

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Проверено: *Де*

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 6 апреля – 10 апреля 2026г

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 06.04	Вторник 07.04	Среда 08.04	Четверг 09.04	Пятница 10.04
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Грибок», «Маляр»). Игра с мячом: «Сосчитай ракеты» (одна ракета, две ракеты... пять ракет).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Полет ракеты» (дую на бумажную ракету). Беседа: «Кто такой космонавт? Каким он должен быть?».	Участие в режимных моментах: Развитие памяти: игра «Какие планеты ты запомнил?». Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Один-много» (звезда-звезды, планета-планеты).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Эмиль, Ксения, Тарлан).
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: картинки (ракета, планеты, звезды, космонавт, скафандр), портрет Ю. Гагарина, мяч.	Подготовка к СКУД: макет солнечной системы или плакат, опорная схема для составления рассказа о космонавте.	Подготовка к СКУД: сюжетные картинки «В космосе», бумажные звездочки для поощрения, бубен.	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Ж (жук, жаба, желудь).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Полет к звездам. Беседа по картинкам «Что такое космос» <i>Цель:</i> Уточнять и пополнять словарь детей существительными по теме «Космос». <i>Ход:</i> Логопед показывает картину звездного неба и ракеты. Вводит новые слова: космос, космонавт, ракета, скафандр, планета, звезда, телескоп, иллюминатор.	Развитие речи. Тема: Планеты и ракеты. Упражнение «Рассказ о космонавте» <i>Цель:</i> Учить последовательному рассказу об объекте по схеме. <i>Ход:</i> Логопед выставляет портрет Ю. Гагарина и схему-подсказку (Кто это? Во что одет? На чем летает? Зачем?). Ребенок составляет связный рассказ: «Это космонавт.	Развитие речи. Тема: Космические приключения. Игра «Составь предложение» <i>Цель:</i> Составлять небольшие предложения по сюжетной картине. <i>Ход:</i> Логопед показывает картины. Дети составляют фразы: «Мощная ракета быстро летит к далеким звездам», «Смелый космонавт выходит в	Произношение. Тема: Звук Ж. Знакомство со звуком [Ж] <i>Цель:</i> Упражнять в произношении звука Ж, познакомить с артикуляцией. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы округлены «рупом», широкий язычок поднят вверх в форме «чашечки», голос включен: «Ж-ж-ж» —	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	Дети повторяют слова. Игра «Слова-родственники» <i>Цель:</i> Развитие навыков словообразования. <i>Ход:</i> Логопед просит подобрать слова к слову «Космос» (космонавт, космический, космодром). К слову «Звезда» (звездный, звездочка, звездопад). Игра с мячом «Какой?» <i>Цель:</i> Активизировать словарь прилагательных. <i>Ход:</i> Космонавт (какой?) — сильный, смелый, здоровый, умный, отважный. Звезда (какая?) — яркая, далекая, красивая, блестящая. Физминутка «Космонавт» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «Один, два, три, четыре, пять (шагают), в космос мы летим опять (руки над головой "домиком"). Отрываюсь от земли (прыжок), долетаю до луны (кружась на месте). На орбите повисим (покачивают руками в стороны) и опять домой спешим	Он одет в специальный защитный скафандр. Космонавт летает в космос на быстрой ракете. Он изучает далекие планеты и звезды». Дидактическая игра «Где летит ракета?» <i>Цель:</i> Продолжать учить использовать предлоги В, НА, ИЗ, ПОД, НАД. <i>Ход:</i> Логопед двигает бумажную ракету на магнитной доске. Дети комментируют: «Ракета взлетела С земли. Ракета летит НАД планетой. Космонавт вышел ИЗ ракеты. Ракета спряталась ЗА луной». Коммуникативная игра «Интервью на орбите» <i>Цель:</i> Уметь поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. <i>Ход:</i> Ролевая игра. Один ребенок — "журналист" с Земли, другой — "космонавт" на орбите. Журналист задает вопросы: «Что вы видите в иллюминатор?», «Что вы едите в космосе?». Космонавт отвечает. Пальчиковая гимнастика «Телескоп»	открытый космос», «Луноход едет по поверхности Луны». Упражнение «Скажи наоборот» (Антонимы) <i>Цель:</i> Формировать словарь антонимов. <i>Ход:</i> Земля близко, а звезды — ... (далеко). Ракета летит быстро, а луноход едет — ... (медленно). Взлетать — приземляться. Светло — темно. Игра «Семейка слов» (Космос) <i>Цель:</i> Учить подбирать однокоренные слова. <i>Ход:</i> Логопед задает вопросы: Как называют человека, который летит в космос? (космонавт). Как называется порт, откуда взлетают ракеты? (космодром). Полет какой? (космический). Физминутка «Ракета» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> «А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете (руки вверх, ладони соединить). На носки поднимись, а потом руки вниз (опускают). Раз, два, три, потя-	так жужжит жук). Звук согласный, звонкий, ВСЕГДА твердый. Обозначаем синей фишкой. Это звонкий братец звука Ш. Игра «Спрячь звук» <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие, дифференциация Ш-Ж. <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: Ш, Ж, С, Ж, З, Ш, Ж. Услышав звук Ж (жука), дети машут "крылышками". Услышав звук Ш (змею) — делают волнообразное движение рукой. Дидактическая игра «Первый звук» <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: жук, жаба, желудь, жираф. Дети называют их, выделяя первый звук голосом: «Ж-ж-жук», и показывают синюю фишку. Динамическая пауза «Жуки» <i>Цель:</i> Автоматизация изолированного звука. <i>Ход:</i> Дети бегают по группе, разводя руки в стороны, и громко	
--	--	---	---	---	--

		(сидятся на места)». Игра «Назови профессию» <i>Цель:</i> Закрепление словаря. <i>Ход:</i> Кто летит в космос? — Космонавт. Кто строит ракеты? — Строитель, инженер. Кто наблюдает за звездами? — Астроном.	<i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «Звезды яркие сияют (сжимают и разжимают кулачки), космонавты пролетают (руки "домиком"). В телескопы посмотрели (делают из пальцев "подзорную трубу" и приставляют к глазам), на планету полетели (вытягивают руки вперед)». Игра «Что мы сделаем?» <i>Цель:</i> Активизировать глаголы. <i>Ход:</i> В ракету — сядем. В космос — полетим. На планету — приземлимся. Звезды — увидим. На землю — вернемся.	нись (тянутся вверх), вот летит ракета ввысь! (бег на носочках по кругу)». Игра «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> Развитие логического мышления. <i>Ход:</i> Ракета, спутник, вертолет, луноход. Солнце, Звезда, Планета, Диван. Скафандр, шлем, куртка, кислородный баллон. Дети находят лишнее и объясняют почему.	жужжат: «Ж-ж-ж-ж!». Упражнение «Повтори без ошибки» <i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух и память. <i>Ход:</i> Повторение слоговых рядов за логопедом: жа-жо-жу; жу-жи-жа; ша-жа-ша (дифференциация).	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Проверено: *Л.С.*

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 13 апреля – 17 апреля 2026г

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 13.04	Вторник 14.04	Среда 15.04	Четверг 16.04	Пятница 17.04
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Клювик», «Блинчик»). Игра с мячом: «Один-много» (петух-петухи, гусь-гуся).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Перышко» (сдуваем пушинку с ладони). Беседа: «Каких домашних птиц вы видели в деревне?».	Участие в режимных моментах: Развитие памяти: игра «Какая птица улетела во двор?» (работа с фигурками). Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (утка-уточка, цыпленок-цыпленочек).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Эмиль, Ксения, Тарлан).
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: макет "Птичий двор", фигурки домашних птиц, мяч.	Подготовка к СКУД: картинки птиц и их птенцов, схема-алгоритм для рассказа.	Подготовка к СКУД: сюжетные картинки (девочка кормит кур), карточки для игры в предлоги.	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, зеленые фишки, картинки на звук Щ (щука, щетка, щенок).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: На птичьем дворе. Дидактическая игра «Кто живет на птичьем дворе?» Цель: Уточнять и пополнять словарь существительными (названия домашних птиц). Ход: Логопед показывает макет двора. Дети расставляют фигурки и называют их: петух, курица, индюк, утка, селезень, гусь. Объясняют,	Развитие речи. Тема: Птицы и птенцы. Дидактическая игра «Назови детеныша» Цель: Учить словообразованию названий птенцов. Ход: У курицы — цыпленок, цыплята. У утки — утенок, утята. У гуся — гусенок, гусята. У индюшки — индюшонок, индюшата. Упражнение «Опиши по схеме» Цель: Составлять не-	Развитие речи. Тема: Заботы на птичьем дворе. Игра «Составь предложение» Цель: Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. Ход: Логопед показывает картинки. Дети составляют фразы: «Девочка насыпает пшено голодным цыплятам», «Маленькие утята плавают в чистом пруду», «Злой индюк пугает	Произношение. Тема: Звук Щ. Знакомство со звуком [Щ] Цель: Упражнять в произношении звука Щ, познакомить с артикуляцией. Ход: Логопед показывает артикуляцию (губы вытянуты вперед «рупором», язычок поднят вверх, но щель более узкая, чем при Ш: «Щ-щ-щ» — так шипит сердитая кошка). Звук	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	почему они "домашние". Игра «Части тела птицы» <i>Цель:</i> Учить называть и использовать в речи названия частей тела. <i>Ход:</i> Логопед просит назвать детали: клюв, перья, пух, крылья, хвост, лапки с перепонками (у водоплавающих), шпоры, гребешок, борода. Игра с мячом «Кто как голос подает?» <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь. <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: Петух — кукарекает. Курица — квохчет, кудахчет. Утка — крикает. Гусь — гогочет. Индюк — болбочет. Физминутка «Петушок» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «Шел по берегу петух (шагают с высоким подниманием колена), поскользнулся, в речку — бух! (приседают). Будет знать петух, что впредь (грозят пальцем) надо под ноги смотреть (наклоняются	большие описательные рассказы по сюжетной картине и схеме. <i>Ход:</i> Ребенок описывает петуха: «Это петух. Это домашняя птица. У него есть красный гребешок, борода, разноцветные перья и красивый хвост. Он кукарекает по утрам и клюет зерно». Игра «Скажи наоборот» (Антонимы) <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов. <i>Ход:</i> Индюк большой, а цыпленок — ... (маленький). Гусь тяжелый, а утенок — ... (легкий). Клюв длинный, а хвост — ... (короткий). Пальчиковая гимнастика «Уточки» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «Уточки водою умываются (имитация умывания), в пруду они плескаются (машут кистями). Утята за мамой гуськом (пальцы одной руки "шагают" за другой), идут перевалочку, пешком (качают кистями рук)». Игра «Из чего сделано?»	маленького щенка». Игра «Прятки на дворе» <i>Цель:</i> Продолжать учить использовать предлоги ИЗ, ПОД, В, НА, С, ЗА. <i>Ход:</i> Работа с макетом двора. «Где сидит курица?» — НА насесте. «Откуда вышел гусь?» — ИЗ сарая. «Куда спрятался цыпленок?» — ПОД лист. «Кто стоит ЗА забором?» — Индюк. Упражнение «Веселый счет» <i>Цель:</i> Формировать словарь числительных. <i>Ход:</i> Считаем до 5: один пушистый цыпленок, два пушистых цыпленка... пять пушистых цыплят. Одна белая утка... пять белых уток. Физминутка «Гуси» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «Гуси серые летели (взмахи руками), на лужайку тихо сели (приседают). Походили (ходьба вперевалочку), поклевали (наклоны головы вперед), потом быстро побежали (лег-	согласный, глухой, ВСЕГДА мягкий. Обозначаем зеленой фишкой. Игра «Поймай звук» <i>Цель:</i> Развивать фонематический слух. <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: Ш, Щ, С, Ч, Щ, З, Ц. Услышав звук Щ, дети "выпускают когти" (сжимают и разжимают пальцы). Дидактическая игра «Первый звук» <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: щука, щетка, щенок, щит, щепки. Дети выделяют звук голосом: «Щ-щ-щенок», и показывают зеленую фишку. Динамическая пауза «Щенки» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> Дети изображают веселых щенков (бегают на носочках, виляют "хвостиком", тянутся за косточкой). Упражнение «Хор» <i>Цель:</i> Автоматизация звука в слогах, развитие чувства ритма. <i>Ход:</i> Логопед задает	
--	---	--	--	--	--

		вперед)». Игра «Чья семья?» <i>Цель:</i> Развитие логики, усвоение родовых понятий. <i>Ход:</i> Петух, курица и цыплята — это чья семья? (куриная). Селезень, утка и утята — (утиная). Гусь, гусыня и гусята — (гусиная).	<i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных. <i>Ход:</i> Подушка из пуха — пуховая. Одеяло из перьев — перьевое. Яйцо курицы — куриное.	кий бег на месте)». Игра «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> Развитие логического мышления. <i>Ход:</i> Индюк, гусь, ворона, утка. Курица, петух, цыпленок, собака. Дети находят лишнее и аргументируют выбор.	ритм, дети повторяют слоговые цепочки: ща-щу-щи; шу-ще-ща.	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 20 апреля – 24 апреля 2026г

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 20.04	Вторник 21.04	Среда 22.04	Четверг 23.04	Пятница 24.04
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Трубочка», «Блинчик»). Игра с мячом: «Один-много» (утюг-утюги, чайник-чайники).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Остуди утюг». Беседа: «Как мы соблюдаем правила безопасности дома?».	Участие в режимных моментах: Развитие внимания: игра «Чего не стало на витрине?». Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Справа-слева».	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Эмиль, Ксения, Тарлан).
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: картинки бытовых приборов, игрушечные приборы (телефон, утюжок), игрушка-кошка с фиолетовой шерстью.	Подготовка к СКУД: алгоритм-схема для составления рассказа, предметные картинки, мяч.	Подготовка к СКУД: сюжетные картинки «Помощники по дому», карточки для игры в предлоги.	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие и зеленые фишки, предметные картинки на звуки Ш, Ж, Щ.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Наши умные помощники. Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники» <i>Цель:</i> Уточнять словарь существительными, уметь поддерживать разговор. <i>Ход:</i> Логопед приглашает детей в магазин. За прилавком стоит добрый продавец —	Развитие речи. Тема: Опиши прибор. Упражнение «Рассказ-описание» <i>Цель:</i> Составлять небольшие описательные рассказы по сюжетной картине и схеме. <i>Ход:</i> Логопед выставляет схему (Что это? Цвет/размер? Из чего сделан? Как работает/Для чего нужен?). Ребенок описывает утюг: «Это	Развитие речи. Тема: Помощники по дому. Игра «Составь предложение» <i>Цель:</i> Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. <i>Ход:</i> Логопед показывает картины. Дети составляют фразы: «Бабушка греет суп в микроволновой печи», «Папа пылесосит грязный ковер пылесо-	Произношение. Тема: Дифференциация звуков Ш, Ж, Щ. Артикуляционная разминка <i>Цель:</i> Закрепить правильную артикуляцию шипящих звуков. <i>Ход:</i> Логопед просит детей "пошипеть" как змея (Ш - твердо), "пожужжать" как жук (Ж - твердо, звонко), "пошипеть" как сер-	

	кошка с фиолетовой шерстью и красивым бантиком. Дети подходят к ней, здороваются и просят показать приборы. Вводятся слова: пылесос, стиральная машина, холодильник, утюг, микроволновка, плита. Кошка-продавец «рассказывает», для чего нужен каждый прибор. Игра «Что мы делаем?» <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь. <i>Ход:</i> Пылесосом (что делают?) — пылесосят, убирают. Утюгом — гладят. Стиральной машиной — стирают, отжимают. В холодильнике — хранят, морозят. Игра с мячом «Скажи наоборот» <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов. <i>Ход:</i> Чайник горячий, а холодильник — ... (холодный). Телевизор громкий, а телефон — ... (тихий). Пылесос тяжелый, а утюг — ... (легкий). Включать — выключать. Физминутка «Пыле-	утюг. Он белый, с красной ручкой, сделан из пластмассы и металла. У него есть шнур с вилкой. Утюг включают в розетку, чтобы гладить мягкую одежду». Дидактическая игра «Веселый счет» <i>Цель:</i> Формировать словарь числительных. <i>Ход:</i> Считаем до 5: один мощный пылесос, два мощных пылесоса... пять мощных пылесосов. Одна газовая плита... пять газовых плит. Игра «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> Развитие логики, закрепление обобщающих слов. <i>Ход:</i> Телевизор, пылесос, утюг, <i>сковорода</i>. Стиральная машина, <i>диван</i>, холодильник, микроволновка. Дети находят лишнее и объясняют почему. Пальчиковая гимнастика «Ток» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «Ток бежит по проводам (стучат пальчиками по столу), свет несет в квартиру к нам (поднимают руки вверх, растопырив пальцы). Чтоб ра-	сом», «Мама кладет свежие продукты в холодильник». Игра «Прятки» (Предлоги) <i>Цель:</i> Продолжать учить использовать предлоги ИЗ, ПОД, В, НА, ЗА. <i>Ход:</i> «Где лежит мясо?» — В холодильнике. «Откуда мама достала чистое белье?» — ИЗ стиральной машины. «Где стоит телевизор?» — НА тумбочке. «Куда упала вилка?» — ПОД плиту. «Где спрятался кот?» — ЗА холодильником. Игра «Семейка слов» <i>Цель:</i> Учить подбирать однокоренные слова. <i>Ход:</i> Пылесос: пылесосить, пропылесосить. Стирать: стирка, стиральная, выстирать. Гладить: глажка, погладить, выглаженный. Физминутка «Часики» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> «Тик-так, тик-так, в доме кто умеет так? (наклоны вправо-влево). Это маятник в часах, отбивает каждый такт. А в часах сидит кукушка, у неё своя избушка (приседают). Прокукует птичка	дитая кошка (Щ - мягко). Вспоминают цвета фишек (Ш, Ж - синие, Щ - зеленая). Игра «Светофор» <i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух, учить различать шипящие. <i>Ход:</i> Логопед произносит слоги (ША, ЖА, ЩА). Дети поднимают нужные фишки (синюю или зеленую). Дидактическая игра «Почтальон» <i>Цель:</i> Учить выделять звуки из начала слова. <i>Ход:</i> На доске три "домика" с символами звуков Ш, Ж, Щ. Дети-почтальоны разносят "письма" (картинки): шапка — в домик Ш, жаба — в домик Ж, щенок — в домик Щ. Динамическая пауза «Звуковые прятки» <i>Цель:</i> Развитие внимания. <i>Ход:</i> Логопед называет слова. Если в слове звук Ш — дети идут по кругу, если Ж — останавливаются и машут "крылышка-	
--	---	--	---	---	--

		сос» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «Пылесос, пылесос (повороты туловища), ты куда суешь свой нос? (пожимают плечами). Жу-жу-жу, жу-жу-жу (скользящие движения руками вперед-назад), я порядок навожу! (разводят руки в стороны, показывая чистоту)». Игра «Из чего сделано?» <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных. <i>Ход:</i> Корпус из пластмассы — пластмассовый. Дверца из стекла — стеклянная. Труба из железа — железная.	ботали приборы (круговые движения кистями): холодильник, мониторы, кофемолка, пылесос (загибают пальцы), ток энергии принес (хлопок в ладоши)». Игра «Для чего нужно?» (Сложноподчиненные предложения) <i>Цель:</i> Развивать связную речь. <i>Ход:</i> «Для чего нужен холодильник?» — «Холодильник нужен для того, чтобы продукты не портились». «Для чего нужна стиральная машина?» — «Она нужна для того, чтобы стирать грязное белье».	время, снова спрячется за дверь (закрывают лицо руками)». Упражнение «Безопасность» <i>Цель:</i> Развитие связной логической речи. <i>Ход:</i> Логопед: «Что случится, если дотронуться до горячего утюга?» — «Можно обжечься». «Почему нельзя трогать розетку мокрыми руками?» — «Может ударить током». Дети учатся формулировать причины и следствия.	ми", если Щ — приседают. Игра «Замени звук» <i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух. <i>Ход:</i> Логопед предлагает заменить первый звук в слове на звук Ж: шар — жар, шить — жить, шаль — жаль.	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Проведено: *Лес*

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 27 апреля – 1 мая 2026г

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 27.04	Вторник 28.04	Среда 29.04	Четверг 30.04	Пятница 01.05
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика. Игра: «Один-много» (улица-улицы, дома-дома).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Ветерок в городе». Беседа: «В каком городе мы живем?».	Участие в режимных моментах: Развитие памяти: игра «Какие памятники Актобе ты запомнил?». Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (город — городок, улица — улочка, сквер — скверик).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Эмиль, Ксения, Тарлан).
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: фотографии достопримечательностей Актобе, мяч.	Подготовка к СКУД: сюжетные картины весеннего праздника, алгоритм-схема для составления рассказа.	Подготовка к СКУД: сюжетные картинки «Достопримечательности нашего города», алгоритм-схема для составления описательного рассказа, мяч.	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие и зеленые фишки, картинки на звуки Ш, Ж, Щ.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Мой родной город Актобе. Беседа по фотографиям «Мой город» <i>Цель:</i> Уточнять и пополнять словарь существительными по теме «Мой город». <i>Ход:</i> Логопед выставляет фотографии Актобе (парки, проспекты, памятники). Вводит слова: проспект, улица,	Развитие речи. Тема: Праздник единства. Беседа «Мы встречаем май» <i>Цель:</i> Расширять кругозор, обогащать словарь. <i>Ход:</i> Логопед рассказывает о празднике 1 Мая. Вводит понятия: дружба, единство, мир, согласие, народ Казахстана. Упражнение «Опиши	Развитие речи. Тема: Достопримечательности нашего города. Дидактическая игра «Один — много» 2 Цель: Учить образовывать существительные множественного числа. Ход: Логопед называет слова, а дети изменяют их: парк — парки, проспект — проспекты, памятник — памятники, фонтан — фонтаны, мост —	Произношение. Тема: Повторение шипящих Ш, Ж, Щ. Артикуляционная разминка <i>Цель:</i> Закрепить правильную артикуляцию шипящих звуков. <i>Ход:</i> Упражнения перед зеркалами. Поочередное произношение: Ш (твердо, глухо), Ж (твердо, звонко), Щ (мягко,	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	площадь, достопримечательность. Дети делаются впечатлениями, называют знакомые места. Игра «Назови профессию» <i>Цель:</i> Пополнять словарный запас профессиями. <i>Ход:</i> Кто лечит людей в Актобе? (Врач). Кто водит автобусы? (Водитель). Кто учит школьников? (Учитель). Игра с мячом «Какой наш город?» <i>Цель:</i> Активизировать словарь прилагательных. <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: город (какой?) — большой, красивый, чистый, родной, весенний, зеленый, дружный. Физминутка «Город» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «Мы по городу шагаем (шагают на месте), много видим, называем: светофоры и машины (поворот головы вправо), ярмарки и магазины (поворот влево), скверы, улицы, мосты (взмахи руками), и деревья, и кусты! (тя-	праздник по картине» <i>Цель:</i> Составлять небольшие предложения по сюжетной картине. <i>Ход:</i> Логопед выставляет картину гуляний на площади. Дети составляют распространенные предложения: «Люди в национальных костюмах водят большой хоровод», «В небе ярко светит весеннее солнце», «Дети держат в руках воздушные шары». Игра «Скажи наоборот» (Антонимы) <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов. <i>Ход:</i> Друг — враг; мир — ссора; радоваться — грустить; громко — тихо; вместе — врозь. Пальчиковая игра «Дружба» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «Дружат в нашем городе девочки и мальчики (пальцы в замок), мы с тобой подружим маленькие пальчики (касание подушечек). Один, два, три, четыре, пять (поочередное касание), начинай считать опять!». Игра «Из чего сдела-	мости. Упражнение «Мое любимое место» (Рассказ-описание) Цель: Учить составлять связный описательный рассказ о любимом месте в городе Актобе с опорой на схему. Ход: Логопед выставляет схему-алгоритм (Как называется место? Что там находится? Что там можно делать?). Ребенок описывает: «Мое любимое место — парк. Там есть высокие деревья, красивые клумбы и качели. В парке можно бегать, играть и кататься на самокате». Игра «Скажи наоборот» (Антонимы) Цель: Обогащать словарь антонимов. Ход: Улица широкая, а переулок — ... (узкий). Здание высокое, а киоск — ... (низкий). Дорога длинная, а тропинка — ... (короткая). Район шумный, а двор — ... (тихий). Физминутка «Прогулка по городу» Цель: Координация речи с движением. Ход: «Мы по улицам идем (маршируют на месте), звонко песенку поем (хлопают в ладоши). Вот площадка впереди	глухо). Игра «Светофор» <i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух. <i>Ход:</i> Логопед произносит слова (шапка, жук, щетка, машина, жаба). Дети поднимают соответствующие фишки (синие для Ш, Ж; зеленую для Щ). Дидактическая игра «Найди ошибку» <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха и логики. <i>Ход:</i> Логопед говорит неправильно: «По дороге едет масина» (машина). «По полу ползет зук» (жук). «В реке плавает сука» (щука). Дети исправляют логопеда, четко произнося звуки. Динамическая пауза «Шипим, жужжим» <i>Цель:</i> Координация движений и звукопроизношения. <i>Ход:</i> По команде «Змея» дети ползают по ковру и шипят: «Ш-ш-ш». По команде «Жуки» машут руками и бегают: «Ж-ж-ж». По команде «Щетки» имитируют	
--	---	---	---	---	--

		нутя вверх на носочках)». Игра «Где мы гуляем?» <i>Цель:</i> Практическое употребление предлогов В, ПО, НА, ВОЗЛЕ. <i>Ход:</i> Гуляем (где?) — ПО улице, В парке, ВОЗЛЕ фонтана, НА площади.	но?» <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных. <i>Ход:</i> Шарик из резины — резиновый. Флажок из бумаги — бумажный. Ленточка из шелка — шелковая. Дом из кирпича — кирпичный.	(вытягивают руки вперед), на нее ты посмотри (прикладывают ладонь ко лбу "козырьком"). На качелях покатались (ритмичные приседания) и друг другу улыбались (поворачиваются друг к другу и улыбаются)». Игра с мячом «Посчитаем» (Веселый счет) Цель: Формировать словарь числительных, согласование числительного с существительным. Ход: Считаем до 5: одна красивая площадь, две красивые площади... пять красивых площадей. Один высокий дом... пять высоких домов.	чистку одежды: «Щ-щ-щ». Игра «Назови первый звук» <i>Цель:</i> Выделять звук из начала слова. <i>Ход:</i> Работа с предметными картинками. Ребенок берет картинку, называет ее, выделяет первый звук и кладет в нужную корзинку (с буквами Ш, Ж или Щ).	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Әлім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Әлім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проверено: Лес

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 4 мая – 8 мая 2026 г.

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 04.05	Вторник 05.05	Среда 06.05	Четверг 07.05	Пятница 08.05
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Парус» — язычок поднят за верхние зубы). Игра с мячом: «Один-много» (солдат-солдаты, танк-танки).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Летят самолеты». Беседа: «Кто такие защитники Родины?».	Участие в режимных моментах: Развитие памяти: игра «Чего не стало?» (военная техника). Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (флаг-флажок, звезда-звездочка).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Эмиль, Тарлан, Мадияр).
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: картинки с изображением военных профессий (танкист, летчик, моряк), мяч.	Подготовка к СКУД: алгоритм-схема для описательного рассказа, игрушечная военная техника.	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Л (лампа, лук, лодка).	Подготовка к СКУД: сюжетные картинки (парад, солдаты на учениях), мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Военные профессии. Беседа по картинкам «Наша армия» <i>Цель:</i> Пополнять словарный запас существительными, обозначающими военные профессии. <i>Ход:</i> Логопед выставляет картинки. Дети рассматривают и называют: пограничник, летчик, моряк, танкист,	Развитие речи. Тема: Военная техника. Упражнение «Опиши технику» <i>Цель:</i> Составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графические схемы. <i>Ход:</i> Логопед выставляет схему. Ребенок описывает танк: «Это танк. Это тяжелая военная техника. Он сделан из прочного металла. У него есть гусеницы, башня и	Развитие речи. Тема: Праздник 9 Мая. Упражнение «Рассказ из опыта» <i>Цель:</i> Уметь составлять рассказ из собственного опыта. <i>Ход:</i> Логопед просит детей рассказать, как они с семьей отмечают День Победы или День защитника Отечества (как смотрят парад, дарят цветы дедушкам/ветеранам,	Произношение. Тема: Звук Л. Знакомство со звуком [Л] <i>Цель:</i> Упражнять в произношении звука Л, познакомить с артикуляцией. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы в улыбке, зубы приоткрыты, напряженный кончик языка упирается в верхние зубы (или	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	артиллерист, десантник. Обсуждают, что они охраняют (море, небо, сушу). Игра с мячом «Кто что делает?» <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь (трудовая деятельность). <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч. Пограничник — охраняет границу. Летчик — летает, управляет самолетом. Моряк — плавает на корабле. Танкист — управляет танком. Игра «Какой солдат?» <i>Цель:</i> Активизировать словарь прилагательных, использовать определения и сравнения. <i>Ход:</i> Защитник (какой?) — смелый, отважный, сильный, храбрый (как лев), быстрый, ловкий. Физминутка «Солдаты» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом (маршируют).левой — раз, левой — раз, посмотрите все на нас! (руки на пояс, повороты туловища). Мы захлопали в ладошки — дружно, веселей (хлопают). Застучали наши ножки	длинная пушка. Танком управляет смелый танкист». Дидактическая игра «Веселый счет» <i>Цель:</i> Формировать словарь числительных. <i>Ход:</i> Считаем до 5: один быстрый самолет, два быстрых самолета... пять быстрых самолетов. Один огромный корабль... пять огромных кораблей. Игра «Кому что нужно?» <i>Цель:</i> Использовать в речи названия предметов. <i>Ход:</i> Самолет нужен — летчику. Автомат нужен — солдату. Корабль нужен — капитану. Танк нужен — танкисту. Рация нужна — радисту. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «Пальцы эти — все бойцы (показывают раскрытые ладони), удалые молодцы (сжимают в кулаки). Два — больших и крепких малых (поднимают большие пальцы), и солдат в боях бывалых. Два — гвардейца-храбреца (указательные), два — сметливых молодца (средние). Два — героя безымянных (безымянные), но в работе очень рьяных. И два	смотрят салют). Игра «Составь предложение» <i>Цель:</i> Учить составлять предложения по сюжетной картине. <i>Ход:</i> Логопед показывает картину «Праздничный салют». Дети составляют предложения: «Вечером в темном небе вспыхнул яркий разноцветный салют», «Дети радостно кричат ура и машут флажками». Дидактическая игра «Где стоит солдат?» <i>Цель:</i> Практическое использование предлогов. <i>Ход:</i> Работа с макетом или картинками. Солдат стоит (где?) ОКОЛО танка, ЗА деревом, ПЕРЕД машиной, НА мосту. Физминутка «Салют» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> «Вокруг все было тихо (встают прямо, руки по швам), и вдруг — салют! Салют! (поднимают руки вверх). Ракеты в небе вспыхнули (растопыривают пальцы) и там, и тут! (повороты вправо-влево). Над площадью, над крышами (тянут руки высоко), над праздничной толпой, взвивается все выше	бугорки): «Л-л-л» — гудит пароход). Звук согласный, звонкий (горлышко "звенит"), твердый. Обозначаем синей фишкой. Игра «Поймай звук» <i>Цель:</i> Развивать фонематический слух. <i>Ход:</i> Логопед произносит: В, М, Л, Д, Н, Л, П. Услышав звук Л (гудок парохода), дети хлопают в ладоши. Дидактическая игра «Первый звук» <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: лампа, лук, лодка, лопата, ландыш. Дети называют их, выделяя первый звук голосом: «Л-л-лодка», и показывают синюю фишку. Динамическая пауза «Самолеты» <i>Цель:</i> Автоматизация звука в слогах. <i>Ход:</i> Дети "заводят моторы" и летят по кругу, проговаривая слоги: «Ла-ло-лу-лы!». Игра «Замени звук» <i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух. <i>Ход:</i> Логопед предлагает заменить первый звук в слове на звук Л: мак — лак, рожка — ложка, пук — лук.	
--	--	---	--	--	--

		— громче и быстрее! (топают)». Игра «Чья форма?» <i>Цель:</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Ход:</i> Каска солдата — солдатская. Фуражка офицера — офицерская. Тельняшка моряка — матросская.	пятых — коротышки (мизинцы), очень славные мальчишки!». Игра «Скажи наоборот» (Антонимы) <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов. <i>Ход:</i> Враг — друг; война — мир; трусливый — смелый; слабый — сильный.	(прыжки на месте) огней фонтан живой!». Игра «Один-много» <i>Цель:</i> Практическое употребление множественного числа. <i>Ход:</i> Салют — салюты, ветеран — ветераны, парад — парады, праздник — праздники.		
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Мирана, Алім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Алім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Алім 2. Эмиль, Ксения, Тимур
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Мирана, Алім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Алім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Алім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 11 мая – 15 мая 2026 г.

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 11.05	Вторник 12.05	Среда 13.05	Четверг 14.05	Пятница 15.05
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Грибок», «Моторчик»). Игра с мячом: «Один-много» (лев-львы, слон-слоны).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Заведи тигра» (вибрация губами). Беседа: «Кого вы видели в зоопарке?».	Участие в режимных моментах: Развитие внимания: игра «Чей хвост?». Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (обезьяна-обезьянка).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Ксения, Эмиль, Тарлан).
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: картинки с изображением экзотических животных, макет зоопарка, мяч.	Подготовка к СКУД: алгоритм-схема для описания животных, игрушки-животные.	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие фишки, картинки на звук Р (рак, рыба, робот).	Подготовка к СКУД: серия сюжетных картинок «Случай в зоопарке», мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Животные жарких стран. Беседа по макету «Зоопарк» <i>Цель:</i> Пополнять словарный запас существительными по теме «Зоопарк». <i>Ход:</i> Логопед показывает макет и фигурки. Дети расставляют животных по вольерам и называют их: лев, тигр, слон, жираф, обезьяна, бегемот, зебра, кенгуру.	Развитие речи. Тема: Опиши животное. Упражнение «Опиши по схеме» <i>Цель:</i> Составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графические схемы. <i>Ход:</i> Логопед выставляет схему. Ребенок описывает жирафа: «Это жираф. Это животное жарких стран. У него желтая шерсть с коричневыми пятнами. У жирафа очень длинная шея и тонкие ноги. Он питается листьями с	Развитие речи. Тема: Экскурсия в зоопарк. Упражнение «Рассказ по серии картинок» <i>Цель:</i> Закреплять умение в составлении рассказа по серии картинок. <i>Ход:</i> Логопед выставляет на доску серию из 3 картинок («Обезьянка и банан»). Дети устанавливают правильную последовательность. Затем 2-3 ребенка составляют связный	Произношение. Тема: Звук Р. Знакомство со звуком [Р] <i>Цель:</i> Упражнять в произношении звука Р, познакомить с артикуляцией. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (рот открыт, широкий язычок поднят к бугоркам за верхними зубами и сильно дрожит под напором воздуха: «Р-р-р» — как рычит злой тигр). Звук согласный, звонкий, твердый.	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	Игра «Назови части тела» <i>Цель:</i> Использовать в речи названия частей тела. <i>Ход:</i> Что есть у слона? (хобот, бивни, огромные уши). Что есть у жирафа? (длинная шея, пятна, рожки). Что есть у кенгуру? (сумка на животе, сильные задние лапы). Игра с мячом «Кто что делает?» <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь. <i>Ход:</i> Обезьяна (что делает?) — прыгает, кривляется, ест бананы. Лев — рычит, охотится, спит. Слон — трубит, поливает себя водой из хобота. Физминутка «Мартышки» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «Мы веселые мартышки, мы играем громко слишком (хлопают). Мы в ладоши хлопаем, мы ногами топаем (топают). Надуваем щечки (надувают щеки), скачем на носочках (прыжки). И друг другу даже языки покажем! (показывают языки)». Игра «Чья семья?» <i>Цель:</i> Развитие логики,	высоких деревьев». Игра «Слова-приятели» (Синонимы) <i>Цель:</i> Использовать в речи синонимы. <i>Ход:</i> Лев смелый — храбрый, отважный, бесстрашный. Слон большой — огромный, гигантский. Обезьяна смешная — забавная, веселая. Игра «Скажи наоборот» (Антонимы) <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов. <i>Ход:</i> У жирафа шея длинная, а у бегемота — ... (короткая). Слон тяжелый, а обезьяна — ... (легкая). Лев хищный, а зебра — ... (травоядная). Пальчиковая игра «В зоопарке» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «В зоопарке мы бродили (указательный и средний пальцы "шагают"), к каждой клетке подходили (стучат кулаком о кулак). Посмотрели на слона (рисуют руками в воздухе большой круг), на медведя-шатуна (покачиваются), на клыкастого моржа (делают "клыки" из указательных пальцев) и на льва, и на ежа (показывают	последовательный рассказ (начало, середина, конец). Игра «Где кто?» <i>Цель:</i> Практическое использование предлогов. <i>Ход:</i> По макету зоопарка: Обезьяна висит НА ветке. Бегемот сидит В воде. Кенгуру прыгает ОКОЛО забора. Тигр спрятался ЗА камнем. Коммуникативная игра «Интервью у посетителей» <i>Цель:</i> Обучать умению задавать вопросы и давать полные ответы. <i>Ход:</i> Ребенок- "журналист" спрашивает остальных: «Какое животное вам понравилось больше всего и почему?», «Кого вы накормили морковкой?». Физминутка «Слон» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> «В зоопарке ходит слон (шагают вперевалочку), уши, хобот, серый он (показывают уши руками). Головой своей кивает (кивают), будто в гости приглашает (разводят руки в стороны)». Игра «Подбери словечко» <i>Цель:</i> Использование сравнений. <i>Ход:</i> Хитрый, как... (лиса).	Обозначаем синей фишкой. Игра «Поймай звук» <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие. <i>Ход:</i> Логопед произносит: Л, М, Р, Д, Р, Ш, Р. Услышав звук Р (рычание), дети делают хватательное движение руками ("ловят"). Дидактическая игра «Первый звук» <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: рак, робот, ракета, рыба, руль. Дети называют их, выделяя звук голосом: «Р-р-ракета», и показывают синюю фишку. Динамическая пауза «Тигрята» <i>Цель:</i> Автоматизация звука в слогах. <i>Ход:</i> Дети изображают тигрят, "выпускают когти" и громко рычат, проговаривая слоги: «Ра-ро-ру-ры!». Упражнение «Анализ слогов АР, ОР» <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. <i>Ход:</i> Дети анализируют слияние АР. Первый звук (А, красный), второй (Р, синий).	
--	--	---	--	--	--

		усвоение родовых понятий. <i>Ход:</i> Лев, львица, львенок. Слон, слониха, слоненок. Тигр, тигрица, тигренок.	растопыренные пальцы - иголки)». Игра «Чей хвост?» <i>Цель:</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Ход:</i> Хвост льва — львиный. Хобот слона — слоновий. Хвост тигра — тигриный. Полоски зебры — зебриные.	Трусливый, как... (заяц). Сильный, как... (лев). Неуклюжий, как... (медведь).		
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Алім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Алім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Алім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Алім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проведено: Лес

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 18 мая – 22 мая 2026 г.

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 18.05	Вторник 19.05	Среда 20.05	Четверг 21.05	Пятница 22.05
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Чашечка», «Вкусное варенье»). Игра с мячом: «Один-много» (роза-розы, ромашка-ромашки).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Понюхай одуванчик» (глубокий вдох, плавный выдох). Беседа: «Где растут цветы?».	Участие в режимных моментах: Развитие памяти: игра «Какого цветка не стало?» (работа с предметными картинками).	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (лист-листик, цветок-цветочек).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Эмиль, Тарлан, Мадияр).
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: картинки садовых, полевых и лесных цветов, мяч.	Подготовка к СКУД: алгоритм-схема для составления описательного рассказа, муляжи или живые цветы.	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, синие фишки, картинки на звуки Л и Р (для дифференциации).	Подготовка к СКУД: серия из 3-4 сюжетных картинок «Как дети сажали клумбу», мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Цветочное царство. Беседа по картинкам «Такие разные цветы» <i>Цель:</i> Уточнять и пополнять словарь детей существительными по теме «Цветы». Учить классифицировать. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки. Вводит понятия: полевые цветы (ромашка, василек, мак),	Развитие речи. Тема: Опиши цветок. Упражнение «Опиши по схеме» <i>Цель:</i> Составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графические схемы. <i>Ход:</i> Логопед выставляет схему (Что это? Цвет? Части? Где растет?). Ребенок описывает розу: «Это роза. Это садовый цветок. У нее красный пышный бутон и длинный	Развитие речи. Тема: Как дети клумбу сажали. Упражнение «Рассказ по серии картинок» <i>Цель:</i> Закреплять умение в составлении рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Ход:</i> Логопед выставляет 4 картинки (1. Дети вскапывают землю. 2. Сажают семена. 3. Поливают из лейки. 4. Выросли красивые	Произношение. Тема: Дифференциация звуков Л и Р. Артикуляционная разминка <i>Цель:</i> Закрепить правильную артикуляцию сонорных звуков Л и Р. <i>Ход:</i> Логопед просит детей "погудеть" как паровоз: «Л-л-л» (язык в зубы). Затем "порычать" как тигр: «Р-р-р» (язык за верхние зубы, дрожит). Игра «Светофор»	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

		садовые цветы (роза, тюльпан, пион), лесные (ландыш, подснежник). Дети повторяют и раскладывают картинки по группам (в "лес", в "поле", в "сад"). Игра «Части цветка» <i>Цель:</i> Использовать в речи названия частей растения. <i>Ход:</i> Логопед просит назвать детали цветка: корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевина. Игра с мячом «Что делает?» <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь. <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: цветок (что делает?) — растет, цветет, пахнет, распускается, тянется (к солнцу), радуется, вянет. Физминутка «На лугу» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «Вместе по лесу идем, не спешим, не отстаем (шагают). Вот выходим мы на луг (разводят руки в стороны), тысяча цветов вокруг! (повороты туловища). Вот ромашка, василек, медуница, кашка, клевер (поочередно касаются руками пола, имитируя сбор цветов).	зеленый стебель с острыми шипами. Она очень вкусно пахнет». Игра «Слова-приятели» (Синонимы) <i>Цель:</i> Использовать в речи синонимы. <i>Ход:</i> Цветок красивый — прекрасный, чудесный, нарядный. Аромат приятный — душистый, вкусный, нежный. Расти быстро — стремительно, скоро. Игра «Скажи наоборот» (Антонимы) <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов. <i>Ход:</i> Стебель длинный, а корень — ... (короткий). Роза высокая, а одуванчик — ... (низкий). Лепесток гладкий, а стебель с шипами — ... (колючий). Пальчиковая игра «Цветок» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «Вырос высокий цветок на поляне (руки в вертикальном положении, ладони друг к другу), утром весенним раскрыл лепестки (разводят пальцы). Всем лепесткам красоту и питание (ритмичные движения пальцами вместе-врозь) дружно дают под землей корешки (ладони опускают вниз и тыльной стороной прижимают	цветы). Дети устанавливают логическую последовательность и составляют связный рассказ (3-4 человека). Игра «Где бабочка?» (Предлоги) <i>Цель:</i> Практическое использование предлогов В, НА, ПОД, ЗА, НАД. <i>Ход:</i> Логопед берет игрушечную бабочку и искусственный цветок. Бабочка села (куда?) — НА цветок. Бабочка спряталась (куда?) — ПОД лепесток. Бабочка кружит (где?) — НАД цветком. Коммуникативная игра «Интервью садовника» <i>Цель:</i> Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы. <i>Ход:</i> Ребенок-"садовник" рассказывает, как ухаживать за цветами. Другие дети-"журналисты" задают вопросы: «Как часто нужно поливать розы?», «Какие цветы самые ароматные?». Физминутка «Одуванчик» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> «Одуванчик, одуванчик! (приседают, потом медленно поднимаются). Стебель	<i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух (различение Л-Р). <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки и слоги (РА, ЛА, РО, ЛУ). Услышав Р, дети "рычат" (выпускают когти), услышав Л — "гудят" (качают руками-волнами). Дидактическая игра «Собери букеты» <i>Цель:</i> Учить дифференцировать звуки Л и Р в словах. <i>Ход:</i> На доске две вазы (с символами звуков Л и Р). Дети распределяют картинки с цветами: Ромашка, Роза, асРа — в вазу со звуком Р. Ландыш, васиЛёк, тюЛпан — в вазу со звуком Л. Динамическая пауза «Звуковые прятки» <i>Цель:</i> Автоматизация звуков в слогах, развитие внимания. <i>Ход:</i> Дети шагают по кругу, повторяя за логопедом чистоговорки: «Ра-ра-ра — начинается игра. Ла-ла-ла — пчелка мед нам принесла». Игра «Замени звук» <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха. <i>Ход:</i> Логопед просит заменить звук Л на Р в словах: лак — рак, ложки — рожки, лука — рука,	
--	--	--	--	--	---	--

		Расстилается ковер, и направо, и налево (повороты с отведением руки в сторону)». Игра «Веселый счет» <i>Цель:</i> Согласование числительных с существительными. <i>Ход:</i> Собираем букет: один красный тюльпан, два красных тюльпана... пять красных тюльпанов.	друг к другу, пальцы разводят)». Игра «Из чего — какой?» <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных. <i>Ход:</i> Букет из ромашек — ромашковый. Венок из васильков — васильковый. Поляна с цветами — цветочная.	тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый (разбегаются в разные стороны) на поляну налетит, все вокруг зашелестит (произносят "ш-ш-ш"), одуванчика пушинки разлетятся без заминки (машут руками)». Игра «Собери предложение» <i>Цель:</i> Правильное построение фразы. <i>Ход:</i> «Весна, расцвести, красивые, клумба, на, тюльпаны» — «Весной на клумбе расцвели красивые тюльпаны».	бал — бар.	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Мирана, Алім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Алім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Алім 2. Эмиль, Ксения, Тимур
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Мирана, Алім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Алім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Алім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проведено: *де*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ясли – сад № 15 « Жидек»

Группа: Старшая логопедическая группа «Говорушки»

Возраст детей: 4 года

С 25 мая – 29 мая 2026 г.

Логопед: Замешаева Р.В.

Режим дня	Время	Понедельник 25.05	Вторник 26.05	Среда 27.05	Четверг 28.05	Пятница 29.05
Утро	8.00-8.45	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Комарик», «Качели»). Игра с мячом: «Один-много» (жук-жуки, муравей-муравьи).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с носа» (укрепление воздушной струи). Беседа: «Почему нельзя обижать насекомых?».	Участие в режимных моментах: Развитие внимания: игра «Узнай по звуку» (аудиозапись жужжания, стрекотания).	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (комар-комарик, пчела-пчелка).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Ксения, Эмиль, Тарлан).
Подготовка к организованной учебной деятельности	8.45-9.00	Подготовка к СКУД: предметные картинки с изображением насекомых, мяч.	Подготовка к СКУД: алгоритм-схема для описательного рассказа, сюжетная картина «На лугу».	Подготовка к СКУД: индивидуальные зеркала, зеленые фишки, картинки на мягкие звуки Л' и Р'.	Подготовка к СКУД: шапочки/маски насекомых для ролевой игры («Муха-Цокотуха»), мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
СКУД по расписанию ДО	9.00-9.35	Развитие речи. Тема: Маленькие жители Земли. Дидактическая игра «Назови насекомое» Цель: Уточнять и пополнять словарь существительными по теме «Насекомые». Ход: Логопед выставляет на доску картинки (бабочка, жук, пчела, муравей, комар, муха, стрекоза, кузнечик, божья коровка). Дети называют	Развитие речи. Тема: Опиши насекомое. Упражнение «Опиши по схеме» Цель: Составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графические схемы. Ход: Логопед выставляет алгоритм. Ребенок описывает бабочку: «Это бабочка. Это насекомое. У нее есть усики, хоботок и большие разноцветные крылья. Бабочка летает над цветами и пьет	Развитие речи. Тема: Истории на лугу. Упражнение «Рассказ из опыта» Цель: Уметь составлять рассказ из собственного опыта. Ход: Логопед просит детей рассказать о своих встречах с насекомыми. «Вспомните, как вы ловили бабочку сачком или наблюдали за муравьями на даче». Дети (3-4 человека) составляют небольшие истории.	Произношение. Тема: Мягкие звуки Л' и Р'. Характеристика звуков [Л'] и [Р'] Цель: Закрепить правильную артикуляцию сонорных звуков, показать разницу между твердыми и мягкими звуками Ход: Логопед напоминает детям звуки Л и Р. Объясняет, что у них есть "мягкие братья", которые звучат нежно, и губы при	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	их и запоминают обобщающее слово "насекомые". Игра «Части тела насекомого» <i>Цель:</i> Использовать в речи названия деталей и частей тела. <i>Ход:</i> Рассматривая жука, дети называют: голова, усы, шесть лапок, брюшко, крылья, жесткая спинка. Игра с мячом «Кто как передвигается?» <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь. <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч. Кузнечик (что делает?) — прыгает. Бабочка — порхает, летает. Муравей — ползает, бегаёт. Комар — летает, звенит. Пчела — летает, жужжит, собирает нектар. Физминутка «Жук» <i>Цель:</i> Координация речи с движением. <i>Ход:</i> «На лужайке, по ромашкам (бегают по кругу), жук летал в цветной рубашке (машут руками). Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я с ромашками дружу (останавливаются, делают повороты вправо-влево). Тихо на ветру качаюсь (наклоны туловища), низко, низко наклоняюсь (наклоны до	сладкий нектар». Игра «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> Классификация, развитие логики. <i>Ход:</i> Муха, комар, воробей, пчела. (Воробей — птица). Муравей, жук, змея, кузнечик. Бабочка, стрекоза, божья коровка, заяц. Игра «Какой, какая?» <i>Цель:</i> Обогащать словарь прилагательных. <i>Ход:</i> Бабочка (какая?) — красивая, пестрая, яркая, легкая. Муравей (какой?) — трудолюбивый, маленький, сильный. Муха (какая?) — назойливая, быстрая, черная. Пальчиковая игра «Пчела» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «Прилетела к нам вчера полосатая пчела (машут кистями рук). А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек (загибают пальцы на каждое насекомое), два жука и стрекоза (показывают "очки" из пальцев у глаз), как фонарики глаза. Пожужжали, полетали (машут кистями), от усталости упали (роняют руки на стол)». Игра «Собери слово»	Сюжетно-ролевая игра «Муха-Цокотуха» <i>Цель:</i> Совершенствовать диалогическую и выразительную речь через театрализацию. <i>Ход:</i> Дети надевают шапочки насекомых (Муха, Комар, Паук, Бабочки, Жуки). Разыгрывают фрагмент сказки К. Чуковского с диалогами, стараясь говорить четко и с нужной интонацией. Игра «Скажи наоборот» (Антонимы) <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов. <i>Ход:</i> Гусеница ползает медленно, а стрекоза летает... (быстро). Бабочка красивая, а паук... (страшный). Пчела полезная, а муха... (вредная). Физминутка «Бабочка» <i>Цель:</i> Смена вида деятельности. <i>Ход:</i> «Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо, влево), больше спать не захотел (туловище вперед, назад). Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться), взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево). Солнце утром лишь проснется, бабочка кружит и вьется (кружатся)».	их произнесении сильнее растягиваются в улыбку («Ль-ль-ль», «Рь-рь-рь»). Они обозначаются зеленой фишкой. Игра «Поймай мягкий звук» <i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух. <i>Ход:</i> Логопед произносит: ЛА, ЛЯ, РУ, РЮ, ЛО, ЛЁ. Дети показывают зеленую фишку только тогда, когда слышат мягкий слог (ЛЯ, РЮ, ЛЁ). Дидактическая игра «Начало слова» <i>Цель:</i> Учить выделять мягкий звук из начала слова. <i>Ход:</i> На доске картинки: Лиса, Лимон, Рябина, Репка. Дети называют слова, утрируя первый мягкий звук («Ль-ль-лиса»), и кладут под них зеленую фишку. Динамическая пауза «Кузнечики» <i>Цель:</i> Автоматизация звуков в слогах, развитие внимания. <i>Ход:</i> Дети прыгают как кузнечики, повторяя чистоговорки: «Ля-ля-ля — зеленая земля! Ре-ре-ре — сидим мы на горе!». Звуковой анализ слова «ЛИСА» <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слове и их последовательность,	
--	---	---	--	---	--

		пола)». Игра «Чей домик?» <i>Цель:</i> Расширять кругозор, обогащать словарь. <i>Ход:</i> Логопед спрашивает: Где живут муравьи? (в муравейнике). Где живут пчелы? (в улье). Где живет комар? (возле болота/воды).	<i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха и синтеза. <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки отдельно: Ж-У-К. Дети должны соединить их и назвать слово: «Жук!». М-У-Х-А — «Муха!».	Игра «Исправь ошибку» (Небылицы) <i>Цель:</i> Развивать логическое мышление и внимание. <i>Ход:</i> Логопед произносит небылицы: «Муравей ловит сачком мальчика». (Мальчик ловит сачком муравья). «Цветок сел на бабочку». (Бабочка села на цветок). Дети весело исправляют ошибки.	давать им характеристику. <i>Ход:</i> Дети выкладывают фишки (Л' - зеленая, И - красная, С - синяя, А - красная) и комментируют каждый звук.	
Подгрупповые занятия СКУД	9.35-10.15	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Алім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан	1. Мирана, Алім 2. Эмиль, Ксения, Тимур	1. Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша 2. Илья, Мадияр, Тарлан
Индивидуальная работа	10.15-12.35	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Алім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр	Мирана, Алім, Тарлан, Эмиль, Ксения, Тимур	Дінмухамед, Варвара, Айлин, Аиша, Илья, Мадияр
Работа с воспитателями	12.35-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				