

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Қуру және жанашылдық» - «Созидание и новаторство»

Цитата недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге

Организация образования «Ясли-сад №15 «Жидек»

Группа «Ақбота»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, неделя (3-7 февраля)

Воспитатели: Даукулова А.А., Кажмуханова Г.К.

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>3.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>4.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>5.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг<br>6.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>7.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br>Фоновая музыка: «Күй кумбі» - «Әсем қолыр», Дина Нұрпейісова.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br>«Өнегелі 15 минут» - «Кто такие изобретатели?» Цель: расширить представление детей об окружающем мире.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»<br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания. (карточка №1)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»<br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания. (карточка №2)<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Как заборчик превратился в загородку» | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»<br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания. (карточка №3)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мои любимые рыбки»<br>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»<br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания. (карточка №4)<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Дом для мишки»<br>Цель: развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»<br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания. (карточка №5)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мишка спит в берлоге»<br>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности игра «Шарфики для козлят»</p> <p>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Задача: смешивают краски для получения нужного цвета. (карточка №1)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Летит, плавает, едет»</p> <p>Цель: формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Задача: узнают и называют транспортные средства с учетом среды передвижения. (карточка №1)</p> | <p>Цель: развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Задача: выбирают материалы и придумывают композиции, опираясь на наглядность. (карточка №1)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</p> <p>Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.</p> <p>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> | <p>окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Задача: смешивают краски для получения нужного цвета. (карточка №2)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Узнай по описанию»</p> <p>Цель: формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Задача: узнают и называют транспортные средства с учетом среды передвижения. (карточка №2)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>на наглядность.</p> <p>Задача: выбирают материалы и придумывают композиции, опираясь на наглядность. (карточка №2)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.</p> <p>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> | <p>предметов и объектов природы.</p> <p>Задача: смешивают краски для получения нужного цвета. (карточка №3)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физкультура на с/в</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Физкультура</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1.Казахский язык</b><br>по плану специалиста<br><b>2.Музыка</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Физкультура</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.<br>«Қауіпсіздік ережелері»: Напомнить о правилах безопасности на улице, правилами поведения с уличными животными.<br>Д/И «Кто где живет?» Цель: развитие умения различать домашних и уличных животных. – «Біртұтас тәрбие» программа.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: закрепление знаний о сезонном явлении — снегопаде.<br>Задача: наблюдают за снегопадом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).<br><b>Подвижная игра «Түйілген орамал»</b><br>Цель: развитие интереса к | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: формирование умения замечать изменения в природе.<br>Задача: замечают изменения в природе.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.<br><b>Подвижная игра «Метелица»</b><br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают между предметами держась | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за снежинками»<br>Цель: закрепление знаний о снежинке, ее свойствах.<br>Задача: наблюдают за снежинками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек от снега.<br><b>Подвижная игра «Түйілген орамал»</b><br>Цель: развитие интереса к национальным играм, умение играть по правилам.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за трудом дворника»<br>Цель: формирование желания приходить на помощь окружающим.<br>Задача: наблюдают за трудом дворника.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек от снега.<br><b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b><br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за снежирами»<br>Цель: расширение представления о внешнем виде и повадках снегирей.<br>Задача: наблюдают за снежирами.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание дорожек метлой.<br><b>Подвижная игра «Мышеловка»</b><br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | национальным играм, умение играть по правилам.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                  | за руки.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обед                                                                                                                                                              | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                                                                                                                                       | Чтение стихотворения Э.Успенского «Берегите игрушки» (художественная литература)                                                                                                                                                                                         | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                            | Чтение стихотворения Я.Акима «Родня» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                               | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Чтение стихотворения М.Алимбаева «Кто что любит» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                     | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Воду нужно уважать»: Цель: воспитывать в детях понимание «экономить воду» - программа «Біртұтас тәрбие».        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подник                                                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Рассказывание детям «Хлеб, ребята берегите». Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, съесть весь, не бросать крошки.- программа «Біртұтас тәрбие».                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Наш день»</b><br>Цель: расширение представления о частях суток.<br>Задача: различают и называют части суток.<br>(карточка №1)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Космонавты»<br>Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.<br>Задача: применяют в игре полученные знания.<br><b>Аппликация - творческая, трудовая,</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Что такое сутки?»</b><br>Цель: расширение представления о частях суток.<br>Задача: различают и называют части суток.<br>(карточка №2)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Тюбейка»</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.<br>Задача: применяют в игре полученные | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Сутки»</b><br>Цель: расширение представления о частях суток.<br>Задача: различают и называют части суток.<br>(карточка №3)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>«Украшим бесік»<br/>Цель: повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.<br/>Задача: лепят предметы быта казахского народа.<br/>(карточка №1)<br/>Фоновая музыка: «Күй күмбі» - «Әсем қоңыр», Дина Нұрпейісова.</p> | <p><b>коммуникативная деятельность игра</b><br/>«Покрывало для бесік»<br/>Цель: развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br/>Задача: украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br/>(карточка №1)<br/>Фоновая музыка: «Күй күмбі» - «Әсем қоңыр», Дина Нұрпейісова.</p> | <p>Цель: повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.<br/>Задача: лепят предметы быта казахского народа.<br/>(карточка №2) Фоновая музыка: «Күй күмбі» - «Әсем қоңыр», Дина Нұрпейісова.</p> | <p>знания.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра</b><br/>«Украшим камзол и тюбетейку»<br/>Цель: развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br/>Задача: украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br/>(карточка №2) Фоновая музыка: «Күй күмбі» - «Әсем қоңыр», Дина Нұрпейісова.</p> | <p>(по интересам детей)<br/>Фоновая музыка: «Күй күмбі» - «Әсем қоңыр», Дина Нұрпейісова.</p>                                       |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br/>деятельности игра<br/>«Летит, плывет, едет»<br/>Цель: формирование умения узнавать и называть</p>                                                       | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>(Работа с палочками Кюизенера)- Кира, Ярослав, Ануыр, Айымжан, Сафия К, Шрамко С., Айкоркем, Селин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра</b><br/>«Узнай по описанию»<br/>Цель: формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом</p>                   | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>(Работа с блоками Дьенеша)- Амина, Кира, Эмир, Батырхан, Ильнара, Майя, Айымжан.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)- Амнат, Малика, Наима.</p> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | транспортные средства с учетом среды передвижения. Задача: узнают и называют транспортные средства с учетом среды передвижения. (карточка №1) – Наима, Каролина, Майя, Ильнара, Аминат.                                                           |                                                                                                                                                   | среды передвижения. Задача: узнают и называют транспортные средства с учетом среды передвижения. (карточка №2)– Руслан, Динмухамед, София Ш., Сафия Куан., Алиса, Малика, Анника, Алихан. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                             | Мотивация интереса к прогулке. Беседы с детьми на темы: «Чем отличаются домашние и уличные животные?»Цель: профилактика безопасного поведения с животными на улице.-программа «Біртұтас тәрбие». Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                                                                                                                                          | Подвижная игра «Заморожу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не натыкаясь друг на друга.<br>Свободная игра                                                                                                              | Подвижная игра «Метелница»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают между предметами держась за руки.<br>Свободная игра       | Подвижная игра «Снежинки и ветер»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения «снежинки». Свободная игра                                                     | Подвижная игра «Хитрая лиса»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не натыкаясь друг на друга.<br>Свободная игра            | Подвижная игра «Мышеловка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br>Свободная игра                      |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.<br>Беседа «Уходя, гасите свет» Цель: воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость) (программа «Біртұтас тәрбие»)                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| Ужин                                                                                                                                              | При привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), наблюдательность, рассматривание | Д/и: «Кто где живет?»<br>Цель: развитие умения различать домашних и уличных животных.<br>Задача: различают домашних и уличных животных.                                                                                                           | Д/и: «Кто здесь живет?»<br>Цель: развитие умения различать объекты живой и неживой природы.<br>Задача: различают объекты живой и неживой природы. | Д/и: «Домашние и дикие»<br>Цель: развитие умения различать прирученных животных от диких.<br>Задача: различают прирученных животных от диких.                                             | Д/и: «Волшебный камень»<br>Цель: формирование интереса к изучению свойств неживой природы.<br>Задача: проявляют интерес к изучению свойств неживой | Д/и: «Звуки животных»<br>Цель: знакомство с особенностями поведения домашних и уличных животных.<br>Задача: знают особенности поведения домашних и уличных животных. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другое)   | (карточка №1)                                                                                                                                                                                                                | (карточка №1)<br><br>Игра: «Білектесу»<br>(Қол күрес)<br>Цель: повышение<br>интереса к<br>национальной<br>игре.<br>Задача:<br>проявляют<br>интерес к<br>национальной<br>игре. | (карточка №2) | природы.<br>(карточка №2)<br><br>Игра: «Итеріспею»<br>Цель: повышение<br>интереса к<br>национальной<br>игре.<br>Задача:<br>проявляют<br>интерес к<br>национальной<br>игре. | (карточка №3)<br><br>Игра: «Итеріспею»<br>Цель: повышение<br>интереса к<br>национальной<br>игре.<br>Задача: проявляют<br>интерес к<br>национальной<br>игре. |
| Уход детей домой | «Өнегелі 15 минут» Консультация «Семейные правила пользования интернетом»<br>Консультация «Безопасный интернет»<br>Беседа о достижениях детей, ответить на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала

Организации образования «Ясли-сад №15 «Жидек»

Группа «Акбота»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, неделя (10-14 февраля)

Воспитатели: Даукулова А.А., Кажмуханова Г.К.

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>10.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>11.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда<br>12.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>13.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>14.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br>Фоновая музыка: «Күй кумбірі» - «Ата толғуы», Нұрғиса Тілендиев.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br>«Очегелі 15 минут» «Как строят дома?» Цель: воспитывать уважение к людям труда.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»</b><br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания.<br>(карточка №7)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Построй кровать для куклы»</b><br>Цель: развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»</b><br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания.<br>(карточка №7)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Построй кровать для куклы»</b><br>Цель: развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»</b><br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания.<br>(карточка №8)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Белая метелка в лесу»</b><br>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»</b><br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания.<br>(карточка №9)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Диван и кресло для любимой бабушки»</b><br>Цель: развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»</b><br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания.<br>(карточка №10)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Пингвины»</b><br>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | среды передвижения.<br>(карточка №3)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений (по плану специалиста)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                           | Рассказывание детям «Хлеб, ребята берегите», Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, съедать весь, не бросать крошки.- программа «Біртұтас тәрбие».<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отлепкаться.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физкультура на с/п</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Физкультура</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1.Кыргызский язык</b><br>по плану специалиста<br><b>2.Музыка</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Физкультура</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Музыка</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br>«Қауіпсіздік ережелері»: Игра: «Опасно-безопасно» Цель: развитие умения безопасно вести себя с уличными животными.- программа «Біртұтас тәрбие».                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за синичкой»<br>Цель: расширение представления о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания.<br>Задача: наблюдают за синичкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за зимующими птицами»<br>Цель: расширение представления о зимующих птицах.<br>Задача: наблюдают за зимующими птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание снега вокруг деревьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Выручалочка»<br>Цель: развитие двигательной активности. | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за изменениями на участке детского сада»<br>Цель: формирование умения наблюдать за изменениями вокруг нас.<br>Задача: наблюдают за изменениями на участке детского сада.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Коллективный труд по уборке снега с дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Чей снежок больше» | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за сьелю»<br>Цель: расширение знаний о сьели.<br>Задача: наблюдают за сьелю.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Хоровод»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются по | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: расширение знаний о роли солнца в жизни животных и растений.<br>Задача: наблюдают за солнцем.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание дорожек метлой.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зимушка-зима»<br>Цель: развитие двигательной |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | птиц хлебными крошками.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Двое на снегу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выталкивают друг друга из круга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                    | Задача: догоняют друг друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                          | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают снежный ком.<br><b>Свободная игра</b>                                                                   | круту в разном направлении.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                      | активности.<br>Задача: выполняют движения по команде воспитателя.<br><b>Свободная игра</b>                                                                      |
| Возвращение с прогулки                                                                                                              | Послелодательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| Обед                                                                                                                                | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности<br>Рассказывание детям «Хлеб, ребята берегите». Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, съедать весь, не бросать крошки.- программа «Біртұтас тәрбие». |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                                                                                                         | Чтение рассказа К.Ушинского «Гуси»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                      | Слушание казахской колыбельной песни                                                                                                                           | Чтение стихотворения А.Барто «Мы с Тамарой»<br>(художественная литература)                                                                                        | Слушание казахской колыбельной песни                                                                                                      | Чтение рассказа Г.Скребицкого «Как белочка зимует»<br>(художественная литература)                                                                               |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                       | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Воду нужно уважать»: Цель: воспитывать в детях понимание «экономить воду» - программа «Біртұтас тәрбие».                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                                             | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Рассказывание детям «Хлеб, ребята берегите». Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, съедать весь, не бросать крошки.- программа «Біртұтас тәрбие».                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра</b><br>«Назови сутки»<br>Цель: расширение представления о частях суток.                                                                                                                                               | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «В кафе»<br>Цель: формирование умения выполнять | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра</b><br>«Назови соседей»<br>Цель: расширение представления о частях суток.<br>Задача: различают и | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие» | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра</b><br>«Продолжи ряд»<br>Цель: расширение представления о частях суток.<br>Задача: различают и |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другое)  | <p>Задача: различают и называют части суток. (карточка №4)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Бабушкин сундучок»</p> <p>Цель: повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Задача: лепят предметы быта казахского народа. (карточка №3) «Күй күмбірі» - «Ата толғауы», Нұрғиса Тілендиев</p> | <p>обязанности повара, официанта.</p> <p>Задача: выполняют обязанности повара, официанта.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Украшение корня (одеяла)»</p> <p>Цель: развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Задача: украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №3) «Күй күмбірі» - «Ата толғауы», Нұрғиса Тілендиев</p> | <p>называют части суток. (карточка №5)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Сәукеле»</p> <p>Цель: формирование умения оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Задача: оформляют готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №4) «Күй күмбірі» - «Ата толғауы», Нұрғиса Тілендиев</p> | <p>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.</p> <p>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Украсим сәукеле»</p> <p>Цель: развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Задача: украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №4) «Күй күмбірі» - «Ата толғауы», Нұрғиса Тілендиев</p> | <p>называют части суток. (карточка №6)</p> <p>Рисование, лепка, аппликации – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) «Күй күмбірі» - «Ата толғауы», Нұрғиса Тілендиев</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основы математики – познавательная (Работа с математическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основы математики – познавательная (Работа с блоками Дьенсша)-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p><b>коммуникативная деятельность игра «Найди тень»</b><br/>Цель: формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br/>Задача: узнают и называют транспортные средства с учетом среды передвижения. (карточка №3) – Эмир, Ануар, Айымжан, Айкоркем, Селин, Аника.</p> | <p>планшетом) – Алиса, Амина, Кира, Аминат, София Ш, София К.</p>                                                                                 | <p><b>деятельность игра «Четвертый лишний»</b><br/>Цель: формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br/>Задача: узнают и называют транспортные средства с учетом среды передвижения. (карточка №4)- Сафия К, Руслан, Майя, Малика, София Шр.</p> | <p>Ильнара, Каролина, Алихан, Ярослав, Жантiзер.</p>                                                                                                              | <p><b>деятельность (уход за комнатными растениями) – Ильнара, Ярослав.</b></p>                                                                                           |
| Подготовка к прогулке              | <p>Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Что живет в розетке?» Цель: формировать понимание детей об экономии электроэнергии. – программа «Бiртутас тәрбие».<br/>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                           | <p><b>Подвижная игра «Двое на снегу»</b><br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выталкивают друг друга из круга.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                  | <p><b>Подвижная игра «Выручалочки»</b><br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: догоняют друг друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра «Чей снежок больше»</b><br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: катают снежный ком.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                           | <p><b>Подвижная игра «Хоровод»</b><br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: двигаются по кругу в разном направлении.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра «Зимушка-зима»</b><br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения по команде воспитателя.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки             | <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Ужин                               | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br/>Рассказывание детям «Хлеб, ребята берегите», Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, съедать весь, не бросать крошки.- программа «Бiртутас тәрбие».</p>                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей | <p><b>Беседа «Что нужно животному?»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Д/И: «Солнце и тень»</b></p>                                                                                                                | <p><b>Д/И: «Опасно-безопасно»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Д/И: «Вода и ее чудеса»</b></p>                                                                                                                             | <p><b>С/И: «Кто что ест?»</b><br/>Цель: знакомство с</p>                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>коммуникативная, игровая деятельности игра «Выюга»</b><br/> <b>Цель:</b> обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br/> <b>Задача:</b> смешивают краски для получения нужного цвета. (карточка №4)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Найди тень»</b><br/> <b>Цель:</b> формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br/> <b>Задача:</b> узнают и называют транспортные средства с учетом</p> | <p>на наглядность.<br/> <b>Задача:</b> выбирают материалы и придумывают композиции, опираясь на наглядность. (карточка №3)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «В кафе»</b><br/> <b>Цель:</b> формирование умения выполнять обязанности повара, официанта.<br/> <b>Задача:</b> выполняют обязанности повара, официанта.</p> | <p>предметов и объектов природы.<br/> <b>Задача:</b> смешивают краски для получения нужного цвета. (карточка №5)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); «Куй кумбірі» - «Ата толгауы», Нұрғиса Тілендиев</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Четвертый лишний»</b><br/> <b>Цель:</b> формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br/> <b>Задача:</b> узнают и называют транспортные средства с учетом среды передвижения. (карточка №4)<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>на наглядность.<br/> <b>Задача:</b> выбирают материалы и придумывают композиции, опираясь на наглядность. (карточка №4)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»</b><br/> <b>Цель:</b> расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.<br/> <b>Задача:</b> отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей.</p> | <p>природы.<br/> <b>Задача:</b> смешивают краски для получения нужного цвета. (карточка №6)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br/> <b>Свободная игра</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Цель: развитие умения заботиться о домашних животных и понимать, что уличным животным нужна другая забота.<br/>Задача: заботятся о домашних животных и понимают, что уличным животным нужна другая забота.<br/>(карточка №4)<br/>Малопод.игра: «Алақан сокпаю»<br/>Цель:повышени е интереса к национальной игре.<br/>Задача:проявля ют интерес к национальной игре.</p> | <p>Цель: расширение знаний о роли солнца в природе.<br/>Задача: знают о роли солнца в природе.<br/>(карточка №3)<br/>Игра: «Қара сиыр»<br/>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br/>Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br/>(карточка №3)</p> | <p>Цель: развитие умения безопасно вести себя с уличными животными.<br/>Задача: знают о безопасном поведении с уличными животными.<br/>(карточка №5)<br/>Малопод.игра: «Алақан сокпаю»<br/>Цель:повышение интереса к национальной игре.<br/>Задача:проявляют интерес к национальной игре.</p> | <p>Цель: развитие умения различать состояния воды.<br/>Задача: различают состояния воды.<br/>(карточка №4)<br/>Игра: «Қиін ұй»<br/>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br/>Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br/>(карточка №4)</p> | <p>особенностями питания домашних и уличных животных.<br/>Задача: знают особенности питания домашних и уличных животных.<br/>(карточка №6)<br/>Малопод.игра: «Алақан сокпаю»<br/>Цель:повышение интереса к национальной игре.<br/>Задача:проявляют интерес к национальной игре.</p> |
| <p>Уход детей домой</p>                                                                                                               | <p>Беседа о достижениях детей, ответить на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы<br/>«Өнегелі 15 минут» «Опасно-безопасно»<br/>Цель: развитие умения безопасно вести себя с уличными животными.<br/>Памятка родителям «Безопасный интернет – ответственность родителей»</p>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

*Затверждено: [подпись]*

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Өнерлі бала өрге жүзер

Организации образования «Ясли-сад №15 «Жидек»

Группа «Акбота»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, неделя ( 17-21 февраля )

Воспитатели: Даукулова А.А., Кажмуханова Г.К

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>17.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>18.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>19.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг<br>20.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>21.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br>Фоновая музыка «Күй күмбірі» - «Серпер», Құрманғазы – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. «Өнегелі 15 минут» Беседа «Транспорт будущего» Цель: знакомить детей с летающими авто, электромобилями– «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»</b><br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания.<br>(карточка №12)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Как полка превратилась в книжный шкаф»<br>Цель: развитие умения выбирать материалы и придумывать | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»</b><br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания.<br>(карточка №13)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Лошадка»<br>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»</b><br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания.<br>(карточка №14)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Дом для оленя»<br>Цель: развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»</b><br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания.<br>(карточка №15)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Зимняя ночь»<br>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорка»</b><br>Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания.<br>(карточка №15)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Зимняя ночь»<br>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности игра «Портрет зимы»<br/>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br/>Задача: смешивают краски для получения нужного цвета.<br/>(карточка №7) «Күй күмбірі» - «Серпер», Құрманғазы – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b> «Кто на чем ездит?»<br/>Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br/>Задача: различают и называют транспортные</p> | <p>композиции, опираясь на наглядность.<br/>Задача: выбирают материалы и придумывают композиции, опираясь на наглядность.<br/>(карточка №5)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Правила движения»<br/>Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.<br/>Задача: ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения.</p> | <p>Задача: смешивают краски для получения нужного цвета. (карточка №8) «Күй күмбірі» - «Серпер», Құрманғазы – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Хорошо-плохо»<br/>Цель: формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br/>Задача: узнают и называют транспортные средства с учетом среды передвижения.<br/>(карточка №6)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: выбирают материалы и придумывают композиции, опираясь на наглядность.<br/>(карточка №6)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Мы- спортсмены»<br/>Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.<br/>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> | <p>природы.<br/>Задача: смешивают краски для получения нужного цвета.<br/>(карточка №9) «Күй күмбірі» - «Серпер», Құрманғазы – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | средства.<br>(карточка №5)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений (по плану специалиста) (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                           | Рассказывание детям «Хлеб, ребята берегите», Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, съесть весь, не бросать крошки- программа «Біртұтас тәрбие».<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отлежаться.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физкультура на с/в</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Физкультура</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1.Казахский язык</b><br>по плану специалиста<br><b>2.Музыка</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Физкультура</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br>«Қауіпсіздік ережелері»: Игра: «Друг или чужой?» Цель: развитие умения различать домашних животных и уличных для безопасного общения - программа «Біртұтас тәрбие».                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за легковым автомобилем»<br>Цель: развитие умения различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые).<br>Задача: различают автомобили по их назначению (легковые, грузовые).<br>(ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за сосульками»<br>Цель: закрепление знаний о различных состояниях воды.<br>Задачи: наблюдают за сосульками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек и скамеек от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Цель: развитие двигательной активности. | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за сосной»<br>Цель: расширение знаний о хвойных деревьях.<br>Задачи: наблюдают за сосной.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка участка от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Алақан соқпақ»<br>Цель:повышение интереса к национальной игре.<br>Задача:проявляют интерес к национальной | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: развитие умения замечать изменения в природе.<br>Задача: наблюдают за погодой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежинки и ветер»<br>Цель: развитие двигательной активности. | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за пешеходной дорожкой»<br>Цель: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br>Задача: наблюдают за пешеходной дорожкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Очистка участка от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Быстрые упряжки»<br>Цель: развитие двигательной |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | птиц<br><b>Подвижная игра «Аликан сокпақ»</b><br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                            | Задача: бегут не натыкаясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                   | игре.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                     | Задача: выполняют движения по сигналу педагога.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                | активности.<br>Задача: катают друг друга на санках.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                          |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
| Обед                                                                                                                                               | Приложение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
| Дневной сон                                                                                                                                        | Чтение стихотворения М.Алимбаева «Сорока и ее сынок» (художественная литература)                                                                                                                                                                                     | Слушание казахской колыбельной песни                                                                                                                                                 | Чтение рассказа Д.Биссет «Про малышку автобус, который боялся темноты» (художественная литература)                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни                                                                                                                                                    | Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» (художественная литература)                                                                                                       |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Воду нужно уважать»: Цель: воспитывать в детях понимание «экономить воду» - программа «Біртұтас тәрбие». |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
| Полдник                                                                                                                                            | Приложение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Кого пропустили?»</b><br>Цель: расширение представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных                                                                                   | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Правила движения»<br>Цель: формирование умения ориентироваться по | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Когда это бывает?»</b><br>Цель: расширение представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Мы- спортсмены»<br>Цель: формирование знаний о необходимости занятий | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Это правда или нет?»</b><br>Цель: расширение представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и другое)                      | <p>особенностях и последовательности. Задача: различают и называют части суток. (карточка № 7)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Торсык»</p> <p>Цель: повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа. Задача: лепят предметы быта казахского народа. (карточка №5) «Күй күмбірі» - «Серпер», Құрманғазы – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p> | <p>дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Задача: ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Чаша для кумыса»</p> <p>Цель: развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Задача: украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №5) «Күй күмбірі» - «Серпер», Құрманғазы – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p> | <p>последовательности. Задача: различают и называют части суток. (карточка №8)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Казахские ювелирные украшения»</p> <p>Цель: повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа. Задача: лепят предметы быта казахского народа. (карточка №6) «Күй күмбірі» - «Серпер», Құрманғазы – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p> | <p>спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Браслет для Айкөркем»</p> <p>Цель: развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Задача: украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №6) «Күй күмбірі» - «Серпер», Құрманғазы – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p> | <p>особенностях и последовательности. Задача: различают и называют части суток. (карточка №9)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) «Күй күмбірі» - «Серпер», Құрманғазы – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основы математики – познавательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ознакомление с окружающим миром -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основы математики – познавательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ознакомление с окружающим миром -                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>- коммуникативная деятельность игра «Кто на чем ездит?»</p> <p>Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Задача: различают и называют транспортные средства.</p> <p>(карточка №5)</p> <p>Ильнара, Каролина, Алихан, Эмир, Сафия Куаныш.</p> | <p>(Работа с математическим планшетом)- Кира, Алиса, Майя, Ярослав, Малика</p>                                                                                                      | <p>коммуникативная деятельность игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Задача: узнают и называют транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>(карточка №6)-</p> <p>Динмухамед, Шрамко С, Айкоркем, Нанма, Ануар</p> | <p>(Работа с математическим планшетом)- Аника, Сафия Кам., Эмир, Селия, Алыхан, Жантiзер.</p>                                                                                             | <p>коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)- Айымжан, Амина</p>                                                                                          |
| Подготовка к прогулке                                        | <p>Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>«Қауіпсіздік ережелері»: Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Электроприборы: опасно-безопасно». Цель: знать о пользе и вреде электричества – «Біртүтас тәрбие бағдарламасы». Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
| Прогулка                                                     | <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>“Разноцветные снежинки”</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегают наперегонки.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                           | <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Запретный круг»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: двигаются по кругу, меняя направление.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                        | <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Снежинки и ветер»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу педагога.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Быстрые упряжки»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: катят друг друга на санках.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                       | <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
| Ужин                                                         | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, | <p>М/п игра:</p> <p>«Убежище для животных»</p> <p>Цель: расширение</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Д/и: «Сортировка природных сокровищ»</p> <p>Цель: развитие умения классифицировать</p>                                                                                           | <p>Д/и: «Друг или чужой?»</p> <p>Цель: развитие умения различать домашних животных и уличных для</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Эксперимент, деят-ть:</p> <p>«Музыка ветра»</p> <p>Цель: знакомство с понятием ветра и его</p>                                                                                         | <p>Беседа: «Какие они на ощупь?»</p> <p>Цель: расширение знаний о том, как</p>                                                                                               |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>объектно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>знаний о животных.<br/>Задача: строят убежище для животных.<br/>(карточка №7)</p>                                                                                                                                                                     | <p>объекты неживой природы.<br/>Задача: классифицируют объекты неживой природы.<br/>(карточка №5)<br/>Игра: «Бүркіт»<br/>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br/>Задача: проявляют интерес к национальной игре.</p> | <p>безопасного общения.<br/>Задача: различают домашних животных и уличных для безопасного общения.<br/>(карточка №8)</p> | <p>действиями.<br/>Задача: понимают, как вестер двигает предметы в природе.<br/>(карточка №6)<br/>Игра: «Сикырлы камшы»<br/>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br/>Задача: проявляют интерес к национальной игре.</p> | <p>правильно трогать домашних животных.<br/>Задача: знают, как правильно трогать домашних животных.<br/>(карточка №9)<br/>Игра: «Білектесу» (Қол күрес)<br/>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br/>Задача: проявляют интерес к национальной игре.</p> |
| <p>Уход детей домой</p>                                                                                      | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Транспорт будущего» Цель: знакомить детей с летающими авто, электромобилями – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жыңашылдық – заман талабы

Организации образования «Ясли-сад №15 «Жидею»

Группа «Акбота»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (24-28 февраля)

Воспитатели: Дяукулова А.А., Кажмуханова Г.Ж

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>24.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>25.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда<br>26.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>27.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница<br>28.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Фононая музыка «Күй кұмбірі» - «Балалық шақ», А. Еңсепов - «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br>«Өнегелі 15 минут» «Зачем нам роботы?» Цель: знакомство с ролью роботов в жизни человека. - «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазқстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Где начало рассказа?»<br>Цель: развитие умения рассказывать истории.<br>Задача: рассказывают истории.<br>(карточка №16)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Филли»<br>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «А я бы...»<br>Цель: развитие умения рассказывать истории.<br>Задача: рассказывают истории.<br>(карточка №17)<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Печь»<br>Цель: развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br>Задача: выбирают материалы и | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Узнай и назови»<br>Цель: развитие умения рассказывать истории.<br>Задача: рассказывают истории.<br>(карточка №18)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Тили-тили, тили-бом загорелся Кошкин дом»<br>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Магазин игрушек»<br>Цель: развитие умения рассказывать истории.<br>Задача: рассказывают истории.<br>(карточка №19)<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Робот»<br>Цель: развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br>Задача: выбирают | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Рассказ по картинкам»<br>Цель: развитие умения рассказывать истории.<br>Задача: рассказывают истории.<br>(карточка №20)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Зимние избушки»<br>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>окружающих предметов и объектов природы.<br/>Задача: смешивают краски для получения нужного цвета.<br/>(карточка №10) «Күй күмбірі» - «Балалык шак», А. Енсепов – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b> «Чем похожи и чем отличаются?»<br/>Цель: формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br/>Задача: узнают и называют транспортные средства с учетом среды передвижения.<br/>(карточка №7)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>придумывают композиция, опираясь на наглядность.<br/>(карточка №7)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Пограничники»<br/>Цель: ознакомление с военными профессиями.<br/>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> | <p>природы.<br/>Задача: смешивают краски для получения нужного цвета.<br/>(карточка №11) «Күй күмбірі» - «Балалык шак», А. Енсепов – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Угадай на слух вид транспорта»<br/>Цель: формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br/>Задача: узнают и называют транспортные средства с учетом среды передвижения.<br/>(карточка №8)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>материалы и придумывают композиция, опираясь на наглядность.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Мы военные разведчики»<br/>Цель: ознакомление с военными профессиями.<br/>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> | <p>предметов и объектов природы.<br/>Задача: смешивают краски для получения нужного цвета.<br/>(карточка №12) «Күй күмбірі» - «Балалык шак», А. Енсепов – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра                                                              | <p>Рассказывание детям «Хлеб, ребята берегите», Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, съедать весь, не бросать крошки- программа «Біртүтас тәрбие».</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отялекаться.</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Физкультура на с/в по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Физкультура по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Казахский язык по плану специалиста<br>2.Музыка по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Физкультура по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыка по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                                             | <p>«Қауіпсіздік ережелері»: Беседа с детьми на тему: «Кто прячется во дворе?»</p> <p>Цель: расширение знаний о том, что уличные животные часто прячутся и не всегда нуждаются в помощи.</p> <p>– «Біртүтас тәрбие бағдарламасы».</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка                                                          | <p><b>Карточка №16</b></p> <p>«Наблюдение за облаками».</p> <p>Цель: формирование умения видеть красоту неба.</p> <p>Задача: наблюдают за облаками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Ловишки-елочка»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь друг на</p> | <p><b>Карточка №17</b></p> <p>«Наблюдение за изменением термометра»</p> <p>Цель: формирование знаний о термометре.</p> <p>Задача: наблюдают за изменениями на термометре.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Прихлопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Ловишки со снежком»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: увертываются</p> | <p><b>Карточка №18</b></p> <p>«Наблюдение за ветром»</p> <p>Цель: формирование представления об одном из признаков зимы — метели.</p> <p>Задача: наблюдают за ветром.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Чья пара скорей?»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> | <p><b>Карточка №19</b></p> <p>«Наблюдение за воробьем»</p> <p>Цель: закрепление знаний о зимующей птице — воробье.</p> <p>Задача: наблюдают за воробьем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Метелица»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегают между препятствиями взявшись за руки.</p> | <p><b>Карточка №20</b></p> <p>«Наблюдение за легковым автомобилем»</p> <p>Цель: развитие умения различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые).</p> <p>Задача: наблюдают за легковым автомобилем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Попади в ведро»</p> |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | от свежков.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                   | Задача: бегают парами.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                            | Цель: развитие ловкости.<br>Задача: бросают снежки в ведро.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                         |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обед                                                                                                                                                              | Рассказывание детям «Хлеб, ребята берегите», Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, съесть весь, не бросать крошки- программа «Біртұтас тәрбие».<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                                                                                                                                       | Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у нас?»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                       | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                          | Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                          | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                    | Чтение стихотворения М.Жаманбаллинова «Мастер – золотые руки»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                     | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Воду нужно уважать»: Цель: воспитывать в детях понимание «экономить воду» - программа «Біртұтас тәрбие».                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                                                                                                                                           | Рассказывание детям «Хлеб, ребята берегите», Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, съесть весь, не бросать крошки- программа «Біртұтас тәрбие».<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Что вы делали?»<br>Цель: расширение представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.<br>Задача: различают и называют части суток.                     | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Пограничники»<br>Цель: ознакомление с военными профессиями.<br>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Исправь ошибку»<br>Цель: расширение представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.<br>Задача: различают и | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Мы военные разведчики»<br>Цель: ознакомление с военными профессиями.<br>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Разноцветные дни»<br>Цель: расширение представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.<br>Задача: различают и |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>(карточка №10)<br/> <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Кесе узорное»<br/> <b>Цель:</b> повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.<br/> <b>Задача:</b> лепят предметы быта казахского народа. (карточка №7) «Күй күмбірі» - «Балалық шақ», А. Еңсепов – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p> | <p>игровым сюжетом.<br/> <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Украсим кесе»<br/> <b>Цель:</b> развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br/> <b>Задача:</b> украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №7) «Күй күмбірі» - «Балалық шақ», А. Еңсепов – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p> | <p>называют части суток. (карточка №11)<br/> <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Украсим платок для эже»<br/> <b>Цель:</b> формирование умения оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br/> <b>Задача:</b> оформляют готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №8) «Күй күмбірі» - «Балалық шақ», А. Еңсепов – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Камзол для бабушки»<br/> <b>Цель:</b> развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br/> <b>Задача:</b> украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №8) «Күй күмбірі» - «Балалық шақ», А. Еңсепов – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p> | <p>называют части суток. (карточка №12)<br/> <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) «Күй күмбірі» - «Балалық шақ», А. Еңсепов – «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Чем похожи и чем отличаются?»<br/> <b>Цель:</b> формирование умения узнавать и</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа спалочками Кюизенера) – Айымжан, Кира, Селин, Жангізер, Алиса, София Шаповалова, Шрамко</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Угадай на слух вид транспорта»<br/> <b>Цель:</b> формирование умения узнавать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с блоками Дьенеша)- Малина, Аника, Ярослав, Руслан, Батырхан.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)- Алиса, Каролина.</p>                                                                                                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br>Задача: узнают и называют транспортные средства с учетом среды передвижения.<br>(карточка №7)- Алихан, Ильшара, Каролина, Нагма, Эмир.                                                                      | С, Майя.                                                                                                                                              | называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br>Задача: узнают и называют транспортные средства с учетом среды передвижения.<br>(карточка №8)- Динмухамед, Ануар, Амина, Аминат, Айкоркем, Сафия Куан., Камалутдинова С., |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке                          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Қауіпсіздік ережелері»: «Прогулка с животными»<br>Цель: расширение знаний о том, как безопасно гулять с животными- программа «Біртұтас тәрбие»<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| Прогулка                                       | <b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки-елочка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                             | <b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки со снежком»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: увертываются от снежков.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра</b><br>«Чья пара скорей?»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают парами.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                | <b>Подвижная игра</b><br>«Метелица»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают между препятствиями взявшись за руки.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра</b><br>«Попади в ведро»<br>Цель: развитие ловкости.<br>Задача: бросают снежки в ведро.<br><b>Свободная игр</b> |
| Возвращение с прогулки                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| Ужин                                           | Рассказывание детям «Хлеб, ребята берегите», Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, съедать весь, не бросать крошки- программа «Біртұтас тәрбие».<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, | <b>«Прогулка с животными»</b><br>Цель: расширение                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Мост через реку»</b><br>Цель: развитие внимания и                                                                                                 | <b>«Ухаживай за питомцем»</b><br>Цель: формирование                                                                                                                                                                                      | <b>«Раскрась природу»</b><br>Цель: развитие творческих                                                                                                          | <b>«Кто прячется во дворе?»</b><br>Цель: расширение                                                                              |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое) | знаний о том, как безопасно гулять с животными.<br>Задача: знают, как безопасно гулять с животными.<br>(карточка №10)<br><b>Подвижная игра «Алакан сокпаю»</b><br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре. | координации движений.<br>Задача: проходят по «мосту».<br>(карточка №7)<br><b>«Ашамшыю» (сакина салу)</b><br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br>(карточка №7) «Күй күмбірі» - «Балалык шак», А. Есеннов – «Біртүтас тәрбие бағдарламасы» | навыков ухода за домашними животными.<br>Задача: знают, как ухаживать за питомцем.<br>(карточка №11)<br><b>Подвижная игра «Алакан сокпаю»</b><br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре. | способностей через изучение неживой природы.<br>Задача: раскрашивают шаблоны.<br>(карточка №8)<br><b>«Көріні ойыны»</b><br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br>(карточка №8) | знаний о том, что уличные животные часто прячутся и не всегда нуждаются в помощи.<br>Задача: понимают, что уличные животные часто прячутся и не всегда нуждаются в помощи.<br>(карточка №12) |
| Уход детей домой                                                                                                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» «Зачем нам роботы?» Цель: знакомство с ролью роботов в жизни человека. - «Біртүтас тәрбие бағдарламасы»                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |