

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2026 жыл

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.03-03.04.2026ж

«Алма» ортаңғы тобы

Тәрбиешілер: Аметкулова Н.К. Сырлыбайқызы В.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.03.2026 ж	Сейсенбі 31.03.2026 ж	Сәрсенбі 01.04.2026 ж	Бейсенбі 02.04.2026ж	Жұма 03.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі «Хафиз»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру				

	Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. Қауіпсіздік ережелері	Сюжеттік ойын: Зейінді дамыту. «Қуыршақты ұйықтатамыз» Тәрбиеші: «Қуыршақ шаршады, оны ұйықтатайық» Балалар: қуыршақты төсегіне жатқызады көрпемен жабады «Әлди-әлди» деп айтады Сөздер: «Ұйықта» «Жақсы ұйықта»	Баланың алдына 3-4 зат қойып, оларды есте сақтауын сұрау Кейін біреуін алып тастап, "Қай зат жоқ?" деп сұрау Танымдық дағдылар	Сюжеттік-рөлдік ойын: «Қуыршақты тамактандырамыз» Тәрбиеші балаларға қуыршақты көрсетеді: «Балалар, біздің қуыршағымыз аш болып тұр. Оның тамактандырайық» Балалар рөлдерді бөліседі: — ана — әке — тәрбиеші (немесе барлығы бірге) Балалар: — қуыршақты отырғызады — қасықпен «тамақ береді» — су ішкізеді — «жақсы сөздер» айтады	"Кім қайда тұрады?" Жануарлар мен олардың мекендейтін орындарын үйрету. "Балық қайда тұрады?" – "Суда!" "Қасқыр қайда тұрады?" – "Орманда!" "Сиыр қайда тұрады?" – "Аулада!" Әлеуметтік, танымдық дағдылар

			Мысалы: – «Аузыңды аш» – «Жарайсың» – «Дәмді ме?»	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран срындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірәйына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Хафиз» «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын			

	жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Қазақ тілі «Төрт түлік мал» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Малды таныстыр» Балалар өздеріне таныс төрт түлік малды атап, толық сөйлеммен таныстырады «Бұл – сиыр. Сиыр сүт береді. Сиыр үй жануары». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Қой	Музыка маманы жоспары бойынша. Ойын әрекеті: «Ешкі мен лак» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Педагог балаларға ешкі мен лақтың суретін және ойыншықтарын көрсетеді. Балалармен бірге «ешкі», «лак», «ме-ме» сөздерін анық айтуға	Дене тәрбиесі маманының жоспары бойынша Ойын әрекеті: «Төлін тап» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Балалар үй жануарларының атауларын анық айтады: қой, ешкі, сиыр. Дыбыстарды дұрыс айтуға арналған артикуляциялық жаттығулар жасалады. Сөздік қор Балалар «қой жайылады», «қозы	Дене тәрбиесі маманының жоспары бойынша Ойын әрекеті: «Қорадағы жануарлар» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздік қор Балалар «қой қорада тұр», «қозы жүгіріп жүр», «ешкі жайылып жүр» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Жаңа сөздерді қолдану арқылы сөйлем құрауға үйренеді. Тілдің грамматикалық құрылымы Балалар зат есімдерді	Дене тәрбиесі маманының жоспары бойынша. Ойын әрекеті: «Ферма» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Балалар үй жануарларының атауларын анық айтып, дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады. Дыбысты және дыбыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға арналған артикуляциялық жаттығулар жасатады. Балалар

мен қозы» Балалар Қ дыбысы бар сөздерді анық әрі дұрыс айтуға жаттығады: қой, қозы, қора, құлын. Ойын 2: «Ұ дыбысы» Ұ, Ү дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: құлын, бұзау, түйе, үкі.	жаттықтырады. Дауысты дыбыстарды (а, ә, е) және дауыссыз дыбыстарды (к, қ, т) дұрыс айтуға бағытталған артикуляциялық жаттығулар орындалады. Балалар жануарлардың дыбыстарын еліктеп айтып, сөйлеу қарқынын баяу және анық айтуға жаттығады.	жүгірді», «сиыр мөңіреді» сөз тіркестерін қолданады. Тілдің грамматикалық құрылымы Балалар «қозы қойдың жанында», «бұзау сиырдың артында» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Байланыстырып сөйлеу Балалар жануарлар мен олардың төлдерін сәйкестендіріп, шағын әңгіме құрастырады. Көркем әдебиет Педагог үй жануарлары туралы ертегі оқиды.	көмекші сөздермен бірге қолданады: «Қозы қораның ішінде», «Ешкі қораның жанында», «Қой қораның артында». Жекеше және көпше түрде айту жаттығулары жүргізіледі: қой – қойлар, қозы – қозылар. Байланыстырып сөйлеу Балалар «Қорадағы жануарлар» ойынында жануарларды орналастырып, олардың әрекеттері туралы қысқа сөйлемдер айтады. Педагог сұрақтар қойып, балалардың жауап беруін ынталандырады. Көркем әдебиет	жануарлардың дыбыстарын еліктеп айтады. Сөздік қор Балалар «сиыр сүт береді», «қой жүн береді», «жылқы жүгіреді» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Тілдің грамматикалық құрылымы Балалар зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады: сиыр – сиырлар, қозы – қозылар. Байланыстырып сөйлеу Балалар «Ферма» ойыны арқылы жануарларды атап, олардың әрекеттері туралы шағын
--	--	---	--	--

айтады. Грамматикалық құрылым «Көпше айт» Балалар жекеше сөздерді көпше түрде айтады: сиыр – сиырлар, қой – қойлар, жылқы – жылқылар. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Менің сүйікті малым» әңгімелеу Балалар 2–3 сөйлеммен өз ойларын айтады: «Менің сүйікті	қолдануға бағытталған шағын ойындар ұйымдастырылады. Тілдің грамматикалық құрылымы Балалар зат есімдерді көмекші сөздермен қолданады: «Лақ қораның жанында», «Ешкі қораның ішінде». Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану жаттығулары жүргізіледі (лақ – лақтар). Байланыстырып сөйлеу Балалар «Лақ пен ешкі» туралы шағын көріністі	Балалар кейіпкерлердің рөлін ойнайды. Қазақ тілі Жаңылтпаш айту арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	Педагог үй жануарлары туралы қысқа ертегі немесе өлең оқиды. Балалар кейіпкерлердің дауысын келтіріп, шағын сахналау әрекетіне қатысады. Қазақ тілі Қазақ тіліне тән «ә», «ө», «к», «ү», «с» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Балалар қысқа санамақты немесе жаңылтпашты қайталап айтады. Математика негіздері – сан Балалар ойыншық жануарларды санайды. «Қайсысы артық?», «Қайсысы кем?» сұрақтарына жауап береді. Шама Балалар үлкен-кіші, биік-аласа	әңгіме құрайды. Көркем әдебиет Балалар апта бойы тыңдаған ертегіні немесе өлеңді бірге қайталап, шағын сахналау әрекетін көрсетеді. Қазақ тілі Балалар санамақ немесе жаңылтпаш айтып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады. Математика негіздері – сан Балалар ойыншық жануарларды санап, тең және тең емес топтарды салыстырады. «Қайсысы көп?», «Қайсысы аз?» сұрақтарына жауап
---	---	---	--	---

малым – жылқы. Ол өте пайдалы». Апта дәйек сөзі: «Мал бакқанға бітеді» (Қазак мақалы) Балаларға мақалдың мағынасы қарапайым тілмен түсіндіріледі: үй жануарларын күтіп-баптаса, олар адамға пайда әкеледі. Ойын әрекеті: «Қозы мен қой» Тіл дамыту – сөйлеудің	ойын арқылы бейнелейді. Кейіпкерлердің әрекетін айтып, қарапайым сөйлемдер құрайды. Көркем әдебиет Ешкі мен лақ туралы қысқа өлең немесе ертегі тыңдалады. Балалар кейіпкерлердің дауысын салып, шағын сахналау әрекетіне қатысады. Қазак тілі Қазак тіліне тән «ә», «к», «ұ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Балалар санамақ немесе қысқа тақпақты қайталап	ұғымдарын қолдана отырып жануарларды салыстырады. Геометриялық пішіндер Балалар дөңгелек пішінді зерттеп, жануарлар бейнесінен дөңгелек элементтерді табады. Кеністікте бағдарлау Балалар жануарларды оң және сол жағына орналастырады. Уақытты бағдарлау Педагог жануарлардың күндіз жайылып, кешке қораға келетінін түсіндіреді.	береді. Шама Балалар жануарларды үлкен-кіші, биік-аласа бойынша салыстырады. Геометриялық пішіндер Балалар дөңгелек пішінді бекітеді. Кеністікте бағдарлау Балалар ойыншықтарды оң және сол жақтарына орналастырады.
--	--	--	--

	дыбыстық мәдениеті Педагог балаларға үй жануарларын ың суреттерін көрсетеді. «Қой», «қозы», «мә-мә» сөздерін анық айтуға жаттықтырады. Дауысты дыбыстарды (а, ә, о) анық айтуға үйретеді. Балалар жануарлардың дыбыстарын еліктеп айтады. Сөздік көр «Қозы жүгірді», «қой	айтады.		
--	--	---------	--	--

	Үй жануарлары туралы қысқа ертегі тыңдау, кейіпкерлердің дауысын келтіру. Қазақ тілі Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, к, ұ) айтуға жаттықтыру.			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру			
Серуен	Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).			

Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Кешкі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін

	калыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Математика негіздері – сан Қой мен қозыларды санау: «бір қозы», «екі қозы». «Қайсысы көп?», «Қайсысы аз?» сұрақтарына жауап беру. Шама Үлкен қой мен кіші қозыны салыстыру. Геометриялық пішіндер	Математика негіздері – сан Балалар ойыншық лақтарды санайды. «Қайсысы көп?», «Қайсысы аз?» сұрақтарына жауап береді. Шама Балалар ұзын және қысқа таяқшаларды салыстырады. Ұзын-қысқа ұғымдарын қолданады. Геометриялық пішіндер Балалар дөңгелек пішінді заттарды	Математика негіздері – сан Балалар жануарларды санап, тең және тең емес топтарды салыстырады. Шама Балалар ұзын-қысқа, үлкен-кіші заттарды салыстырады. Геометриялық пішіндер Балалар дөңгелек пішінді зерттейді. Кеңістікте бағдарлау Балалар ойыншықтарды оң және сол жағына	Құрастыру Балалар кірпіштер мен пластиналарды пайдаланып жануарларға арналған қора немесе қоршау құрастырады. Сурет салу Балалар қылқаламды дұрыс ұстап, қағаз бетіне жануарлар мен шөп бейнесін салады. Негізгі түстерді қолданады. Мүсіндеу Балалар ермексаздан өздеріне ұнаған жануар бейнесін мүсіндейді және таяқшамен безендіреді.	Құрастыру Балалар құрылыс материалдарынан ферма немесе қора құрастырады. Сурет салу Балалар жануарлар бейнесі бар қарапайым сюжеттік сурет салады. Мүсіндеу Балалар өздеріне ұнаған жануарды мүсіндеп, ұжымдық композиция жасайды. Жапсыру Балалар геометриялық пішіндерден

Дөңгелек пішінді (қозының басы) көрсету. Құрастыру Кірпіштерден жануарларға арналған қора құрастыру. Сурет салу Қылқаламды дұрыс ұстап, қозының жүнін нүктелер арқылы салу. Мүсіндеу Ермексازдан домалақ пішін жасап қозы бейнесін мүсіндеу. Жапсыру Дөңгелек және сопақ пішіндерді	табады. Кеңістікте бағдарлау Балалар ойыншық жануарларды оң және сол жағына орналастырады. Уақытты бағдарлау Педагог күндіз жануарлар жайылатынын, кешке қораға келетінін түсіндіреді. Құрастыру Балалар кірпіштер мен пластиналарды пайдаланып жануарларға арналған қора немесе атаң құрастырады. Сурет салу Балалар қарындаш пен қылқаламды	орналастырады. Құрастыру Балалар үлгі бойынша жануарларға арналған қора құрастырады. Сурет салу Балалар жануарлар бейнесі бар қарапайым сюжеттік сурет салады. Мүсіндеу Балалар өздеріне ұнаған жануарды мүсіндейді. Жапсыру Балалар геометриялық пішіндер арқылы жануар бейнесін құрастырады. Қоршаған әлеммен таныстыру	Жапсыру Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып жануар бейнесін құрастырып жапсырады. Қоршаған әлеммен таныстыру Балалар жануарларға қамқор болу керектігін түсінеді. Педагог жануарларға күтім жасау туралы әңгіме жүргізеді.	жануар бейнесін құрастырып жапсырады. Қоршаған әлеммен таныстыру – табиғаттағы маусымдық өзгерістер Балалармен бірге көктем мезгіліндегі ауа райы туралы әңгімелесу жүргізіледі. Педагог балалардан «Бүгін ауа райы қандай? (жылы, салқын)» деп сұрайды. Табиғаттағы өзгерістерге назар аудартады: көктемде күн жылынады, жануарлар жайылымға шығады. Бақылау
---	---	---	--	---

	жапсырып қозы бейнесін жасау. Қоршаған әлеммен таныстыру Үй жануарларын ың адамға пайдасы туралы әңгімелеу.	дұрыс ұстап, қағаз бетіне шөп пен жануар бейнесін салады. Негізгі түстерді қолданады. Мүсіндеу Балалар ермексиздан лак бейнесін мүсіндейді, таяқшамен безендіреді. Жапсыру Балалар дайын геометриялық пішіндерден жануар бейнесін құрастырып жапсырады. Қоршаған әлеммен таныстыру Балалар ешкінің сүт беретінін, оның адамға пайдалы екенін	Жануарларды күту және қорғау туралы әңгіме жүргізіледі.	күнтізбесіне көктемгі ауа райының жағдайы белгіленеді.
--	---	---	---	---

		біледі. Жануарларға қамқор болу қажеттігі туралы әңгіме жүргізіледі.			
Балалармен жеке жұмыс	Манас, Мерей Бағыты: Сөй- леудің дыбыстық мәдениеті Жұмыс: «А, ә, о, ұ» дыбыстарын дұрыс артикуляциям ен айтқызу, айна арқылы жұмыс.	Айкумис, Алуа Бағыты: Дауыс- сыз дыбыстар Жұмыс: П-Б дыбыстарын салыстырып айту (па-ба, піл- балық).	Медина, Даяна Бағыты: Сөйлеу қарқыны Жұмыс: Қысқа жаңылтпашты алдымен бау, кейін жылдам айтқызу.	Рахман, Азель Бағыты: Сөздік қор (тұсау кесу) Жұмыс: «Тұсау кесу», «ала жіп», «тұсауын кесу» сөз тіркестерін қайталау, мағынасын түсіндіру.	Аяулым, Хамза Бағыты: Грамматикалық құрылым Жұмыс: Заттың орналасуын айтқызу (доп үстінде, орындықтың астында).
Серуенге дайындық	Киініп-пешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қо- рамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын				

	дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Ойын: «Қасқыр қақпанында» Шарты: Шеңбер ішінде «қасқыр» тұрады. Қалған балалар шеңбер сыртында жүгіреді. Белгі бойынша шеңберден өтіп шығып үлгеруі керек, қасқыр ұстап алуға тырысады.	Ойын: «Нысанаға дәл тигіз» Шарты: Қапшықты немесе допты 2–3 метр қашықтықтағы нысанаға дәл лақтырады.	Ойын: «Кім тез сапқа тұрады?» Шарты: Еркін қозғалып жүреді. Белгі бойынша бойына қарай немесе түске қарай тез сапқа тұрады.	Ойын: «Өткелден өту» Шарты: Орындық немесе сызық бойымен тепе-теңдікті сақтап өтіп, соңында секіріп түседі.	Ойын: «Допты бер де, отыр» Шарты: Шеңберде тұрып допты бір-біріне береді. Кімге доп келсе, тез отырып қайта тұрады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут
--------------------------------------	---

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2026 жыл

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.04-10.04.2026ж

«Алма» ортаңғы тобы

Тәрбиешілер: Аметкулова Н.К. Сырлыбайқызы В.

Үн

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04.2026 ж	Сейсенбі 07.04.2026 ж	Сәрсенбі 08.04.2026 ж	Бейсенбі 09.04.2026ж	Жұма 10.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі «Қыл кобыз»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

	Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұскалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Әнұран орындау Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Сюжеттік ойын: «Қонақ күтеміз» Әдептілікке, қарым-қатынасқа үйрету. Ойын барысы: Балалар: – қонақты қарсы алады – «келіңіз» дейді – шай береді	"Түйе, жылқы, қой" Қазақ халқының төрт түлік малға деген құрметін үйрету, жануарларды ажыратуға баулу. (жылқы – мініс малы, түйе – шөлге төзімді, сиыр – сүт береді, қой – жүн береді). Балаларға әр малдың дауысын салып, қимылмен көрсетуін сұраңыз: Жылқы – шабады Түйе – ақырын қозғалады Қой – маңырайды Бір тұтас тәрбие	"Бесікке бөлеу" Бесік жырын тыңдау арқылы ананың мейірімін сезіну, ұлттық дәстүрге баулу. Қуыршақ, кішкентай көрпе. Балаларға бесік туралы айтып беру. Бір бала "ана" рөлін, біреуі "сәби" рөлін атқарады. "Ана" бесік жырын айтып, "баланы" тербетеді. Қалған балалар тыңдап, бірге қосылып айтады. Бұл ойын ананың қамқорлығын сезінуге көмектеседі. Бір	"Бауырсақ қайда домалады?" Қазақ ертегілеріне қызығушылық тудыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту. "Бауырсақ" суреті немесе ойыншық. Балаларға "Бауырсақ" ертегісін айтып беру. "Бауырсақ қасқырға барды ма?" – балалар "Иә" немесе "Жоқ" деп жауап береді. "Бауырсақ неге қашты?" – балалар ойларын айтады. Бұл ойын ертегілерге қызығушылық арттырады. Бір тұтас тәрбие	"Жапырақтар су ішеді" Мақсаты: Өсімдіктердің су ішетінін көрсету. Қажетті заттар: Ақ түсті гүл немесе жапырағы бар өсімдік, боялған су. Ойын барысы: Гүлді немесе өсімдікті түрлі-түсті суға салыңыз. Біраз уақыттан кейін оның жапырақтары немесе гүлдері боялады. Балалар өсімдіктердің тамыры арқылы су ішетінін түсінеді. Экологиялық тәрбие

	Сөздер: – «Сәлеметсіз бе?» – «Келіңіз»	тұтас тәрбие		
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран срындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірәйына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» «Қыл қобыз» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтағып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын			

	жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Қазақ тілі «Бөлме өсімдіктері» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Өсімдікті таныстыр» Балалар өсімдікті толық сөйлеммен сипаттайды: «Бұл – гүл. Гүл үйде өседі. Біз оған су құямыз». Ойын 2: «Қалай күтеді?» Балалар өз ойларын	Музыка маманының жоспары бойынша	Дене тәрбиесі маманының жоспары бойынша	Дене тәрбиесі маманының жоспары бойынша	Дене тәрбиесі маманының жоспары бойынша

	айтады: «Гүлге су құямыз, жапырағын сүртеміз». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Ө дыбысы» Ө дыбысы бар сөздерді дұрыс айту: өсімдік, өсу, көкөніс. Ойын 2: «Ү дыбысы» Ү дыбысы бар сөздер: гүл, күту, бұршік. Сөздік қор Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ»			
--	--	--	--	--

	Балалар гүл туралы тапмақты жаттап, мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Гүлге су құйдым» сөйлемін анық айту. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Көпше айт» Гүл – гүлдер, жапырақ – жапырақтар. Ойын 2: «Қандай гүл?» Әдемі гүл, жасыл			
--	---	--	--	--

	жапырақ, үлкен гүл. Байланысты рып сөйлеу Ойын 1: «Менің гүлім» Балалар өз өсімдігі туралы 2-3 сөйлем айтады. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»			
	Апта дәйек сөзі: «Гүл өссе – жердің көркі» (Халық мақалы) Балаларға гүлдердің	Ойын әрекеті: «Гүлдерді суарайық» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Балалар «гүл», «су», «гүлге су	Ойын әрекеті: «Гүлзар жасайық» Ойын әрекеті: «Гүлзар жасайық» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық	Ойын әрекеті: «Әдемі гүлдер» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Балалар гүлдердің атауларын анық айтып, дыбыстарды дұрыс айтуға – Балалар, бүгін біз ерекіне жерге барамыз... – Қайда деп ойлайсындар? Балалар: Ғарышқа! Тіл дамыту

табиғатты әдемі ететінін түсіндіру. Ойын әрекеті: «Гүлдерді тамашалайық» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Балалар «гүл», «қызыл гүл», «сары гүл» сөздерін анық айтуға жаттығады. Дауысты дыбыстарды (а, ә, е, о, ұ) дұрыс айтуға арналған артикуляциялық жаттығулар	керек» сөздерін анық айтады. Артикуляциялық жаттығулар орындалады. Сөздік қор Балалар «гүл өседі», «гүл жайқалады», «гүлге су құйдык» сөз тіркестерін қолданады. Тілдің грамматикалық құрылымы Балалар «гүл құмыраның ішінде», «гүл үстелде тұр» сөз тіркестерін қолданады. Байланыстырып сөйлеу Балалар гүлге қалай күтім жасау керек екенін айтып береді.	мәдениеті Педагог балаларға көктемгі гүлдердің суреттерін көрсетіп, «гүл», «әдемі гүл», «гүл жайқалды» сөздерін анық айтуға жаттықтырады. Дауысты дыбыстарды (а, ә, е, о, ұ) және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға арналған артикуляциялық жаттығулар орындалады. Балалар гүл туралы сөздерді баяу әрі анық айтуға үйренеді. Сөздік қор Балалар «гүл бақта өседі», «гүлдің иісі жақсы», «гүл жайқалып тұр»	жаттығады. Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу мүшелері дамытылады. Сөздік қор Балалар «қызыл гүл», «сары гүл», «әдемі гүл», «гүлдің жапырағы» сөз тіркестерін қолданады. Тілдің грамматикалық құрылымы Балалар «гүл вазаның ішінде», «гүл үстелде тұр», «гүл бақтың жанында» сөз тіркестерін қолданады. Байланыстырып сөйлеу Балалар гүл туралы қысқа әңгіме айтып береді. Педагог балаларға	(дыбыстық жаттығу) А-А-А» (ай)«О-О-О» (от)«Ұ-Ұ-Ұ» Жаңылтпаш: «Жұлдыз жарық, жұлдыз алыс» Сөздік қор Сөздер: зымыран ғарыш жұлдыз күн ай Математика негіздері Көп-аз салыстыру «Қайсысы көп?» Үлкен күн – кіші жұлдыз 7 Геометриялық пішін Дөңгелек (күн, ай) Балалар қолымен ұстап көреді Көркем әдебиет «Ай мен Жұлдыз»
--	--	--	--	--

орындалады. Педагог балаларға гүлдердің атауларын айтып, олардың дыбыстарын анық айтуға көмектеседі. Сөздік қор Балалар «гүл өседі», «гүл әдемі», «гүл бақта өседі» сөз тіркестерін қолдануға үйренеді. Тілдің грамматикалық құрылымы Балалар зат есімдерді көмекші сөздермен	Көркем әдебиет Гүл туралы қысқа өлең тыңдау. Қазақ тілі Жаңылтпаш немесе санамақ айту. Математика негіздері – сан Балалар гүлдерді санап, тең және тең емес топтарды салыстырады. Шама Ұзын және қысқа гүл сабақтарын салыстыру. Геометриялық пішіндер Дөңгелек пішінді табу. Кеңістікте бағдарлау Гүлді оң және сол жаққа орналастыру. Уақытты	сияқты сөз тіркестерін қолдануға үйренеді. Педагог балалардың жаңа сөздерді дұрыс қолдануына бағыт береді. Тілдің грамматикалық құрылымы Балалар зат есімдерді көмекші сөздермен қолданады: «гүл бақтың ішінде», «гүл ағаштың жанында», «гүл жолдың үстінде». Зат есімдерді жекеше және көпше түрде айту жаттығулары жүргізіледі (гүл – гүлдер). Байланыстырып сөйлеу	бағыттаушы сұрақтар ертегісі Сахналау қояды. Көркем әдебиет Гүлдер туралы өлең тыңдау. Балалар өлең жолдарын қайталайды. Қазақ тілі Балалар жаңылтпаш айтып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады. Математика негіздері – сан Балалар гүлдерді санап, тең және тең емес топтарды салыстырады. Шама Балалар үлкен-кіші, ұзын-қысқа гүлдерді салыстырады. Геометриялық пішіндер Балалар дөңгелек пішінді тағы да
---	--	---	---

қолданады: «Гүл вазаның ішінде», «Гүл үстелде тұр», «Гүл бақтың жанында».	Бағдарлау Гүлдердің күндіз өсіп, кешке жабылатыны туралы айту.	Балалар «Көктемде гүлдер өседі» тақырыбында шағын әңгіме құрастырады. Педагог сұрақтар қою арқылы балалардың сөйлеуін дамытады.	бекітеді. Кеністікте бағдарлау Балалар гүлдерді он және сол жағына орналастырып көреді.
Байланыстырып сөйлеу Балалар гүл туралы қысқа әңгіме құрастырады, педагогтың сұрақтарына жауап береді.	Жапсыру Балаларға желімді дұрыс қолдану тәсілі көрсетіледі.	Көркем әдебиет Гүл туралы қысқа такпақ оқылады. Балалар такпақты тындап, кейбір жолдарын бірге қайталайды.	Уақытты бағдарлау Балалар таңертең гүлдер ашылатынын, кешке жабылатынын біледі.
Көркем әдебиет Көктемгі гүлдер туралы қысқа такпақ тындау. Балалар такпақтың кейбір жолдарын бірге айтады.	Геометриялық пішіндерден гүл құрастырады: дөңгелек – гүлдің ортасы сопақ немесе үшбұрыш – күлтелері Қағаз қиындыларын жапсыру арқылы «гүл алаңы» композициясы жасалады.	Қазақ тілі Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балалар қысқа санамақ айтып, сөздерді дұрыс айтуға машықтанады.	
	Мүсіндеу Балалар	Математика негіздері – сан	

	Қазақ тілі Қазақ тіліне тән «ә», «ө», «ү», «ұ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Балалар қысқа санамақ немесе тақпақты қайталайды. Математика негіздері – сан Балалар гүлдерді санайды: бір гүл, екі гүл, үш гүл. «Қайсысы көп?», «Қайсысы аз?» сұрақтарына жауап береді.	ермексазды алақан арасында жұмсартып, дома лату, созу, басу тәсілдерін қолдан ады. Домалату арқылы гүлдің ортасын жасау. Созу арқылы гүлдің сабағын жасау. Күлтелерді біріктіріп гүл бейнесін құрастыру. Балалар жасаған гүлдерін біріктіріп ұжымд ық «гүлзар» композициясын жасайды.	Балалар гүлдерді санайды. Гүлдердің санын салыстырып «қайсысы көп?», «қайсысы аз?» сұрақтарына жауап береді. Шама Балалар үлкен және кіші гүлдерді салыстырады. Ұзын және қысқа гүл сабақтарын байқайды. Геометриялық пішіндер Балалар гүлдің ортасындағы дөңгелек пішінді байқап, оны қолмен ұстап көру арқылы зерттейді.		
--	--	---	---	--	--

	Геометриялық пішіндер Балалар гүлдің ортасындағы дөңгелек пішінді зерттейді. Кеңістікте бағдарлау Балалар гүлдің оң және сол жағына орналастырады. Уақытты бағдарлау Педагог көктем мезгілінде гүлдер өсетінін түсіндіреді.			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту			

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Серуен	Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)

Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Кешкі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Құрастыру Балалар құрылыс материалдарынан гүлзар құрастырады.	Сурет салу Балаларға гүлдердің суреттері көрсетіліп, олардың түсіне назар аударту. Қылқаламды дұрыс ұстап, қағаз бетіне гүл бейнесін ұсынылады.	Құрастыру Балалар құрылыс материалдарын пайдаланып шағын гүлзар құрастырады. Кірпіштерді көлденең және тік орналастыру тәсілдерін қолданады.	Құрастыру Балалар құрылыс материалдарынан гүл алаңын құрастырады. Сурет салу Балалар түрлі түсті бояуларды пайдаланып гүл бейнесін салады. Мүсіндеу Балалар ермексаздан өздеріне ұнаған гүл	Құрастыру Балалар құрылыс материалдарынан «зымыран» және «ғарыш алаңын» құрастырады. Зымыранды кірпіштерді тік орналастыру арқылы жасайды, ал айналасына

салады. Негізгі түстерді қолданады. Мүсіндеу Балалар ермексазdan гүл бейнесін жасап, таяқшамен безендіреді. Жапсыру Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып гүл бейнесін құрастырады. Қоршаған әлеммен таныстыру Балалар көктемде гүлдердің өсетінін және табиғаттың жаңаратынын	Балалар дәстүрлі емес тәсілдерді қолдана отырып гүл суретін салады: Саусақпен сурет салу әдісі – саусақты бояуға батырып, нүктелер арқылы гүл күлтелерін жасау. Мақта таяқшамен сурет салу – мақта таяқшамен нүктелер түсіріп гүл бейнесін бейнелеу. Таяқшамен құмға сурет салу – құм бетіне гүлдің суретін салу. Балалар қызыл, сары, жасыл түстерді қолданып	Балалар қылқалам арқылы гүлдің сабағын, күлтелерін салып, негізгі түстерді қолданады. Қағаз бетіне бірнеше гүл орналастырып қарапайым композиция жасайды. Мүсіндеу Балалар ермексазdan гүл бейнесін жасайды: домалату арқылы гүлдің ортасын, созу арқылы сабағын жасайды. Жапсыру Балалар дөңгелек және сопақ пішіндерді пайдаланып гүл бейнесін құрастырып жапсырады.	бейнесін мүсіндейді. Жапсыру Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып гүл композициясын жасайды. Қоршаған әлеммен таныстыру Балалар гүлдердің табиғатты әдемі ететінін түсінеді және оларды қорғау керектігі туралы әңгімелеседі.	жұлдыздар мен «ғарыш жолын» құрастырады. Сурет салу Балалар күн, ай, жұлдыздар бейнеленген қарапайым сюжеттік сурет салады. Қара, көк фонға сары түсті жұлдыздарды, дөңгелек күн мен айды бейнелейді. Мүсіндеу Балалар ермексазdan жұлдыз, ай немесе зымыран мүсіндейді. Жасалған жұмыстарды біріктіріп, «ғарыш әлемі» атты ұжымдық
---	--	--	---	---

	біледі.	гүл мен шөп бейнесін қағаз бетіне орналастырады. Қоршаған әлеммен таныстыру Бақылау күнтізбесінде көктемгі ауа райының жағдайы белгіленеді.	Қоршаған әлеммен таныстыру Балалар көктемде гүлдердің өсетінін, табиғаттың жаңаратынын түсінеді. Өсімдіктерге күтім жасау туралы әңгіме жүргізіледі.	композиция кұрастырады. Жапсыру Балалар дайын қағаз пішіндерден (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) «ғарыш көрінісін» (зымыра н, жұлдыздар, ай) жапсырады. Пішіндерді қағаздың ортасына және жоғарғы бөлігіне орналастырады. Қоршаған әлеммен таныстыру – табиғат (ғарыш элементі) Балалар аспанды бақылау арқылы күн мен айды ажыратады.
--	---------	--	--	---

				Күннің жарық және жылы беретінін Ай мен жұлдыздардың түнде көрінетінін байқайды «Күндіз – күн, түнде – ай мен жұлдыз» түсінігін қалыптастырады. Қарапайым бақылау жүргізеді: Бүгін күн ашық па? Күн көрініп тұр ма? Бақылау күнтізбесінде: күндіз (күн) түн (ай, жұлдыз) белгіленеді	
Балалармен жеке жұмыс	Кенесары, Сабина Бағыты: Жекеше-көпше Жұмыс: «Бала – балалар», «доп –	Имран, Селина Бағыты: Байланыстырып сөйлеу Жұмыс: Таныс ертегіден 2–3 сөйлемді ретімен айтқызу.	Шахнур, Азира Бағыты: Көркем әдебиет Жұмыс: Кейіпкердің дауысын келтіріп, қысқа реплика айтқызу.	Баян, Фатима Бағыты: Қазақ тілі (ә, ө, ү, к) Жұмыс: «Әже, өрік, үкі, қоян» сөздерін анық айтқызу.	Жасмина, Мухаммед Бағыты: Санамға, таппақ Жұмыс: Қысқа санамақты жатқа айтқызу.

	доптар» сөздерін көпше түрде айтқызу.				
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Ойын: «Қаршыға мен торғайлар» Шарты: Торғайлар алаңда жүреді. Қаршыға шыққанда белгіленген жерге жүгіріп жетуі керек.	Ойын: «Кедергілер жолағы» Шарты: Жүгіріп барып, кедергіден аттап, туннельден еңбектеп өтіп, қайта оралады.	Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: Екі топқа бөлініп, белгіленген межеге дейін эстафета арқылы жүгіріп жарысады.	Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: Екі топқа бөлініп, белгіленген межеге дейін эстафета арқылы жүгіріп жарысады.	Ойын: «Түсті бұрыштар» Шарты: Алаңның төрт бұрышына түрлі түсті белгілер қойылады. Педагог атаған түске тез жүгіріп барады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем				

	әрекет, дербес ойын әрекеті).
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңілі-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2026 жыл

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.04-17.04.2026ж

«Алма» ортанғы тобы

Тәрбиешілер: Аметкулова Н.К. Сырлыбайқызы В.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04.2026 ж	Сейсенбі 14.04.2026 ж	Сәрсенбі 15.04.2026 ж	Бейсенбі 16.04.2026ж	Жұма 17.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі «Самғау»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.				

	Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.			
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Әдемі кілемшелер бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Танымдық дағдылар	«Таныс пішіндер «Өз үйінді тап» доминосы» геометриялық пішіндер жаттықтыру; жайлы білімдерін қабылдауын бекіту; көп заттың дамыту; ойынның ішінен біреуін ережесін сақтауға таңдауға үйрету Танымдық дағдылар	«Зейінді бол» Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. Танымдық дағдылар	«Мынау қай пішін?» Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Танымдық дағдылар
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран срындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» «Самғау» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз			

	бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтағып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Қазақ тілі «Гүлдер Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Гүлді таныстыр» Балалар гүлдерді толық, нақты сөйлеммен сипаттап	Музыка. Маманның жоспары бойынша Қазақ тілі Балалар қазақ тіліне тән «ә», «ө», «к», «ү», «ұ» дыбыстарын дұрыс айтуға	Дене тәрбиесі. Маманның жоспары бойынша Қазақ тілі Балалар жаңылтпаш айтып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады.	Дене тәрбиесі Маманның жоспары бойынша Қазақ тілі Балалар қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, к, ү, ұ) дұрыс айтуға жаттығады. Қысқа	Дене тәрбиесі Маманның жоспары бойынша Қазақ тілі Балалар санамақ немесе жаңылтпаш айтып, қазақ тіліне тән дыбыстарды

таныстырады : «Бұл – қызғалдақ. Қызғалдақ – әдемі гүл. Ол көктемде өседі. Оның түсі қызыл». «Бұл – бәйшешек. Бәйшешек ерте көктемде шығады». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Ө дыбысын дұрыс айт» Балалар ө дыбысы бар сөздерді анық, созып айтуға жаттығады: әдемі, әсем,	жаттығады. Қысқа санамақ немесе жаңылтпаш айту арқылы тіл жаттығады. Математика негіздері – сан Балалар түрлі түсті жіптердің санын санайды. Бір және бірнеше затты салыстырып, «қайсысы көп?», «қайсысы аз?» деген сұрақтарға жауап береді. Шама Балалар ұзын және қысқа жіптерді салыстырады. Жіптердің айырмашылығын байқап, олардың ұзындығын анықтайды. Кеңіст	Математика негіздері – сан Балалар ойыншықтарды санайды. Бір және бірнеше затты салыстырады. Шама Балалар үлкен және кіші заттарды салыстырады. Геометриялық пішіндер Балалар дөңгелек пішінді тағы да бекітеді. Кеңістікте бағдарлау Балалар заттарды оң және сол жағына орналастырады.	жаңылтпаш немесе санамақ айту арқылы тіл жаттығады. Математика негіздері – сан Балалар түрлі түсті жіптердің санын санайды. Заттардың санын салыстырып, «қайсысы көп?», «қайсысы аз?» сұрақтарына жауап береді. Шама Балалар ұзын және қысқа жіптерді салыстырады. Жіптердің ұзындығын байқап, айырмашылығын айтады. Геометриялық пішіндер Балалар дөңгелек пішінді заттарды байқап, олардың ерекшелігін	дұрыс айтуға жаттығады. Математика негіздері – сан Балалар түрлі заттарды санайды. Заттардың санын салыстырып, «тең», «артық», «кем» ұғымдарын бекітеді. Шама Балалар үлкен және кіші заттарды салыстырады. Ұзын және қысқа заттарды ажыратады. Геометриялық пішіндер Балалар дөңгелек пішінді тағы бір рет бекітеді. Кеңістікте бағдарлау Балалар ойыншықтарды оң
--	--	--	---	---

бәйшешек, әже. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады: бәйше-шек. Сөздік қор Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ жаттау» Балалар көктемгі гүлдер туралы қысқа тақпақты жаттайды және мәнерлеп айтуға үйренеді. Тәрбиеші әр сөздің мағынасын түсіндіреді. Грамматика	ікте бағдарлау Балалар жіпті оң және сол жағына орналастырып көреді. Кеңістіктегі бағыттарды анықтауға жаттығады.	анықтайды. Кеңістікте бағдарлау Балалар ойыншықтарды оң және сол жағына орналастырып көреді. Кеңістіктегі бағыттарды анықтауға жаттығады.	және сол жақтарына орналастырады. Кеңістіктегі бағыттарды анықтайды. Уақытты бағдарлау Балалар таңертең, күндіз, кешке ұғымдарын қолданады.
---	---	--	--

	лық құрылым Ойын 1: «Көпше айт» Балалар сөздерді жекеше және көпше түрде қолданады: гүл – гүлдер, бәйшешек – бәйшешектер . Сөйлем құрайды: «Бақта гүлдер өсіп тұр». Байланысты рып сөйлеу Ойын 1: «Менің сүйікті гүлім» әңгімелеу «Менің сүйікті гүлім – қызғалдақ.			
--	--	--	--	--

	Ол өте әдемі. Мен қызыл гүлді жағсы көремін».			
Апта дәйек сөзі: «Бала – елдің болашағы» Балаларға казак халқының тұсау кесу дәстүрі туралы қарапайым түсінік беру. Ойын әрекеті: «Қу ыршақтың тұсауын кесейік» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Ойын әрекеті: «Ала жіп» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Педагог балаларға тұсау кесу кезінде қолданылатын ала жіпті көрсетіп, оның ерекшелігін түсіндіреді. Балалар «ала жіп», «жіп байлау», «жіп кесу» сөздерін анық айтуға жаттығады. Артикуляциялық жаттығулар орындалып, дыбыстарды дұрыс айтуға	Ойын әрекеті: «Бала жүрді» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Педагог балаларға баланың алғашқы қадамы туралы әңгімелеп береді. Балалар «бала жүрді», «қадам жасады», «жіп кесілді» сөздерін анық айтуға жаттығады. Дыбыстарды дұрыс айтуға арналған артикуляциялық жаттығулар жасалады. Сөздік қор	Ойын әрекеті: «Тұсау кесу рәсімі» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Педагог балаларға тұсау кесу рәсімінің қалай өтетінін түсіндіреді. Балалар «тұсау кесу», «ала жіп», «жіп кесілді», «бала жүрді» сөздерін анық айтуға жаттығады. Артикуляциялық жаттығулар арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға бағыт беріледі. Балалар сөздерді баяу және анық айтуға машықтанады. Сөздік қор	Ойын әрекеті: «Тұсау кесу мерекесі» Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Балалар апта бойы үйренген сөздерді қайталап айтады. «Тұсау кесу», «ала жіп», «бала жүрді», «мереке» сөздерін анық айтуға жаттығады. Педагог балалардың сөйлеу қарқынын бақылап, сөздерді дұрыс айтуға бағыт береді. Сөздік қор

Педагог балаларға тұсау кесу рәсімі туралы айтып береді. Балалар «тұсау», «жіп», «бала жүрді» сөздерін анық айтуға жаттығады. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға арналған артикуляциялық жаттығулар жасалады. Сөздік қор Балалар «тұсау кесу», «ала жіп», «бала жүрді»	бағыт беріледі. Балалар сөздерді баяу әрі анық айтуға машықтанады. Сөздік қор Балалар «ала жіп байланды», «жіпті кесу», «бала қадам жасады» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Педагог жаңа сөздердің мағынасын түсіндіріп, балалардың сөйлем құрауына көмектеседі. Тілдің грамматикалық құрылымы Балалар «жіп баланың алдында», «жіп баланың жанында», «жіп	Балалар «бала жүріп келеді», «қадам басты», «мереке болды» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Тілдің грамматикалық құрылымы Балалар «бала алаңның ортасында», «жіп баланың алдында» сияқты сөйлемдер құрайды. Байланыстырып сөйлеу Балалар қуыршақпен тұсау кесу көрінісін көрсетіп, өз әрекеттерін қысқаша әңгімелейді. Көркем әдебиет Педагог тұсау	Балалар «ала жіп байланды», «жіпті кесу», «бала қадам жасады», «мереке болды» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Педагог балаларға жаңа сөздердің мағынасын түсіндіріп, оларды сөйлемде қолдануға көмектеседі. Тілдің грамматикалық құрылымы Балалар «жіп баланың алдында», «жіп баланың жанында», «бала алаңның ортасында» деген сөйлемдер құрайды. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану жаттығулары жүргізіледі. Байланыстырып сөйлеу	Балалар «тұсау кесу мерекесі», «бала қадам басты», «жіп кесілді» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Балалар бұл сөздерді қарапайым сөйлемдерде қолдануға тырысады. Тілдің грамматикалық құрылымы Балалар «жіп баланың алдында», «бала алаңның ортасында», «жіп жерде жатыр» сияқты сөйлемдер құрайды. Байланыстырып сөйлеу Балалар тұсау кесу рәсімі туралы қысқаша әңгіме айтып береді.
--	---	---	---	---

	сөз тіркестерін меңгереді. Тілдің грамматика лық құрылымы Балалар «жіп баланың алдында», «жіп баланың жанында» сөз тіркестерін қолданады. Байланысты рып сөйлеу Балалар қуыршақпен тұсау кесу ойынын ойнап, өз әрекеттерін айтып береді. Көркем әдебиет Тұсау кесу туралы қысқа	баланың артында» кесуге байланысты деген сөйлемдер өлең оқиды. құрайды. Зат Балалар өлеңді есімдерді жекеше тындап, кейбір және көпше түрде сөздерін айтуға жаттығады. қайталайды. Байланыстырып сөйлеу Балалар ала жіппен ойын ұйымдастырып, өз әрекеттерін айтып береді. Педагог балаларға бағыттаушы сұрақтар қойып, сөйлеуін дамытады. Көркем әдебиет Педагог тұсау кесу туралы қысқа тақпақ оқиды. Балалар өлең жолдарын тындап, кейбір сөздерін бірге қайталайды.	Балалар қуыршақ арқылы тұсау кесу рәсімін бейнелейді. Әр бала өз әрекетін айтып беруге тырысады. Педагог балалардың сөйлеуін сұрақтар арқылы дамытады. Көркем әдебиет Педагог тұсау кесу туралы қысқа өлең немесе тақпақ оқиды. Балалар өлеңді тындап, кейбір жолдарын бірге қайталайды.	Педагог балаларға бағыттаушы сұрақтар қойып, олардың сөйлеуін дамытады. Көркем әдебиет Апта бойы үйренген өлең немесе тақпақты балалар бірге қайталайды.
--	---	---	---	---

	өлең немесе тақпақ тыңдау. Қазақ тілі Балалар жаңылтпаш айтып, «ә», «ө», «к», «ү», «ұ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттығады. Математика негіздері – сан Балалар ала жіптердің санын санайды. Шама Ұзын және қысқа жіптерді салыстыру. Геометриялық пішіндер Дөңгелек			
--	--	--	--	--

	пішінді табу. Кеңістікте бағдарлау Балалар заттарды оң және сол жағына орналастырад ы.			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру			
Серуен	Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).			
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің			

	еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Кешкі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Құрастыру Балалар құрылыс материалдарынан шағын алаң құрастырады. Сурет салу Балалар түрлі түсті қарындашпен ала жіп бейнесін салады. Мүсіндеу Балалар ермексазdan жіп бейнесін жасайды. Жапсыру Балалар түрлі түсті қағаздардан ала жіп бейнесін жапсырады. Қоршаған	Құрастыру Балалар құрылыс материалдарын пайдаланып шағын алаң құрастырады. Кірпіштерді дұрыс орналастыру тәсілдері көрсетіледі. Сурет салу Балалар түрлі түсті қарындашпен ала жіп бейнесін салады. Қағаз бетіне қарапайым композиция орналастырады. Мүсіндеу Балалар ермексазды домалату және созу тәсілдерін пайдаланып жіп бейнесін жасайды.	Құрастыру Балалар құрылыс материалдарынан ойын алаңын құрастырады. Сурет салу Балалар бала мен жіп бейнесін қағаз бетіне орналастырып сурет салады. Мүсіндеу Балалар ермексазdan жіп немесе шағын пішіндер жасайды. Жапсыру Балалар түрлі түсті қағаздан жіп бейнесін құрастырады. Қоршаған әлем Балалар ұлттық дәстүр туралы әңгіме тыңдап, оның маңызын түсінеді.	Құрастыру Балалар құрылыс материалдарын пайдаланып мерекелік алаң құрастырады. Кірпіштерді көлденең және тік орналастыру тәсілдерін қолданады. Сурет салу Балалар түрлі түсті қарындаштар немесе бояулар арқылы тұсау кесу рәсіміне байланысты сурет салады. Қағаз бетіне қарапайым композиция орналастырады. Мүсіндеу Балалар ермексазdan жіп немесе шағын пішіндер жасап көреді. Домалату және созу тәсілдерін қолданады. Жапсыру	Құрастыру Балалар құрылыс материалдарынан мерекелік алаң құрастырады. Өз ойларымен шағын композициялар жасайды. Сурет салу Балалар тұсау кесу мерекесіне байланысты қарапайым сюжеттік сурет салады. Мүсіндеу Балалар ермексазdan түрлі пішіндер жасап, ұжымдық композиция жасайды. Жапсыру Балалар түрлі түсті қағаздардан мерекелік композиция
--	---	---	---	--	---

	әлеммен таныстыру Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы алғашқы түсінік алады.	Жапсыру Балалар түрлі түсті қағаздардан ала жіп бейнесін жапсырады. Желімді дұрыс қолдану тәсілдері көрсетіледі. Қоршаған әлеммен таныстыру Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы әңгіме тыңдайды. Тұсау кесу рәсімі баланың алғашқы қадамын атап өту үшін жасалатыны түсіндіріледі.	Балалар түрлі түсті қағаздардан ала жіп бейнесін құрастырып жапсырады. Желімді дұрыс қолдану тәсілдері көрсетіледі. Қоршаған әлеммен таныстыру Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы әңгіме тыңдайды. Тұсау кесу дәстүрінің маңызы түсіндіріледі.	құрастырады. Қоршаған әлеммен таныстыру Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлерін құрметтеу керектігін түсінеді. Тұсау кесу дәстүрінің маңызы туралы әңгіме жүргізіледі.
Балалармен жеке жұмыс	Мухаммед, Алимансур Бағыты: Жуан-жіңішке сөздер Жұмыс: Жуа	Аяулым, Медина Амина, Фатима Бағыты: Қайталап әңгімелеу Жұмыс: Қысқа мәтін мазмұнын өз сөзімен	Кенесары, Манас Бағыты: Шама Жұмыс: Ұзын-қысқа, биік-аласа заттарды салыстырып айтқызу.	Имран, Селина Бағыты: Геометриялық пішін Жұмыс: Дөңгелекті ұстап, сипап зерттеу, айналадағы

	н және жіңішке түбір сөздерді ажырату (қала-көл).	айтқызу.	жауап бергізу.		дөңгелек заттарды тапқызу.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Ойын: «Орынды тап» Шарты: Музыка тоқтағанда әр бала белгіленген шеңберге тез тұруы керек.	Ойын: «Секір де бұрыл» Шарты: Белгі бойынша алға секіріп, артқа бұрылып жүгіріп келеді.	Ойын: «Ұста да жеткіз» Шарты: Жүгіріп барып затты алып, өз тобына жеткізеді.	Ойын: «Қуып жет» Шарты: Бір бала қашады, екіншісі қуып жетуге тырысады. Белгіленген аймақтан шықпау керек.	Ойын: «Кім дәл?» Шарты: Допты жерге соғып, қайта ұстап алады (2–3 рет қатарынан).
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем				

	әрекет, дербес ойын әрекеті).
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңілі-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут