

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (4-8 мая 2026 года)

Проверено: Вн

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	«Адал азамат» Апрель Ценность – Единство и солидарность Цитата недели: «Единство – источник силы» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Разучивание стихотворения. Мы пока что дошколята, А шагаем, как солдаты! Будем в армии служить, Будем Родину хранить! Мы пока что дошколята, А шагаем, как солдаты! *Игра «Один-много» (с мячом). Солдат – солдаты, вертолёт - вертолёты, пилот – пилоты, моряк – моряки, герой – герои, медаль – медали. *Игра «Подбери признак». Защитник (какой?) – смелый, сильный, отважный, храбрый, умный, меткий.				
Подготовка оборудования	8.50 - 9.00	Сюжетные картины военных профессий. Предметные картинки (танк, корабль, самолёт, вертолёт).	Зеркала, парные картинки (бочка-почка), синие фишки, колокольчики.	Зеркала, фишки для звукового анализа (синие, красные), длинные и короткие полоски.	Выходной день	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий

ОД	9.00-9.30	Развитие речи Тема: Защитники Отечества. Цели: Закреплять умение работать по сюжетным картинкам, выражать свое мнение, правильно формулировать основную мысль. Беседа «Военные профессии». Логопед выставляет картины. Вопросы к детям: Кто защищает наши границы на море? (Моряки). Кто охраняет небо? (Летчики). Кто охраняет границы на суше? (Пограничники). Дети учатся внимательно слушать собеседника и давать полные ответы. Игра «Кому что нужно?». Логопед показывает предметы (или картинки): компас, штурвал, бинокль, парашют, танк. Ребенок берет картинку и отвечает полным предложением: «Бинокль нужен командиру, чтобы смотреть вдаль». «Парашют нужен десантнику». Упражнение «Деформированное предложение». Логопед называет слова, дети строят правильную	Основы грамоты Тема: Звонкие и глухие звуки. Цели: Уметь дифференцировать согласные звуки по звонкости – глухости. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Артикуляционная гимнастика. «Автомат» (т-т-т-т), «Барабан» (д-д-д-д), «Парус» (широкий язык за верхними зубами). Характеристика звуков. Логопед объясняет разницу: при произнесении звонких звуков «горлышко дрожит» (работают голосовые связки), при произнесении глухих – «горлышко спит». Дети кладут ладонь на горло и проверяют: З-С, Б-П, Д-Т. Игра «Колокольчик» (Слуховой диктант). Логопед произносит ряд звуков (Б, П, В, Ф, Д, Т). Если дети слышат звонкий звук – они «звонят» воображаемым колокольчиком. Если	Произношение Тема: Звуковой анализ. Предложение. Цели: Закреплять умение выполнять звуковой анализ 3-4 звуковых слов. Составлять простые предложения с предложенными словами. Игра «Поймай звук Т». Хлопнуть в ладоши, если в слове есть звук [Т]: танк, каска, пушка, автомат, граната, пилот, флаг. Звуковой анализ слова «танк». Дети работают за столами с фишками. Логопед вызывает одного ребенка к доске. Т – согласный, твердый, глухой (синяя фишка). А – гласный (красная фишка). Н – согласный, твердый, звонкий (синяя). К – согласный, твердый, глухой (синяя). Игра «Собери слово из слогов».	Подготовка материала к проведению ОД на следующую неделю.
----	-----------	---	---	---	---

		фразу: – Моряк, служить, на, корабль. (Моряк служит на корабле). – Летчик, летать, высоко, небо, в. (Летчик летает высоко в небе). – Пограничник, охранять, граница. (Пограничник охраняет границу). Физминутка «Солдаты». Как солдаты на параде, (маршируют) Мы шагаем ряд за рядом, Левой-раз, левой-раз, Посмотрите все на нас! (руки на пояс, повороты) Мы захлопали в ладоши — (хлопки) Дружно, веселей. Застучали наши ножки — (топот) Громче и быстрее! Составление рассказа по картине «Пограничник с собакой». Логопед задает наводящие вопросы по картине (Кто изображен? Как выглядит пограничник? Что делает собака? Какая погода?). Дети по цепочке составляют рассказ из 5-6 предложений, формулируя основную мысль: граница на замке.	глухой – закрывают уши ладонями (надевают «наушники»). Игра «Волшебники» (Замена звука). Логопед просит заменить первый глухой звук на звонкий, чтобы получилось новое слово. Дети объясняют разницу в значении слов: Пашня -> Башня Почка -> Бочка Колос -> Голос Шар -> Жар Суп -> Зуб Физминутка «Самолеты». Руки в стороны — в полет (руки в стороны) Отправляем самолет. Правое крыло вперед, (поворот вправо) Левое крыло вперед. (поворот влево) Раз, два, три, четыре — (прыжки) Полетел наш самолет. (бег по кругу, гудят в-в-в). Чистоговорки. Да-да-да – солдат не плачет никогда. Та-та-та – в нашей роте чистота.	Цель: Составлять слово на заданный слог. Логопед кидает мяч и называет первый слог, ребенок возвращает мяч и добавляет второй: СОЛ + (ДАТ), ПИ + (ЛОТ), МОР + (ЯК), ТАН + (КИСТ). Физминутка «Солдаты» Как солдаты на параде, (маршируют) Мы шагаем ряд за рядом, Левой-раз, левой-раз, Посмотрите все на нас! (руки на пояс, повороты) Мы захлопали в ладоши — (хлопки) Дружно, веселей. Застучали наши ножки — (топот) Громче и быстрее! Игра «Живые слова» (Работа с предложением). Цель: Закрепить знания о том, что предложение состоит из слов. Логопед дает слова: «Летчик», «летит», «высоко». Дети считают слова (3 слова). Выкладывают	
--	--	--	--	--	--

				на столах схему из трех полосок. Проговаривают правило: первое слово пишем с большой буквы (полоска с уголком), в конце ставим точку. Дополнительное предложение: «Смелый солдат охраняет границу» (4 слова). Работа в тетрадах. Цель: Закрепить правила правильного положения спины при письме. Различать рабочую строку. Проверка осанки. Штриховка контура самолёта в тетради прямыми горизонтальными линиями, не выходя за контур.		
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан		Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.		Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан

Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам
------------------------	-------------	---

Проведено: *Д*

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (12-15 мая 2026 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	«Адал азамат» Апрель Ценность – Единство и солидарность Цитата недели: «Радость – в единстве» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Разучивание стихотворения. Мы весенним тёплым днём В зоопарк гулять идём. Посмотреть хотим скорей Мы на всяческих зверей. В зоопарке шум и гам, Вот сидит гиппопотам, А смешные обезьяны Ловко чистят всем бананы. Там высокий есть жираф, У него спокойный нрав. *Пальчиковая игра «В зоопарке». Цель: Развитие мелкой моторики и ритма речи. Я иду по зоопарку, (указательный и средний пальцы «шагают») Здесь вокруг довольно жарко. (обмахиваемся кистями рук) Я смотрю на обезьянку, (бинокль из пальцев) На зелёную полянку. (развести руки) Полосатых вижу зебр, (рисую полосы в воздухе) А в пруду купался вепрь. (волнообразные движения рук) Рады мы всегда гостям, (хлопки) Приходите в гости к нам! (зовем руками к себе). *Дыхательная гимнастика «Лев рычит». Цель: Отрабатывать речевое дыхание. Дети делают глубокий вдох носом, а на выдохе широко открывают рот, высовывают язык вниз и произносят громко и долго: «Э-э-э-э» или «А-а-а-а» (без напряжения связок, на выдохе).				

		*Упражнение «Повтори-ка». Цель: Развитие слуховой памяти. Ра-ла-ра, лу-ру-лу, ры-лы-ры. *Игра «Один-много» (с мячом). Цель: Образование множественного числа существительных. Один слон – много слонов. Один лев – много львов. Один тигр – много тигров. Один жираф – много жирафов. Одна обезьяна – много обезьян. *Игра «Чей детёныш?». У льва – львенок. У слона – слоненок. У тигра – тигренок. У верблюда – верблюжонок. *Игра «Четвёртый лишний». Цель: Развитие логического и слухового внимания. – Лев, тигр, <i>кошка</i>, носорог. (Кошка – домашнее животное, остальные дикие). – Слон, жираф, зебра, <i>воробей</i>. – <i>Корова</i>, бегемот, обезьяна, крокодил.				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Выходной день	Зеркала, картинки (синие и зеленые фишки для светофора), мяч.	Зеркала, фишки для звукового анализа (синие, красные), длинные и короткие полоски для схем.	Сюжетные картинки с изображением зоопарка, серия картин «Случай в зоопарке» (или про обезьянку). Мяч. Карточки-схемы предлогов.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий
ОД	9.00-9.30		Основы грамоты Тема: Твердые и мягкие согласные звуки. Цели: Уметь дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости. Уточнить правильное произношение ранее изученных звуков.	Произношение Тема: Звуковой анализ. Словообразование. Цели: Закреплять умение выполнять звуковой анализ 3-4 звуковых слов; определять количество слогов в слове. Игра «Где спрятался	Развитие речи Тема: Зоопарк. Составление рассказа. Цели: Совершенствовать работу по составлению описательных рассказов по серии картинок. Упражнять в составлении	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.

			Артикуляционная гимнастика. «Месим тесто» (кусаем язык: пя-пя-пя), «Блинчик» (широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе), «Вкусное варенье». Характеристика звуков. Логопед напоминает: звуки бывают «твердые как сухарик» (обозначаем синей фишкой) и «мягкие как свежий мякиш хлеба» (обозначаем зеленой фишкой). Игра «Светофор» (Слуховой диктант). Логопед произносит слоги. Если дети слышат твердый согласный – поднимают синюю карточку, если мягкий – зеленую. Слоги: МА, МЯ, БУ, БЮ, ЛА, ЛЯ, ПЫ, ПИ. Слова: мука (М-синяя), мякиш (Мь-зеленая), батон (Б-синяя), блин (Бь-зеленая). Игра «Назови пару» (с мячом). Логопед бросает мяч и произносит твердый звук, ребенок возвращает мяч и называет его мягкую пару: М -> Мь Б -> Бь	звук К?». Дети на слух определяют позицию звука в «хлебных» словах: КОЛОС (начало), МУКА (середина), МАК (конец), ПЕКАРЬ (середина), БУБЛИК (конец). Звуковой анализ слова «МУКА». Работа с цветными фишками за столами. М – согласный, твердый, звонкий (синяя). У – гласный (красная). К – согласный, твердый, глухой (синяя). А – гласный (красная). Игра «Длинное-короткое слово». Цель: Определять количество слогов в слове. Дети отхлопывают слова и считают слоги: хлеб (1), му-ка (2), тес-то (2), ко-ло-сок (3), пи-ро-жок (3). Физминутка «Колоски». Дети сидят на корточках. «Солнышко пригрело, колоски растут» – медленно встают и тянутся на носочках вверх, руки подняты. Игра «Живые слова»	предложений с предлогами используя схемы. Беседа «Кто живет в зоопарке?». – Кто из вас был в зоопарке? Каких животных вы там видели? Откуда они приехали к нам? (Из жарких стран, из джунглей, из саванны). Упражнение «Скажи наоборот». Цель: Подбор антонимов. Слон большой, а мартышка – ... (маленькая). Жираф высокий, а зебра – ... (низкая). У макаки хвост длинный, а у бегемота – ... (короткий). Лев смелый, а страус – ... (трусливый). Игра «Где спряталась мартышка?» (предлоги). Цель: Упражнять в составлении предложений с предлогами используя схемы. Логопед показывает карточки-схемы (В, НА, ПОД, ЗА). Дети комментируют	
--	--	--	--	--	---	--

			П -> Пь Р -> Рь Л -> Ль Физминутка «Пекарь». Имитация работы пекаря: надеваем фартук, сыпем муку, разбиваем яйцо, раскатываем тесто скалкой, ставим противень в печь (с глубокими наклонами и потягиваниями). Чистоговорки. Ба-ба-ба – колосятся хлеба. Жо-жо-жо – мы едим пирожок. Чи-чи-чи – пекутся калачи в печи.	(Составление предложения). Логопед диктует: «Пекарь печет вкусный хлеб». Дети считают слова (4 слова). Выкладывают схему из 4 полосок. Проговаривают правило заглавной буквы и точки в конце предложения. Работа в тетрадях. Проверка правильного положения спины при письме. Рисование бубликов (овалов) строго внутри рабочей строки.	действия игрушечной мартышки: Мартышка сидит НА клетке. Мартышка спряталась ЗА пальму. Мартышка сидит В ведре. Физминутка «Веселые мартышки». Мы веселые мартышки, (пружинка) Мы играем громко слишком. Мы в ладоши хлопаем, (хлопают) Мы ногами топаем, (топают) Надуваем щечки, (надувают щеки) Скачем на носочках. (прыжки) Составление рассказа по серии картин «Случай в зоопарке». Рассматривание 3-4 сюжетных картин (Например: дети пришли в зоопарк -> подошли к вольеру с обезьянами -> мальчик подошел слишком близко -> обезьянка сорвала с него кепку). Выстраивание последовательности. Самостоятельное составление связного рассказа.	
--	--	--	---	---	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00		Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30		Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30 - 12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (18-22 мая 2026 года)

Проверено: Л

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	«Адал азамат» Апрель Ценность – Единство и солидарность Цитата недели: «Много друзей – много силы» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. * Заучивание стихотворения В нашем парке есть цветы Небывалой красоты. Мы цветы не будем рвать, Будем мы их поливать. Пусть растут на радость людям, Мы беречь природу будем. И тогда на всей планете Будут счастливы все дети! *Пальчиковая игра «Цветок». Наши алые цветки (ладони соединены в форме бутона) Распускают лепестки. (пальцы медленно раскрываются) Ветерок чуть дышит, (покачивание кистями рук) Лепестки колышет. (шевеление всеми пальцами) Наши алые цветки (пальцы снова соединяются) Закрывают лепестки. (плотно сжать ладони) Тихо засыпают, (ладони положить под щеку) Головой качают. (покачивание головой). *Игра «Собери букет». Цель: Множественное число существительных. Роза – розы, ромашка – ромашки, мак – маки, тюльпан – тюльпаны, одуванчик – одуванчики. Дыхательная гимнастика «Понюхай цветок». Цель: Выработка направленной воздушной струи. Дети делают глубокий спокойный вдох через нос (вдыхают аромат), а на плавном выдохе произносят фразу: «Ах, как вкусно пахнет!».				

		*Артикуляционная гимнастика. Комплекс перед зеркалом: «Вкусное варенье» (широким языком облизать верхнюю губу), «Чашечка» (удержание широкого языка с загнутыми краями), «Лошадка» (щелканье языком), «Грибок» (присосать язык к нёбу). *Игра «Назови ласково». Цветок – цветочек, бутон – бутончик, стебель – стебелек, корень – корешок, лист – листочек. *Игра «Садовые или полевые?». Цель: Классификация и расширение словаря. Логопед называет цветок, дети говорят, где он растёт (роза – садовая, василек – полевой, ландыш – лесной). *Игра «Скажи наоборот». Цель: Подбор антонимов. Длинный стебель – короткий стебель, крупный цветок – мелкий цветок, широкий лист – узкий лист, толстый корень – тонкий корень.				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетная картина «Дети в весеннем саду». Предметные картинки разных цветов. Мнемотаблица для описания цветка.	Зеркала. Картинки на звуки С-Ш, З-Ж. Две корзинки для сортировки звуков.	Зеркала. Фишки для звукового анализа (синие, красные). Полоски для схем предложений. Тетради, простые карандаши.	Текст сказки Э. Шима «Ландыш». Опорные сюжетные картинки для пересказа. Мяч.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30	Развитие речи Тема: Цветы. Составление рассказа-описания. Цели: Расширять словарь по теме. Закреплять умения составлять предложения по предметным картинкам. Воспитывать любовь к природе. Ход: Логопед показывает картинки. Вводит понятия: полевые цветы (ромашка, василек, мак),	Основы грамоты Тема: Звуки С-Ш, З-Ж. Артикуляционная гимнастика. Цель: Развивать артикуляционную моторику. Упражнения перед зеркалом для постановки шипящих и свистящих: «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Чашечка». Характеристика звуков С-Ш, З-Ж. Цель: Уметь дифференцировать согласные звуки по месту и способу образования. Логопед объясняет	Произношение Тема: Звуковой анализ. Предложение. Игра «Светофор» (Твердый/Мягкий). Цель: Уметь дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости. Работа со звуками М и м. Логопед называет слова: муха, мякоть, мак, медведь. Дети поднимают синие (твёрдый) или зелёные (мягкий) фишки. Звуковой анализ слова «ЖУК». Цель: Закреплять умение выполнять звуковой	Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Ландыш». Цели: Расширять словарь по теме. Закреплять умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пересказывать. Воспитывать любовь к природе. Загадки о цветах. Цель: Развивать внимание и логическое мышление. Отгадывание загадок про розу (с шипами), ромашку (белые	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.

	садовые цветы (роза, тюльпан, пион), лесные (ландыш, подснежник). Дети повторяют и раскладывают картинки по группам (в «лес», в «поле», в «сад»). Беседа «Цветы весной». Цель: Внимательно слушать собеседника, выражать свое мнение. Логопед спрашивает: Какие первые весенние цветы вы знаете? Почему их называют первоцветами? Почему нельзя рвать цветы в лесу охапками? Игра «Назови действие». Цель: Актуализация глагольного словаря. Логопед задает вопрос: Цветок (что делает?) – растет, цветет, пахнет, распускается, вянет, радуется, тянется (к солнцу). Игра «Вопрос-ответ». Цель: Правильно	разницу укладов: при [С] и [З] губы в улыбке, язык внизу за зубами; при [Ш] и [Ж] губы вытянуты трубочкой, язык поднят вверх «чашечкой». Игра «Комар и Жук». Цель: Уметь дифференцировать согласные звуки по звонкости – глухости, по месту и способу образования. Дети по сигналу логопеда «звонят» 3-3-3 (язык внизу, губы в улыбке) как комары, и «жужжат» Ж-Ж-Ж (язык наверху, губы трубочкой) как майские жуки. Игра «Поймай звук». Цель: Формировать фонематическое восприятие. Дети закрывают глаза. Нужно хлопнуть в ладоши, если в названном слове слышится звук [Ш]: шмель, пчела, мошка, оса, жук, бабочка. Физминутка «Пчелки». Цель: Снятие мышечного напряжения. Пчелки гудят, в поле летят: (бег, махи руками) — Ж-ж-ж-ж-ж! (жужжат) С полевых цветов сок собирают, (наклоны вперед)	анализ 3-4 звуковых слов. Дети работают за столами. Выкладывают схему фишками: Ж-синий (всегда твердый согласный), У-красный (гласный), К-синий (твердый согласный). Звуковой анализ слова «МУХА». Цель: Закреплять умение выполнять звуковой анализ 4-звуковых слов. Выкладывание фишек: М-синий, У-красный, Х-синий, А-красный. Игра «Слоговой поезд». Цель: Определять количество слогов в слове. Отхлопывание слов: жук (1 слог), пче-ла (2 слога), му-ра-вей (3 слога), ба-боч-ка (4 слога). Игра «Живые слова» (Работа с предложением). Цели: Закрепить знания детей о том, что предложение состоит из слов. Составлять простые предложения с предложенными словами. Логопед называет слова: «Бабочка, лететь, над, цветок». Дети составляют: «Бабочка летит над цветком». Выкладывают схему из 4 полосок. Вспоминают правило	лепестки, желтая серединка), подснежник (первый весенний). Чтение сказки (Э. Шим «Ландыш»). Цель: Внимательно слушать собеседника. Логопед выразительно читает сказку о том, как в лесу появился первый ландыш. Вопросы по тексту. Цель: Правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы. – Где вырос ландыш? – На что похожи его белые цветы? – Как он пахнет? – Что происходит с ландышем, когда он отцветает? Физминутка «Колокольчики». Цель: Ритмическая пауза. Колокольчики мои, (руки на поясе, наклоны головы) Цветики степные! (наклоны туловища вперед) Что глядите на меня, (повороты вправо-влево) Темно-голубые?	
--	---	--	--	---	--

		задавать вопросы и давать короткие или полные ответы. Дети задают вопросы по картине: «Какого цвета тюльпан?», отвечая полным предложением: «Тюльпан красного цвета». Игра «Расскажи о цветке». Цель: Правильно формулировать основную мысль. Ребенок выбирает картинку и рассказывает по мнемотаблице (название, цвет, части, где растет, какую пользу приносит). Физминутка «Одуванчик». Цель: Снятие напряжения. Одуванчик, одуванчик, (присесть, обхватить колени) Стебель тоненький, как пальчик. (медленно встать) Голова, что шар пушистый. (сделать круг руками над головой)	В улей свой скорее несут. (бег на месте) — Ж-ж-ж-ж-ж! (кружение вокруг себя). Игра «Раздели слова». Цель: Различать эти звуки на слух. Картинки со звуками С и Ш дети раскладывают в две корзинки на доске: в первую корзинку к Осе (звук С) — сок, сапоги, собака; во вторую к Шмелю (звук Ш) — шапка, шуба, мышь. Чистоговорки. Цель: Уточнить правильное произношение ранее изученных звуков. Отработка дикции хором и по одному: Са-са-са – на цветке сидит оса. Жу-жу-жу – я над лугом покружу. Ши-ши-ши – крылья очень хороши.	заглавной буквы и точки. Физминутка «Стрекоза». Цель: Двигательная разминка. Утром стрекоза проснулась, (потереть глаза) Потянулась, улыбнулась. (потянуться) Раз — росой она умылась, (умываем лицо) Два — изящно покружилась, (покружиться) Три — нагнулась и присела, (наклон, присед) На четыре — полетела. (махи руками, легкий бег). Беседа о правилах письма. Цель: Продолжать учить правильно держать карандаш и ручку, закрепить правила правильного положения спины при письме. Проверка осанки: спина прямая, ноги на полу, тетрадь под наклоном. Работа в тетрадях. Цель: Ориентироваться на странице тетради, различать рабочую строку. Обводка и штриховка бабочки внутри рабочей строки: правое крыло заштриховать	(развести руки в стороны) Динь-дон, динь-дон, (хлопки в ладоши над головой) Мы устроим перезвон! (ритмичные прыжки на месте). Пересказ по опорным картинкам. Цель: Работать по предметным и сюжетным картинкам. Восстановление последовательности сюжета по 4-м иллюстрациям на магнитной доске. Дети по цепочке пересказывают текст. Самостоятельный пересказ. Цель: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ. Дети по одному выходят к доске и пересказывают текст своими словами, сохраняя главную мысль произведения.	
--	--	---	---	--	---	--

		Если ветер быстрый-быстрый (бег на месте) На полянку налетит, (кружение на месте) Сразу все вокруг взлетит. (разбежаться в стороны) Облетят твои пушинки, (опускать руки рывками вниз) Словно белые снежинки. (присесть на корточки). Рассказ из личного опыта. Цель: Выстраивать связную монологическую речь. Дети составляют короткий рассказ на тему: «Как мы с мамой сажали цветы на клумбе» (или о цветах дома на подоконнике). Составление рассказа по картине. Цель: Работать по сюжетным картинкам. Рассматривание картины «Дети в весеннем саду». Составление		вертикально, левое – горизонтально, не выходя за контуры.		
--	--	--	--	--	--	--

		связного рассказа по цепочке из 5-6 предложений.				
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30 - 12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Хорошенко: А

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (25-29 мая 2026 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»

Предшкольная логопедическая группа «Лучики»

Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00- 8.50	«Адал азамат» Апрель Ценность – Единство и солидарность Цитата недели: «В основе единства - процветание» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Разучивание стихотворения. Жук жужжит над головой, Пчелка машет нам крылом. Муравей спешит домой, Стрекоза летит в свой дом. Бабочка порхает легко, Улетая далеко. Все букашки хороши, Рады лету от души! *Пальчиковая игра «Жук». Я веселый майский жук, (сжать кулачок) Знаю все сады вокруг. (круговые движения) Над лужайками кружу, (растопырить пальцы) А зовут меня Жу-Жу. (махать пальцами) В сад весенний прилечу, (пальцы «летят») И на ветке посижу. (положить ладонь на стол). *Игра «Кто как передвигается». Цель: Глагольный словарь. Бабочка (что делает?) – летает, порхает. Муравей – ползает. Кузнечик – прыгает. *Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку». Цель: Сдувание бумажной бабочки с ладони долгим плавным выдохом. *Игра «Назови ласково». Комар – комарик, жук – жучок, пчела – пчёлка, стрекоза – стрекозка.				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки насекомых. Мнемотаблица описания бабочки. Сюжетная картина «Случай на поляне».	Индивидуальные зеркала. Синие и зеленые фишки. Картинки для игры «Светофор» (с твердыми и мягкими звуками).	Выходной день	Текст рассказа Л. Толстого «Муравей и голубка». 4 сюжетные иллюстрации к рассказу.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30	Развитие речи Тема: Насекомые. Составление рассказа-описания по схеме. Цели: Расширять словарь по теме. Развивать умение образовывать прилагательные. Закреплять умения составлять рассказы описательного характера по схеме. Беседа «В мире насекомых». Цель: Выразить свое мнение, внимательно слушать собеседника. Рассматривание предметных картинок. Логопед задает вопросы о пользе (пчелы дают мед, муравьи – санитары леса) и вреде (мухи разносят микробы, комары кусают) насекомых. Игра «Вопрос-ответ».	Основы грамоты Тема: Твердые и мягкие согласные. Артикуляционная гимнастика. Цель: Развивать артикуляционную моторику. Повторение упражнений утреннего блока перед зеркалом. Характеристика звуков. Цель: Уметь дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости. Логопед напоминает правила обозначения: твердые – синяя фишка (звучат строго), мягкие – зеленая фишка (звучат ласково). Игра «Светофор». Цель: Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формировать фонематическое восприятие. Логопед называет слова. Если первый звук твердый – дети поднимают синюю фишку, если мягкий – зеленую. Слова: мак, мята,		Развитие речи Тема: Пересказ сказки «муравей и Голубка». Цели: Расширять словарь по теме. Развивать умение образовывать прилагательные. Закреплять умения составлять рассказы описательного характера по схеме. Вводная беседа. Цель: Внимательно слушать собеседника. Отгадывание загадок о муравье: «Он работник настоящий, очень, очень работающий». Обсуждение трудолюбия муравьев и того, как они строят муравейники. Чтение рассказа (Л. Толстой «Муравей и голубка»). Цель: Восприятие текста на слух. Логопед выразительно и не спеша читает короткий рассказ о взаимовыручке муравья	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.

		Цель: Правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы. Дети учатся задавать друг другу вопросы по картине: «Кто сидит на цветке?», «Что несет муравей?». Игра «Чья лапка, чье крыло?». Цель: Образование притяжательных прилагательных. У пчелы крыло – пчелиное. У комара писк – комариный. У муравья лапка – муравьиная. У осы жало – осиное. Физминутка «Кузнечики». Цель: Координация речи с движением. Поднимайте плечики, (поднять плечи) Прыгайте, кузнечики! (прыжки на месте) Прыг-скок, прыг-скок! (прыжки) Сели, травушку покусав, (присесть) Тишину послушаем. (руку к уху) Выше, выше, высоко	роза, рябина, лотос, лилия. Игра «Преврати звук». Цель: Уточнить правильное произношение ранее изученных звуков. Различать эти звуки на слух. Логопед бросает мяч и называет твердый слог, ребенок возвращает и называет мягкий: ПА-ПЯ, БО-БЁ, ВУ-ВЮ, МЫ-МИ. Физминутка «Цветы растут». Цель: Двигательная разминка. На окне в горшочках (сидят на корточках) Поднялись цветочки. (медленно встают) К солнцу потянулись, (тянутся на носочках вверх) Солнцу улыбнулись. (улыбаются, разводят руки) К солнышку листочки (поворачивают ладони вверх) Повернут цветочки. (повороты туловища вправо-влево) Развернут бутоны, (руки разводят в стороны) В солнышке утонут! (обнять себя за плечи). Игра «Найди пару». Цель: Различать эти звуки на слух. На доске		и птицы. Вопросы по тексту. Цель: Правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы. – Зачем муравей спустился к ручью? – Что с ним случилось? – Кто увидел тонущего муравья? – Как голубка помогла муравью? (Бросила ветку). – Как муравей отблагодарил голубку, когда пришел охотник? Физминутка «Муравьи». Цель: Ритмическая пауза. Муравьи спешат, гуляют, (шаги на месте) По тропинке пробегают. (мелкий бег) Каждый веточку несет, (имитация подъема тяжелого груза) В муравейник свой кладет. (шаги с глубоким наклоном вперед) Дружно трудится народ, (потирают ладони друг о друга) Без работы не живет. (погрозить	
--	--	--	---	--	---	--

		(потянуться вверх) Прыгай на носках легко! (прыжки на носочках). Составление описательного рассказа. Цель: Правильно формулировать основную мысль. Описание бабочки по мнемотаблице: название, размер, цвет лепестков-крыльев, части тела (усики, хоботок), где живет, как передвигается. Игра «Закончи предложение». Цель: Построение сложноподчиненных предложений. «Дети убежали домой, потому что... (налетели комары)». «Пчела летит к цветку, чтобы... (собрать нектар)».	картинки. Нужно соединить линией картинку, начинающуюся на твердый звук, с картинкой на парный мягкий звук (например: лук – лимон, рыба – репа). Чистоговорки на все группы. <i>Цель:</i> Отработка четкой дикции. Ла-ла-ла – расцвела ветла. Ра-ра-ра – нам гулять пора. Са-са-са – на цветке роса.		указательным пальцем). Игра «Поймай слог». Цель: Составлять слово на заданный слог. Логопед кидает мяч и говорит начало слова, ребенок заканчивает: МУРА- (вей), ПЧЕ- (ла), КО- (мар), ОСА- (са), ЖУ- (ки). Пересказ по опорным картинкам. Цель: Работать по предметным картинкам. Логопед выставляет на доску 4 иллюстрации к тексту в неправильном порядке. Дети восстанавливают хронологию сюжета. Затем дети по цепочке пересказывают текст, опираясь на картинки (каждый по 1-2 предложения). Самостоятельный пересказ. Цель: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ. 2-3 ребенка выходят к доске и полностью, без наводящих вопросов, пересказывают весь текст от начала до конца, стараясь передать основную	
--	--	--	---	--	---	--

					мысль: добро всегда возвращается добром.	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан		Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.		Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30 - 12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				