. Третий, четвертый - за водой. А за ними плёлся пятый, Позади бежал шестой, А седьмой от них отстал, А восьмой уже устал. А девятый всех догнал, А десятый испугался. Громко-громко запищал: – Пи-пи-пи! – Не пищи, братцев ты поищи! Игра «Один – много» (с мячом) Игра «Что сначала, что потом?». Цель: Развитие связной речи и логического мышления, умения работать коллективно.	
--	--	---	--	--	--	--

					Нужно выложить последовательно картинки, как появился цыплёнок, затем рассказать. Игра «Кого не стало?» Цель: Развитие внимания, фразовой речи. Отвечают со слов «Не стало ...» (не стало утки, не стало петуха, не стало курицы и т.д.)	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (20-24 апреля 2026 года)

Проверено: *Ср*

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	«Адал азамат» Апрель Ценность – Работа и профессиональная компетентность Цитата недели: «Будь ответственным!» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Игра «Скажи наоборот» Цель: Расширять словарь по теме, развить умение подбирать антонимы к предложенным словам. Плита низкая, а холодильник - высокий, фен маленький, а вентилятор - большой. *Упражнение «Закончи фразу». Цель: Активизация словаря по теме, развитие умения устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения. Мама чистит ковёр (пылесосом), мама стирает бельё в (стиральной машине), дочка гладит бельё (утюгом) и т.д. *Игра «Назови ласково» (с мячом) Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Телефон-телефончик, утюг-утюжок, пылесос-пылесосик и т.д. *Упражнение «Скажи со словом «нет» Цель: Учить образовывать имена существительные в родительном падеже Телевизор – нет телевизора, фен – нет фена и т.д.				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Оборудование. Доска, картинки с изображением электроприборов массажный мяч, раскраски с изображением электроприборов.	Зеркала, фишки для звукового анализа (синие, красные).	Зеркала, фишки для звукового анализа (синие, красные), картинки для игры «Замени звук» (лак-рак).	Оборудование: картинка «Бытовая техника», мяч.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

ОД	9.00-9.30	Развитие речи Тема: Электроприборы Цели: Обогащать и систематизировать знания детей о безопасном обращении с электроприборами. Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навыки словообразования, связной речи. Развивать речевой слух, зрительное внимание, мышления; артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное, аккуратное, безопасное обращение с электроприборами. Стихотворение Любопытен пылесос - Он везде суёт свой нос. Шарит щёткой по углам- Нет ли сора, пыли там? Перегладил много брюк Электрический утюг. Он в одежде знает толк - Гладил хлопок, гладил шёлк. Тут и лампочка зажглась - И горела, не ленясь! (Электроприборы). Беседа Какие электроприборы	Основы грамоты Тема: Звуки Р-Рь Цели: Познакомить с артикуляцией звука Р, его характеристикой. Организационный момент Игра с мячом «Моя, моё, мой, мои» (Роза, рука, мороженое, радуга, мороз, ручка, рубашка, рыба и т.д.) Характеристика звука Р Звук Р - губки слегка в улыбке; зубки сближены; узкий кончик языка поднят за верхние зубки к бугорочкам и язык упирается в верхние зубы, вибрирует, горлышко «работает». <i>Характеристика</i> звук азвук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. <i>Обозначение</i> :синий кружок. Звук Рь: согласный, мягкий, звонкий. <i>Обозначение:</i> зеленый кружок Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук	Произношение Тема: Звуки Л, Р. Словообразование. Цели: Составлять схемы слов. Показать словообразующую роль звуков, объяснять значение слов до и после замены первого звука. Определять позицию звука в слове. Игра «Где спрятался звук?» (со звуковыми линейками). Цель: Уметь определять позицию звука. Слова: ТИГР (конец), СЛОН (середина), РЫСЬ (начало), ВОЛК (середина), ЛАМА (начало). Звуковой анализ слов «РАК» и «ЛАК». Цель: Составлять схемы слов. Дети выкладывают схемы из цветных фишек на столах. РАК: Р – синий, А – красный, К – синий. ЛАК: Л – синий, А – красный, К – синий. Игра «Волшебники» (Замена первого звука). Цель: Показать словообразующую роль звуков. Логопед: «Я назову слово, а вы поменяйте первый звук	Развитие речи Тема: Бытовая техника. Словоизменение. Цели: Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы,. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы, упражнять в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Формировать знания о правилах обращения с электроприборами, воспитывать бережное отношение к предметам бытовой техники. Стихотворение Очень любим дом мы свой, И уютный, и родной.	Подготовка материалов к проведению ОД на следующую неделю.
----	-----------	--	---	---	---	---

		встречались в стихотворении? Почему их называют электроприборами? Называют приборы по картинкам Игра «Скажи, какой...» Цель: развитие умения подбирать прилагательные к существительным. Каждый берёт по картинке с изображением электроприбора и рассказывает, какой он. Телевизор - большой, маленький, цветной, чёрно-белый, плоский и т. д. Игра «Один - много» Цель: Образование существительных множественного числа Упражнение «Техника безопасности» На столе картинки. Это мальчик Петя. Ему захотелось поиграть с розеткой. Как вы думаете, правильно делает Петя? Как нужно пользоваться розеткой, выключателем? Если все электроприборы электрические, то могут быть они опасными?	«Р» Роза, мяч, мороженое, лампа, мороз, рука, сумка, пирог. Повторить чистоговорки. Ра-ра-ра - ровная гора. Ро-ро-ро - едем на метро. Ру-ру-ру - красим конуру. ры-ры-ры - в парке комары. Ру-ру-ру - я морковь натру. Арь-арь-арь - у меня горит фонарь. Рю-рю-рю - я компот варю. Ри-ри-ри - на ветках снегири. Загадки. Отгадать загадки, назвать, какой звук в отгадке Р или Рь. Летом бежит, зимой спит. Весна настала –Опять побежала. (река) Разноцветный чудомост, Чудо-мастер смастерил Мост высокий без перил. (Радуга) Целых 25 зубков Для кудрей и	[Л] на звук [Р]. Как изменится слово?» ЛАК -> РАК (Лак для ногтей, а рак живет в реке). ЛОЖКИ -> РОЖКИ (Ложками едят, а рожки у козы). ЛУКА -> РУКА. ЛОЗА -> РОЗА. Дети объясняют разницу в значении получившихся слов. Игра «Слоговой поезд». Цель: Определение количества слогов. Делим названия диких животных на слоги хлопками: слон (1), лев (1), зеб-ра (2), жи-раф (2), пан-те-ра (3), кро-ко-дил (3), о-без-ья-на (4).	Но не каждый бы сумел Переделать массу дел. Нужно дом нам убрать, Приготовить, постирать, А еще белье погладить... Как со всей работой сладить? И чудесно, что сейчас Есть помощники у нас. Труд они нам облегчают, Время наше берегают. А приходится им братцы, Электричеством питаться. Всем понятно и без спора, Это – электроприборы. Загадки. Выставляются картинки. Полубуйся, посмотри Полос северный внутри! Там сверкают снег и лед, Там сама зима живет. Навсегда нам эту зиму Привезли из магазина.	
--	--	---	---	--	---	--

	Пальчиковая гимнастика «Пылесос»: Пылесос, пылесос, (Ритмичное сгибание пальцев вперёд) Ты куда суёшь свой нос? (Ладони сближены друг к другу, ритмичное сгибание пальцев) - Я жужжу, я жужжу, (Соприкосновение кончиками) Я порядок навожу пальцев по столу. Игра «Почему так называется?» (с мячом) Пылесос.. соковыжималка..., мясорубка..., овощерезка.... кофемолка..., машина посудомоечная... Звуковая зарядка Цель: Автоматизация звуков, развитие навыков звукоподражания. Давайте покажем, как работают электроприборы. Какие звуки издают работающий пылесос? (дж-дж-дж), холодильник? (дды-дды-дды), стиральная машина? (дз-	хохолков. И под каждым под зубком Лягут волосы рядком. (Расчёска) Пальчиковая гимнастика: Руки вверх, в кулачок, Разжать, на бочок. Руки в стороны, в кулачок, Разжать, на бочок. Руки вниз, в кулачок, Разжать, на бочок. ЗАС слова «рука».		(Холодильник.) Он охотно пыль глотает, Не болеет, не чихает. (Пылесос) Гладит всё, чего касается, А дотронешься – кусается. (Утюг) Если кнопку нажать Будет музыка звучать. (Магнитофон) На столе я нахожусь, Вам, ребята, пригожусь. Меня вечером включите Когда читать вы захотите (Настольная лампа) По сатиновому полю В рейс пошел электроход. Он плывет, с волнами споря, То назад, а то вперед... Там, где он оставил след, Ни одной морщинки нет! (Утюг) Вот так дом — Одно окно: Каждый день В окне кино! (Телевизор)	
--	---	--	--	--	--

		33-33,) включённая электромясорубка (вж- вж-вж). миксер (вжи-вжи-вжи).			Звуковая зарядка Цель: Автоматизация звуков, развитие навыков звукоподражания. Давайте покажем, как работают электроприборы. Какие звуки издают работающий пылесос? (дж-дж-дж), холодильник? (дды- дды-дды), стиральная машина? (дз-зз-зз,) включённая электромясорубка? (вж-вж-вж). миксер вжи-вжа-вж Артикуляционная гимнастика Включенный миксер» – круговые движения нижней челюстью (подбородком нарисовать букву «О»). Развитие речевого дыхания. «Вентилятор» – медленно и долго подуть. Упражнения для щек и губ. «Пылесос» – вращать губы «хоботком» вверх, вправо, вниз,	
--	--	--	--	--	--	--

					влево. Игра «Один – много» (с мячом) Телевизор - ... Компьютер - ... Утюг - ... Лампа - ... Игра «Четвёртый лишний» Цель: развитие мышления, связной речи. Отвечают полным предложением. Утюг, телевизор, ножницы, пылесос. Холодильник, миксер, микроволновая печь, фен.	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Проверено: *Л*

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (27-30 апреля 2026 года)

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	«Адал азамат» Апрель Ценность – Работа и профессиональная компетентность Цитата недели: «Будь ответственным!» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Разучивание пальчиковой гимнастики «Город». Город - это улицы, проспекты и дома. (Ладонь правой руки лежит на столе, поочерёдно постукивают пальцами по столу) Площади, музеи, парков тишина. (Ладонь левой руки лежит на столе, поочерёдно постукивают пальцами по столу) Блеск огромных стёкол, праздничных витрин. (Разводят пальцы в стороны и соединяют) Быстрое движение (Круговые движения руками, согнутыми в локтях) Прохожих и машин. (Указательные и средние пальцы «бегут» по столу, остальные сжаты в кулак) *Чистоговорки ДА – ДА – ДА - большие города ВЕМ – ВЕМ – ВЕМ – мы в городе живем ШИЕ – ШИЕ – ШИЕ - улицы большие ОГИ – ОГИ – ОГИ - в городе дороги ОР – ОР – ОР – нам поможет светофор РИ – РИ – РИ – у дороги фонари БЫ – БЫ – БЫ - вдоль улицы столбы ОД – ОД – ОД – есть подземный переход *Игра «Один - много». (с мячом) Цель: Совершенствовать умения детей образовывать слова во множественном числе. Дом-дома, улица-улицы, житель, музей, парк, дерево, герб, флаг, магазин, детский сад и т.д.				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетные картинки с видами города, картинки-схемы предлогов. Мяч. Серия сюжетных картин «Весенний субботник».	Зеркала, фишки для звукового анализа (синие, красные, зеленые), картинки для игры «Замени звук» (майка-чайка).	Зеркала, предметные картинки на звуки Щ, Ч, Л, Р, звуковые линейки, фишки (зеленые, синие с колокольчиком).	Короткий текст для пересказывания о весне, о субботнике, мяч, предметные картинки.	Выходной день
ОД	9.00-9.30	Развитие речи Тема: Мой город. Предлоги. Цели: Совершенствовать работу по составлению рассказов по серии картинок. Упражнять в составлении предложений с предлогами используя схемы. Беседа «Наш город». – В каком городе мы живем? Какие улицы вы знаете? Какие здания есть в нашем городе? (Больницы, школы, детские сады, магазины, театр). Игра «Скажи со словом "городской"». Цель: Согласование прилагательных. Транспорт (какой?) – городской, парк – городской, улица – городская, жители – городские, праздник – городской. Упражнение «Где	Основы грамоты Тема: Звуки Щ, Ч, Л, Р. Словообразование. Цели: Составлять схемы слов. Показать словообразующую роль звуков, объяснять значение слов до и после замены первого звука. Игра «Слоговой поезд». Цель: Определение количества слогов. Отхлопываем слова по теме города: дом (1), сквер (1), у-ли-ца (3), го-род (2), ма-ши-на (3), па-мят-ник (3). Звуковой анализ слов «ВРАЧ» и «ПЛАЩ». Цель: Составлять схемы слов. Работа с цветными фишками за столами. ВРАЧ: В – синий, Р	Произношение Тема: Звуки Щ, Ч, Л, Р (закрепление). Цели: Закрепить ранее изученные звуки. Учить выделять заданный звук из ряда звуков. Развивать фонематический слух. Артикуляционная гимнастика. «Чашечка», «Грибок», «Маляр», «Лошадка», «Вкусное варенье». Характеристика звуков. Повторение акустико-артикуляционного образа. Щ, Ч – согласные, глухие, всегда мягкие (зеленые фишки). Л, Р – согласные, звонкие, твердые (синие фишки с колокольчиком). Игра «Светофор» (Дифференциация). Цель: Дифференциация звуков на слух. Логопед называет слова. Если слышат мягкие Щ/Ч – поднимают зеленую фишку. Если твердые Л/Р – синюю. Слова: щука, лампа, чайник, рак, часы, луна, плащ, рыба,	Развитие речи Тема: Мой город. Пересказ. Цели: Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанного рассказа; продолжать учить правильно отвечать на вопрос, ориентируясь на окончание вопроса. Игра «Вопрос-ответ» (окончания). Цель: Учить правильно отвечать на вопрос, ориентируясь на его окончание. – Мы гуляем по ЧЕМУ? – По улицЕ, по паркУ, по площадИ. – Мы любим ЧЕМ? – ГородОМ, фонтанОМ, праздникОМ. – Мы говорим О ЧЕМ? – Об улицЕ, о праздникЕ. Чтение и пересказ	

		проехала машина?» (с предлогами и схемами). Цель: Практическое употребление предлогов. Логопед показывает схемы (ПО, ОКОЛО, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД). Машина едет ПО дороге. Машина остановилась ОКОЛО магазина. Машина заехала ЗА дом. Машина выехала ИЗ-ЗА угла. Машина проехала ПОД мостом. Физминутка «Мы по городу шагаем». Мы по городу шагаем, (шаг на месте) Много видим, называем: (повороты головы) Светофоры и машины, (руки рулят) Ярмарки и магазины, (разводят руки) Скверы, улицы, мосты, (поочередно взмахивают руками) И деревья, и кусты! (тянутся вверх, затем приседают). Составление рассказа по серии картин «Субботник в нашем дворе». Рассматривание картин. Дети выстраивают логику: наступила весна	– синий, А – красный, Ч – зеленый (всегда мягкий). ПЛАЩ: П – синий, Л – синий, А – красный, Щ – зеленый (всегда мягкий). Игра «Волшебники» (Замена первого звука). Цель: Показать словообразующую роль звуков. Логопед: «Я назову слово, а вы поменяйте первый звук. Посмотрим, как изменится слово». МАК -> РАК (был цветок, стало животное в реке). ЛАК -> РАК (Л на Р). ГАЙКА -> ЧАЙКА (Г на Ч). МУКА -> ЩУКА (М на Щ). Дети объясняют разницу в значении. Упражнение «Расколдуй слово». Логопед называет звуки отдельно: п-а-	врач. Игра «Где спрятался звук?» (со звуковыми линейками). Цель: Определять наличие и позицию звука. Слова: ПЛАЩ (конец), РОЗА (начало), ЧАШКА (начало), СТОЛ (конец), ЩЕНКИ (начало), ПАРК (середина). Игра «Четвертый лишний». Цель: Выделение лишнего звука в словах. – Щетка, щенок, <i>рак</i>, плащ. – Лодка, лампа, луна, <i>чайка</i>. Чистоговорки. Ра-ра-ра – в городе весна. Ча-ча-ча – ярко светит луч луча. Ло-ло-ло – на улице тепло.	рассказа «Праздник в городе». Цель: Последовательное изложение текста. Логопед читает рассказ: «Пришел месяц май. Наступил праздник весны. На улицах города повесили разноцветные флажки и шары. Дети пошли в парк. В парке играла музыка и работали фонтаны. Всем было весело». Беседа по тексту. Ответы на вопросы. Физминутка «Мы по городу шагаем». Мы по городу шагаем, (шаг на месте) Много видим, называем: (повороты головы) Светофоры и машины, (руки рулят) Ярмарки и магазины, (разводят руки) Скверы, улицы, мосты, (поочередно взмахивают руками) И деревья, и кусты! (тянутся вверх, затем приседают). 4. Пересказ текста.	
--	--	--	---	---	--	--

		-> люди вышли во двор - > папа сажает дерево, дети поливают цветы -> двор стал чистым и красивым. Самостоятельное составление связного рассказа.	р-к, л-у-ч, р-о-з-а. Дети синтезируют звуки в целое слово.		Дети пересказывают рассказ сначала по цепочке (по одному предложению), а затем 1-2 ребенка пересказывают текст полностью самостоятельно. Логопед следит за полнотой и связностью изложения. Игра «Назови профессию». Кто лечит людей в городе? (Врач). Кто водит автобус? (Водитель). Кто продает хлеб? (Продавец). Кто строит дома? (Строитель).	
Подгрупповые занятия	9.30- 10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	
Индивидуальн ая работа	10.00- 12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	
Работа с воспитателями	12.30- 12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.				