

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Ел-жұртымыз бақыты аталайын

Сөнбесін мәңгі сенім, Отан, ұялм!

Страна – счастье народа. Пусть не угаснет никогда. Родина, имя твое!

Организации образования Я/с №15 «Жидек»

Группа «Акбота»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя (6-10 октября)

Даукулова А.А., Кажмуханова Г.К.

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>6.10                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>7.10                                                                                                                                                                                                                                         | Среда<br>8.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>9.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>10.10                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>Дидактическая игра «Моя страна – Казахстан»<br>Задачи: Познакомить с названием страны и её символами. Учить детей правильно строить предложения о Казахстане. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) | Дид/ игра «Государственные символы»<br>Задачи: Познакомить детей с флагом, гербом и гимном страны. Учить описывать символы, выделять их особенности. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br>«Тілге бойлау»: Көк – голубой, жұлдыз – звезда | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>Дидактическая игра «Города нашей страны»<br>Задачи: Познакомить детей с крупными городами страны: Астана, Алматы, Шымкент, Караганда и др. Развивать умение описывать особенности городов (достопримечательности, природа, символы). | Игра по технологии «Мозаичная осведомлённость»<br>Тема: Моя Родина – Казахстан<br>Задачи: Познакомить с символами и достопримечательностями Казахстана. Учить детей собирать целое изображение из частей (мозаика). Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br>«Тілге бойлау»: Елтаңба- герб, киіз үй - юрта | Итоговая беседа за неделю.<br>«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Идём по пешеходному переходу»<br>Задачи: Познакомить детей с понятием «пешеходный переход». Учить соблюдать правила дорожного движения (смотреть по сторонам, идти спокойно).<br>«Тілге бойлау»: |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | «Тілге бойлау»:<br>Ту – флаг, күн –<br>солнце, бүркіт - орел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (Развитие речи,<br>Ознакомление с<br>окружающим миром)<br>«Тілге бойлау»:<br>Қала – город                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қызыл – красный,<br>сары - желтый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (физическое воспитание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Үнемді тұтыну» «Солнечный помощник» – используй свет солнца днём, не включая лишней раз лампочку<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Кем я хочу стать, когда вырасту?»<br/>Задача: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>(по плану специалиста)</p> <p>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Передай түбетейку»<br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/>«Одно слово – много значений»<br/>Задача: прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>«Корзина с яблоками»<br/>Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Передай түбетейку»<br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/>«Назови правильно»<br/>Задача: прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>(по плану специалиста)</p> <p>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Найди пару»<br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(по плану специалиста)</p> <p><b>4. Основы математики</b><br/>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/>«Скажи по-другому»<br/>Задача: прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>«Вагон с игрушками»<br/>Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Найди пару»<br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Мое здоровье – мое будущее»<br/>Задача: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p><b>2. Конструирование</b><br/>«Один замок для рыцарей»<br/>Задачи:<br/>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>3. Физическое воспитание</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Звучивание стихотворения Н.Рязановой «Мы дружные ребята»<br/>Задача: приобщать детей доступным художественным произведениям.</p> | <p><b>3. Развитие речи</b><br/>«Сколько? Какой? Какая? Какие?»<br/>Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потопыча»<br/>Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям.</p> | <p>предметов как одну часть множества.</p> <p><b>5. Физическое воспитание</b><br/>«По следам великана»<br/>Задача: ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу.</p>                                                                  | <p><b>3. Развитие речи</b><br/>«Осенний лес»<br/>Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> (по плану специалиста)</p> | <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тюбетейка-волшебница»<br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(по плану специалиста)</p>                                                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <p>Карточка №1<br/>«Наблюдение за состоянием погоды»<br/>Задача: учить детей замечать основные признаки осенней погоды (ветер, облака, солнце, температура, цвет листвы).<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,</p>        | <p>Карточка №2<br/>«Что нам осень принесла?»<br/>Задачи: закреплять знания о пользе овощей, их внешнем виде и значении для питания человека.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Карточка №3<br/>«Осенняя погода»<br/>Задача: учить детей замечать признаки погоды: тучи, солнце, ветер, дождь.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b></p> | <p>Карточка №4<br/>«Наблюдаем небо»<br/>Задача: расширять знания о природных явлениях: облака, звёзды, радуга, дождь, снег.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>                                             | <p>Карточка №5<br/>«Осень в природе: дожди, листья, перелётные птицы»<br/>Задача: учить детей замечать и описывать изменения в природе осенью (дождь, листопад, отлёт птиц).<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Соберём листья для гербария»<br>Задача: учить детей находить красивые разноцветные листья и складывать их в корзинку для дальнейшей работы в группе.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Осенние листочки»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: учить детей описывать погоду полным предложением.<br><b>Свободная игра</b> | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Соберём урожай»<br>Задача: учить детей бережно относиться к дарам природы.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Овощи в корзину»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить умение описывать овощи.<br><b>Свободная игра</b> | «Чистая дорожка после дождя»<br>Задача: учить детей помогать содержать участок в порядке – убрать палочки, листья с дорожек, чтобы «по ним не скользить после дождя».<br><b>Подвижная игра</b><br>«Тучи и ветер»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: учить детей описывать погоду полным предложением.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность</b><br>«Чистая дорожка под небом»<br>Задача: учить детей заботиться о чистоте участка: собрать сухие веточки и листья с дорожки.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Облака и ветер»<br>Задача: развивать внимание, воображение и подражательные движения.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить умение ребёнка описывать состояние неба.<br><b>Свободная игра</b> | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Соберём осенние листочки»<br>Задача: учить детей собирать листья на участке для осенних поделок.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Перелётные птицы»<br>Задача: развивать внимание, координацию движений, умение действовать в группе.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: учить детей составлять короткое высказывание о погоде.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон            | «Куй кумбірі» - Прослушивание кюя<br><a href="https://ru4no.org/tracks/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B7">https://ru4no.org/tracks/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B7</a><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем,    | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| Поддник                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Дидактическая игра «Наш флаг развивается на ветру»<br>Задача: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (конструирование)          | Дидактическая игра «Моя Родина»<br>Задача: на листе передвигать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). (рисование) | Дидактическая игра «Сердце, полное любви к Родине»<br>Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (аппликация) | Дидактическая игра «Мой город»<br>Задача: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (конструирование)           | Дидактическая игра «Фрукты и овощи моего огорода»<br>Задача: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. (лепка)                                     |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                    | Дидактическая игра «Чистюльки»<br>Задача: совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. (физическое воспитание) (Марченко К., Петрова Е.)- Эмир, Батырхан, Амина, Ева, София К. | Дидактическая игра «Говорящие игрушки»<br>Задача: закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. (развитие речи) (Абилов А., Петерс К.) – Каролина, Алихан, Арина, София, Майя.                | Дидактическая игра «Чистюльки»<br>Задача: совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. (физическое воспитание) (Бирюков С., Середя С.)- Аника, Ярослав, Динмухамед, Вова, Малика.                              | Дидактическая игра «Говорящие игрушки»<br>Задача: закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. (развитие речи) (Крутова В., Бережко Д.) – Селин, Сафия К., Айкоркем, Кира. | Дидактическая игра «Почемучкины загадки»<br>Задача: совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (основы математики) (Бенд А., Тихан А.) – Ануар, Эмир, Аминий, Ильшара. |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                                             | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Назови признаки осени?», «Что происходит осенью в природе?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                                                                                                                                                          | Подвижная игра «Осенние листочки»<br>Задача: развивать                                                                                                                                                                   | Подвижная игра «Овощи в корзину»<br>Задача: развивать ловкость, внимание,                                                                                                                                               | Подвижная игра «Тучи и ветер»<br>Задача: развивать                                                                                                                                                                                                       | Подвижная игра «Облаки и ветер»<br>Задача: развивать внимание, воображение                                                                                                                            | Подвижная игра «Перелётные птицы»<br>Задача: развивать внимание,                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | ловкость, внимание, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                           | умение действовать по сигналу.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b> | внимание, ловкость, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b>                                      | и подражательные движения.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b> | координацию движений, умение действовать в группе.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b>                                              |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                                                          | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей<br>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b><br><b>Задача:</b> расширять знания детей о профессии почтальона, работе почты и её назначении.                                                             | <b>Просмотр книг:</b><br>Альбом «Любимый город Актобе»                             | <b>Сюжетно-ролевая игра «Телестудия»</b><br><b>Задача:</b> развивать умение действовать в соответствии с выбранной ролью. | <b>Просмотр книг:</b><br>Альбом «Любимый город Актобе»                         | <b>Сюжетно-ролевая игра «Ресторан»</b><br><b>Задача:</b> развивать диалогическую речь и умение действовать в соответствии с ролевыми обязанностями. |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                                                              | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Онегелі 15 минут» Беседа «Что такое независимость?» (родители беседуют с детьми) |                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                     |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отансыз адам - ормансыз бұлбұл  
Человек без Родины - что соловей без леса

Организации образования «Ясли/сад №15 «Жидек»

Группа «Акбота»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя (13-17 октября) Дзукулова А.А., Кажмуханова Г.К.

| Режим дня                                                                                                                                                        | Понедельник<br>13.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>14.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда<br>15.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг<br>16.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница<br>17.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Фоновая музыка – «Күй кумбірі»                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная самостоятельная и другие) | «Менін Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Дидактическая игра «Природа Казахстана»<br>Задачи: Познакомить детей с разнообразием природы Казахстана. Учить выделять характерные признаки природных объектов (цвет, форма, животные, растения). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>«Тілге бойлау»: қығалдақ – тюльпан, балық - рыба | Знакомство с цитатой недели.<br>Дидактическая игра «Кто трудится в нашей стране»<br>Задачи: Познакомить детей с профессиями (врач, учитель, строитель, фермер, полицейский и др.). Учить детей описывать труд взрослых, называть орудия труда. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>«Тілге бойлау»: Дәрігер – врач, мұғалім – учитель, құрылысшы - строитель | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>Дидактическая игра «Праздники и традиции»<br>Задачи: Познакомить детей с основными праздниками Казахстана (Наурыз, День Республики, Новый год, День независимости). Расширять словарный запас по теме «праздники и традиции». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>«Тілге бойлау»: | Дидактическая игра с использованием технологии Мнемотехника<br>«Символы моей Родины»<br>Задачи: Расширить словарь по теме «Родина», активизировать в речи слова: Казахстан, флаг, герб, гимн, народ, столица, степь, юрта, орёл, Байтерек и др. Развивать связную речь, логическую память и образное мышление.<br>«Тілге бойлау»: Бүркіт – орел, таулар – горы, дала - степь | Итоговая беседа за неделю.<br>«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Почему нельзя трогать грибы и ягоды»<br>Задачи: объяснить детям, почему нельзя самостоятельно трогать и пробовать незнакомые грибы и ягоды, развивать осторожность, внимательность, логическое мышление.<br>«Тілге бойлау»: Мүмкін – можно, мүмкін емес - нельзя |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мереке – праздник,<br>күнз үй - юрта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (Физическое воспитание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Үнемді тұтыну Памятка «Лифт и лестница»<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Капля по капле – и море станет полным»<br/>Задача: формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>(по плану специалиста)</p> <p><b>3. Художественная литература</b><br/>Чтение рассказа «Новоселье»<br/>Задача: приобщить детей к доступным художественным произведениям</p> <p>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Построй башню»</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/>" Поезд со звуками»<br/>Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>«Книга со сказками»<br/>Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тюбетейка-сказка»<br/>Цель: развитие умения сочинять истории.<br/>Задача: сочиняют истории.</p> <p><b>3. Развитие речи</b><br/>«Моя игрушка»<br/>Задача: совершенствовать</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>«Букет цветов»<br/>Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>(по плану специалиста)</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(по плану специалиста)</p> <p><b>4.Основы грамоты</b><br/>«Цветные звуки»<br/>Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тюбетейка-сказка»</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/>«Поймай звук»<br/>Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2. Основы математики.</b><br/>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/>(по плану специалиста)</p> <p>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тюбетейка-танцы»<br/>Цель: развитие чувства ритма и координации.<br/>Задача: выполняют</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тюбетейка-танцы»<br/>Цель: развитие чувства ритма и координации.<br/>Задача: выполняют танцевальные движения.</p> <p><b>2. Рисование.</b><br/>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять,</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> <p>Задача: играют с тибетейкой.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b><br/>(по плану специалиста)</p>                                                                                                                                                                                | <p>умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>4. Художественная литература.</b><br/>Приобщать детей к доступным художественным произведениям.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Цель: развитие умения сочинять истории.</p> <p>Задача: сочиняют истории.</p> <p><b>5. Физическое воспитание на с/в</b><br/>(по плану специалиста)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>танцевальные движения.</p> <p><b>4. Развитие речи «Зоопарк»</b><br/>Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p>                                                                                                                                      | <p>лежать и менять положение).</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(по плану специалиста)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <p>Карточка №6<br/><b>«Поздняя осень»</b><br/>Задача: учить детей соотносить наблюдения с поэтическим описанием природы.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Соберём последние листья»<br/>Задача: учить детей поддерживать порядок на участке – собрать сухие листья</p> | <p>Карточка №7<br/><b>«Что нас согревает осенью и зимой?»</b><br/>Задача: закреплять знания о назначении сапог, шапки, шарфа и перчаток.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Аккуратно повесим одежду»<br/>Задача: учить детей аккуратно складывать и хранить свои вещи (шапку, шарф, перчатки), беречь их.<br/><b>Подвижная игра</b></p> | <p>Карточка №8<br/><b>«Машины на дороге и работа шофёров»</b><br/>Задача: познакомить детей с видами машин и их назначением.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Чистая дорожка»<br/>Задача: учить детей заботиться об участке — собрать мусор и веточки, чтобы «машины могли проехать по чистой дороге».<br/><b>Подвижная игра</b></p> | <p>Карточка №9<br/><b>«Осенний ковёр из листьев»</b><br/>Задача: учить детей наблюдать за землёй, покрытой листьями, выделять её особенности.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Соберём листья для поделок»<br/>Задача: учить детей собирать красивые листья для</p> | <p>Карточка №10<br/><b>«Паучок и его паутинка»</b><br/>Задача: учить детей внимательно наблюдать за насекомыми и их «домиками».<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Чистая площадка»<br/>Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть.</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>для компоста или поделок.</p> <p><b>Подвижная игра «Удотели граци»</b><br/>Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу, воображение.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: закрепить умение ребенка описывать позднюю осень.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                          | <p>«Кто быстрее оденется?»<br/>Задача: развивать ловкость, внимание, закреплять знания об одежде.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: закрепить умение детей рассказывать, что они надевают в холодное время года.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Машины едут по дороге»<br/>Задача: развивать внимание, ловкость, закрепить правила дорожного движения.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: закрепить умение описывать транспорт.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>аппликаций и поделок в группе.</p> <p><b>Подвижная игра «Листопад»</b><br/>Задача: развивать ловкость, внимание, воображение.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: учить детей составлять короткое описание природы.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра «Паук и мушки»</b><br/>Задача: развивать внимание, быстроту реакции и ловкость.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: закрепить умение описывать паука и его паутинку.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                                           | <p>«Күй кумбірі» - Прослушивание кюя<br/> <a href="https://yuu4no.org/track/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B7">https://yuu4no.org/track/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B7</a></p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- | <p><b>Дидактическая игра «Моя улица, мой дом»</b><br/>Задача: обучение умению устанавливать связь между построенным</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Дидактическая игра «Праздник в ауле»</b><br/>Задача: на листе передавать положение предметов в пространстве,</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Дидактическая игра «Национальная юрта»</b><br/>Задача: вырезать знакомые или придуманные</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Дидактическая игра «Карта Казахстана»</b><br/>Задача: формировать умение строить конструкции по словесному описанию,</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Дидактическая игра «Национальные блюда»</b><br/>Задача: формировать умение лепить с натуры и по представлению</p>                                                                                                                                            |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | строением и увиденным в окружающей жизни. (конструирование)                                                                                                                                                               | понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). (рисование)                                                                                                              | различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (аппликация)                                                                     | на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (конструирование)                                                                                                                                            | знакомые предметы разной формы и величины. (лепка)                                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми                                                            | Дидактическая игра «Строительный мастер»<br>Задача: закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (конструирование)- Эмир, Майя, Кира, Ануар, Сафия, Каролина. | Дидактическая игра «Времена года»<br>Задача: совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. (ознакомление с окружающим миром)- Алиса, Ильнара, Ярослава, Батырхан, Амина, Ева. | Дидактическая игра «Строительный мастер»<br>Задача: закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (конструирование) – Руслан, Вова, София, Алихан, КамалутдиннаС. | Дидактическая игра «Времена года»<br>Задача: совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. (ознакомление с окружающим миром) - Селин, Малика, Динмухамед, Ариша, Айкоркем. | Дидактическая игра «Преодолей препятствия!»<br>Задача: развивать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. (физическое воспитание)- Каролина, Сафия, Амина, Аминат, Апха, Ануар. |
| Подготовка к прогулке                                                                     | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                                                                                  | Подвижная игра «Улетели грачи»<br>Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу, воображение. (Физическое воспитание)<br>Индивидуальная работа                                                                | Подвижная игра «Кто быстрее оденется?»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, закреплять знания об одежде. (Физическое воспитание)                                                                                             | Подвижная игра «Машины едут по дороге»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, закрепить правила дорожного движения. (Физическое воспитание)                                                                                | Подвижная игра «Листопад»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, воображение. (Физическое воспитание)<br>Индивидуальная работа                                                                                              | Подвижная игра «Паук и мушки»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции и ловкость. (Физическое воспитание)<br>Индивидуальная работа                                                                |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | Задача: закрепить умение ребёнка описывать позднюю осень.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                              | <b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить умение детей рассказывать, что они надевают в холодное время года.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить умение описывать транспорт.<br><b>Свободная игра</b>                            | Задача: учить детей составлять короткое описание природы.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                      | Задача: закрепить умение описывать паука и его паутинку.<br><b>Свободная игра</b>                                                                   |
| Ужин                                                                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <b>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</b><br>Задача: развивать координацию движений, артистизм, выразительность мимики и жестов.                                                                       | <b>Просмотр книг:</b><br>1. Тони Шипулина. «Ведьма страны Туманов»<br>2. Тони Шипулина. «Три чайных дракона и сверкающая пыль»                | <b>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</b><br>Задача: познакомить с работой аптеки, её назначением, профессией фармацевта и покупателя. | <b>Просмотр книг:</b><br>1. Астрид Линдгрен. «Карлсон, который живёт на крыше»<br>2. Светлана Лаврова. «Сказки для ленивых»<br>3. Анна Никольская. «Про Няшку и её дом» | <b>Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»</b><br>Задача: закрепить знания детей о строении автомобиля (кузов, колеса, двигатель, руль, капот и др.). |
| Уход детей домой                                                                                                                                                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Очисти 15 минут» Беседа «Наша страна – независимая!» (родители беседуют с детьми) |                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отанды сүю – отбасын басталады!  
Любовь к Родине начинается с семьи!

Организации образования Ясли/сад №15 «Жидекс»

Группа «Акбота»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2025-2026 учгод, октябрь, неделя (20-24 октибра) Дяукулова А.А., Кажмуханова Г.К.

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>20.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>21.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>22.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>23.10                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>24.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Дидактическая игра «Я – гражданин Казахстана»<br>Задачи:<br>Учить детей называть свою страну и её столицу.<br>Закрепить знания о государственных символах и традициях. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>«Тілге бойлау»: Ту – флаг, Отан- Родина, халық - народ | Знакомство с цитатой недели.<br>Дидактическая игра «Друзья разных народов»<br>Задачи:<br>Познакомить детей с тем, что в Казахстане живут разные народы.<br>Учить называть и описывать национальные особенности (одежда, кухня, праздники). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>«Тілге бойлау»: Дос - друг | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>Дидактическая игра «Будущее моей страны»<br>Задачи:<br>Учить детей высказывать собственные мысли и мечты о будущем своей страны.<br>Развивать воображение, умение строить предложения и короткие рассказы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>«Тілге бойлау»: | Игра-сочинение по ТРИЗ «Сказка о Родине»<br>Задачи:<br>Формировать представления о Родине, национальных символах, родной природе<br>Учить детей выстраивать сюжет с помощью опорных схем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>«Тілге бойлау»: Отан-Родина, киіз үй – юрта, бүркіт - беркут | Итоговая беседа за неделю.<br>«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Зебра на дороге»<br>Задачи: формировать у детей понимание правил безопасного перехода дороги по пешеходному переходу (зебре), различить сигналы светофора, закреплять навыки безопасного поведения на улице.<br>«Тілге бойлау»: жаяу жүргінші - пешеход |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мектеп – школа,<br>табиғат – природа,<br>үйде – дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №3 на октябрь (Физическое воспитание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отплеваться.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Үнемді тұтыну Паматка «Батарейки не любят природу»<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>2. Художественная литература</b><br/>Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильишевой «Как Ескендир ездил в Алматы»<br/>Задача: развивать интерес к книге.</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>(по плану специалиста)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> | <p><b>1.Основы грамоты «Звуковой оркестр»</b><br/>Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>«Коробка карандашей»<br/>Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тюбетейка-угалайка»<br/>Цель: развитие слухового внимания и памяти.</p> | <p><b>1. Основы математики.</b><br/>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>(по плану специалиста)</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(по плану специалиста)</p> <p><b>4.Основы грамоты</b><br/>«Секретные картинки»<br/>Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тюбетейка-танцы»</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/>«Кто в начале, кто в конце?»<br/>Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>«Один класс – много учеников»<br/>Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тюбетейка-танцы»<br/>Цель: развитие чувства ритма и координации.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающего мира</b><br/>«Я особенный»<br/>Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>2. Лепка.</b><br/>«Один фруктовый сад»<br/>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тюбетейка-танцы»<br/>Цель: развитие чувства ритма и координации.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>«Тюбетейка-угадайка»</b><br/>Цель: развитие слухового внимания и памяти.<br/>Задача: проявляют интерес к играм с тюбетейкой.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b><br/>(по плану специалиста)</p>                                                                               | <p>Задача: проявляют интерес к играм с тюбетейкой.<br/><b>3. Развитие речи</b><br/>«В магазине»<br/>Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими.<br/><b>4. Художественная литература.</b><br/>Развивать интерес к книге.</p>                                                                    | <p>Цель: развитие чувства ритма и координации.<br/>Задача: выполняют танцевальные движения.</p> <p><b>3. Физическое воспитание на с/в</b><br/>(по плану специалиста)</p>                                                                                                           | <p>Задача: выполняют танцевальные движения.</p> <p><b>3. Развитие речи</b><br/>«В гостях у друзей»<br/>Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b><br/>(по плану специалиста)</p>                                                                            | <p>Задача: выполняют танцевальные движения</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(по плану специалиста)</p>                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <p>Карточка №11<br/><b>«Грибы в осеннем лесу»</b><br/>Задача: учить детей различать грибы по внешнему виду, знакомить с белым грибом.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Соберём урожай грибов»</p> | <p>Карточка №12<br/><b>«Смелые пожарные»</b><br/>Задача: познакомить детей с трудом пожарных, значением их работы для безопасности.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Чистый двор — меньше опасности»<br/>Задача: учить детей</p> | <p>Карточка №13<br/><b>«Куст смородины осенью»</b><br/>Задача: познакомить детей с кустом смородины, его внешним видом осенью.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Соберём осенние листочки»</p> | <p>Карточка №14<br/><b>«Осенний ветер»</b><br/>Задача: закреплять знания о признаках ветра: шумит, гонит листья, колышет деревья.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Соберём листья, которые развёс ветер»<br/>Задача: учить детей</p> | <p>Карточка №15<br/><b>«Ина у воды»</b><br/>Задача: познакомить детей с внешними признаками ины: тонкие длинные ветви, свисающие вниз, растёт у воды.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Соберём листья у ины»</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Задача: учить детей условно «собирать грибы» (листья, шишки на участке), складывать их в корзинку, развивать умение действовать дружно.</p> <p><b>Подвижная игра «Грибы в лесу»</b><br/>Задача: развивать внимание, ловкость, воображение.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: учить детей описывать гриб и повторять правила.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>собирать сухие веточки и бумажки, объясняя, что чистый двор — это безопасный двор.</p> <p><b>Подвижная игра «Пожарные на выезде»</b><br/>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать в команде.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: закрепить знания о профессии пожарного.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: учить детей аккуратно собирать красивые разноцветные листья с земли для поделок в группе.</p> <p><b>Подвижная игра «Собери ягоды»</b><br/>(условная игра)<br/>Задача: развивать внимание, ловкость, воображение.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: учить детей описывать куст смородины осенью.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>поддерживать порядок — собрать с дорожек листья в кучку.</p> <p><b>Подвижная игра «Ветер дует»</b><br/>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: учить детей описывать ветер.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: учить детей аккуратно собирать листья, лежащие под деревом, для осенних поделок.</p> <p><b>Подвижная игра «Ветви нвы качаются»</b><br/>Задача: развивать внимание, пластичность движений, воображение.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: закрепить умение детей описывать дерево.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                                                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                                                   | «Күй күмбірі» - Прослушивание юоя <a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D2%AF%D0%B9">https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D2%AF%D0%B9</a><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник                                                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, | <p><b>Дидактическая игра «Юрта — дом предков»</b><br/>Задача: обучение умению устанавливать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дидактическая игра «Мост через реку»</b><br/>Задача: на листе передавать положение предметов в</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дидактическая игра «Флажки на праздник Дня Республики Казахстан»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дидактическая игра «Праздничная площадь»</b><br/>Задача: формировать умение строить</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дидактическая игра «Птица Самрук — сказочный символ»</b><br/>Задача: формировать умение лепить с натуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (конструирование)                                                                                                                                                                                     | пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). (рисование)                                                                                                                                          | Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сгруппировать несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (аппликация)                                                 | конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (конструирование)                                                                                                                                                   | и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. (лепка)                                                                                                                 |
| Индивидуальная работа с детьми                                                      | Дидактическая игра «Считаем правильно!»<br>Задача: закрепить умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (развитие речи) (Иванова С., Оспанов А.)- Ярослав, Эмир, Каролина, Ануыр, София | Дидактическая игра «Найди на ощупь»<br>Задача: закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. (основы математики) (Потапов Т., Исин А.)- Каролина, Ильнара, Сафия, Селит, Руслан | Дидактическая игра «Считаем правильно!»<br>Задача: закрепить умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (развитие речи) (Петерс Р., Клейко С) – Айымжан, Аринд, Ева, София | Дидактическая игра «Найди на ощупь»<br>Задача: закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. (основы математики) (Сапаров Б., Бенд С) – Батырхан, Вова, Алихан, Анника, Аминд | Дидактическая игра «Краски осени»<br>Задача: закрепить умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зелёные оттенки. (рисование) (Бирюкова К., Комаров А) – Аминат, Ева, аlicia. |
| Подготовка к прогулке                                                               | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                                                                            | Подвижная игра «Грибы в лесу»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, воображение.                                                                                                                                                                                     | Подвижная игра «Пожарные на выезде»<br>Задача: развивать внимание, ловкость,                                                                                                                                                                                               | Подвижная игра «Собери ягоды» (условная игра)<br>Задача: развивать                                                                                                                                                                                         | Подвижная игра «Ветер дует»<br>Задача: развивать внимание, ловкость,                                                                                                                                                                                                     | Подвижная игра «Ветви ивы качаются»<br>Задача: развивать внимание, пластичность                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | (Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: учить детей описывать гриб и повторять правила.<br><b>Свободная игра</b>                                 | умение действовать в команде.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить знания о профессии пожарного.<br><b>Свободная игра</b> | вниманье, ловкость, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: учить детей описывать куст смородины осенью.<br><b>Свободная игра</b> | умение действовать по сигналу.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: учить детей описывать ветер.<br><b>Свободная игра</b> | движений, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить умение детей описывать дерево.<br><b>Свободная игра</b> |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <b>Сюжетно-ролевая игра «Ферма»</b><br>Задача: учить детей распределять роли и действовать в соответствии с сюжетом.                                                        | <b>Просмотр книг:</b><br>Виктор Драгуновский «Денискины рассказы» (отдельные рассказы)                                                                               | <b>Сюжетно-ролевая игра «Пекарня»</b><br>Задача: познакомить детей с трудом пекаря, его инструментами труда и продукцией.                                                    | <b>Просмотр книг:</b><br>1. Кристина Стрельникова «Ослик, который рос без мамы»                                                                            | <b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b><br>Задачи: расширять знания о диких животных, условиях их обитания и ухода за ними.                                      |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                                                           | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы «Юнелі 15 минут» Беседа «Моя Родина» (родители беседуют с детьми) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отаным – алтын бесірім!

Родина – золотая колыбель!

Организации образования детский сад «Ясли-сад №15 «Жидек»

Группа «Акбота»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя (27-31 октября) Даукулова А.А., Кажмуханова Г.К.

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>27.10 (выходной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>28.10 | Среда<br>29.10 | Четверг<br>30.10 | Пятница<br>31.10 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br>Фоновая музыка «Күй кұмбірі»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                |                  |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                |                  |                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Знакомство с цитатой недели Дидактическая игра «Путешествие по родному краю»</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> Учить описывать объекты родного края (реки, горы, аулы, достопримечательности) полными предложениями.<br/> Формировать умение отвечать на вопросы, рассказывать по картинке.<br/> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> <b>«Тілге бойлау»:</b><br/> Таулар – горы, өзендер – реки</p> <p><b>Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.</b><br/> <b>Дидактическая игра «Аул моего дедушки»</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> Познакомить с особенностями жизни в ауле (юрта, домашние животные, предметы быта, традиции).<br/> Расширять активный и пассивный словарь (юрта, чан, кумыс, верблюды, арбак и др.).<br/> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> <b>«Тілге бойлау»:</b><br/> кнiз үй – юрта, ошак – очаг</p> <p><b>Составление синквейна на тему «Пять строк о Родине»</b><br/> <b>Задачи:</b> развивать умение детей высказываться о родном крае в краткой форме, используя прилагательные, глаголы, фразы и образные слова; закреплять знания о Родине; пробуждать чувство любви и гордости за родную землю.<br/> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> <b>«Тілге бойлау»:</b><br/> Отан – Родина, таулар – горы</p> <p><b>Итоговая беседа за неделю.</b><br/> <b>«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Где скрывалась опасность?»</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> Закрепить знание о том, что нельзя прикасаться к плите, газовым приборам и горячим предметам;<br/> Развивать навыки рассуждения и объяснения своей позиции.<br/> <b>«Тілге бойлау»:</b><br/> Қауіп – опасность, шайнек – чайник</p> |                  |                |                  |                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений (по плану специалиста)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не оталекаться. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Унемді тұтыну</b> Памятка «Береги книги»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/>«Звуковая мозаика»<br/>Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>«Лес и деревья»<br/>Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тюбетейка-танцы»<br/>Цель: развитие чувства ритма и координации.<br/>Задача: выполняют танцевальные движения.</p> <p><b>3. Развитие речи</b><br/>«Мой друг расскажет обо мне»</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/>«Рюкзак со звуками»<br/>Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>(по плану специалиста)<br/>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тюбетейка-танцы»<br/>Цель: развитие чувства ритма и координации.<br/>Задача: выполняют танцевальные движения.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>4. Основы математики</b><br/>«Страна и города»<br/>Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>«Страна и города»<br/>Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>«Звуковой следопыт»<br/>Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тюбетейка-угадайка»<br/>Цель: развитие слухового внимания и памяти.<br/>Задача: проявляют интерес к играм с тюбетейкой.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Моя семья – моя забота»<br/>Задача: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>2. Аппликация</b><br/>«Птицы полетели на юг»<br/>Задачи: развивать навык работы с ножницами; развивать творческие способности.</p> <p>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тюбетейка-угадайка»</p> |

|                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                    | <p>Задача: внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»<br/>Задача: развивать интерес к книге.</p>                                                                                                                         | <p><b>5. Физическое воспитание на с/в (по плану специалиста)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>3. Физическое воспитание (по плану специалиста)</b></p> <p><b>4. Развитие речи</b><br/>«Мой друг расскажет обо мне»<br/>Задача: внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>                                                                                                                 | <p>Цель: развитие слухового внимания и памяти.<br/>Задача: проявляют интерес к играм с кубиком.</p> <p><b>3. Музыка (по плану специалиста)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              |                                                                                                    | <p><b>Карточка №16</b><br/><b>«Грузовик и работа шофера»</b><br/>Задача: учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колёса, руль).<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Поможем грузовику»<br/>Задача: учить детей помогать «грузовику» — собрать палочки, камешки или кубики и</p> | <p><b>Карточка №17</b><br/><b>«Воробей осенью»</b><br/>Задача: познакомить детей с образом воробья, его повадками и особенностями поведения осенью.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Накормим воробышек»<br/>Задача: учить детей заботиться о птицах — положить крошки или зёрнышки в кормушку.<br/><b>Подвижная игра</b></p> | <p><b>Карточка №18</b><br/><b>«Сезонные изменения осенью»</b><br/>Задача: учить детей замечать изменения в природе: опадание листьев, изменения в погоде, меньшее тепло от солнца.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Соберём ковёр из листьев»<br/>Задача: учить детей собирать листья для</p> | <p><b>Карточка №19</b><br/><b>«Светофор и правила дорожного движения»</b><br/>Задача: познакомить детей со значением сигналов светофора.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Чистая дорожка для пешеходов»<br/>Задача: учить детей поддерживать порядок — убрать с площадки палочки и бумажки,</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                | <p>сложить их «в кузов» (корзину).</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Едет грузовик»<br/>Задача: развивать внимание, координацию движений, воображение. (Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: закрепить знание частей грузовика.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Воробушки и зерно»<br/>Задача: развивать внимание, ловкость, подражательные движения. (Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: учить детей составлять короткое описание птицы.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>осенних поделок и поддерживать порядок на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Листья кружатся»<br/>Задача: развивать ловкость, внимание, воображение. (Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: учить детей составлять короткое описание дня.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«чтобы было удобно переходить по зебре».</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Сигналы светофора»<br/>Задача: развивать внимание, быстроту реакции, закреплять знание сигналов. (Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: проверить знание сигналов у каждого ребёнка.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                              | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                                                                                                                | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                                                                                                         | <p>«Куй кумбірі» - Прослушивание юоя <a href="https://zvuno.org/track/%D0%9A%D2%AF%D0%B9">https://zvuno.org/track/%D0%9A%D2%AF%D0%B9</a></p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                       | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                                                                                                             | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, |                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Бескрайние степи»<br/>Задача: на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять,</p>                                                                                            | <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Птицы над Родиной»<br/>Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы</p>                                                | <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Горы нашей Родины»<br/>Задача: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (конструирование)</p>                                                                                                                                 | <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Национальные музыкальные инструменты»<br/>Задача: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.</p>                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другое)  |                                                                                                                                                                                          | лежать и менять положение).<br>(рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.<br>(аппликация)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Индивидуальная работа с детьми |                                                                                                                                                                                          | Дидактическая игра «Смешной человечек»<br>Задача: закрепить умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br>(лепка)<br>(Петерс А., Бирюкова К.)- Эмир, Алихан, Батырхан, Вова.                                                                                                                    | Дидактическая игра «Кто что делает?»<br>Задача: закрепить знания о профессиях и труде взрослых.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Хавлин С., Кнутов А) – Амина, Селин, Ильнара, Сафия К., Айымжан.                                                                                                                                                               | Дидактическая игра «Смешной человечек»<br>Задача: закрепить умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br>(лепка)<br>(Бенц С., Оспанов Б.)- Кира, Ева, Майя, София, Ярослав.                                                                               | Дидактическая игра «Кто что делает?»<br>Задача: закрепить знания о профессиях и труде взрослых.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Волкова С., Атымтай А)- Аминат, Аинка, Арина, Алиса, Динмухамед.                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                       |                                                                                                                                                                                          | Карточка №16<br>«Грузовик и работа шофера»<br>Задача: учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колеса, руль).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Трудовая деятельность<br>«Поможем грузовику»<br>Задача: учить детей помогать «грузовику» — собрать палочки, камешки | Карточка №17<br>«Воробей осенью»<br>Задача: познакомить детей с образом воробья, его повадками и особенностями поведения осенью.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Трудовая деятельность<br>«Накормим воробыёв»<br>Задача: учить детей заботиться о птицах — положить крошки или зёрнышки в кормушку.<br>Подвижная игра | Карточка №18<br>«Сезонные изменения осенью»<br>Задача: учить детей замечать изменения в природе: опавшие листья, изменения в погоде, меньшее тепло от солнца.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Трудовая деятельность<br>«Соберём ковёр из листьев»<br>Задача: учить детей | Карточка №19<br>«Светофор и правила дорожного движения»<br>Задача: познакомить детей со значением сигналов светофора.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Трудовая деятельность<br>«Чистая дорожка для пешеходов»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок — убрать с площадки палочки и бумажки, |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       | или кубики и сложить их «в кузов» (корзину).<br><b>Подвижная игра</b><br>«Едет грузовик»<br>Задача: развивать внимание, координацию движений, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить знание частей грузовика.<br><b>Свободная игра</b> | «Воробушки и зерно»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, подражательные движения.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: учить детей составлять короткое описание птицы.<br><b>Свободная игра</b> | сбирать листья для осенних поделок и поддерживать порядок на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Листья кружатся»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: учить детей составлять короткое описание дня.<br><b>Свободная игра</b> | «чтобы было удобно переходить по зебре».<br><b>Подвижная игра</b><br>«Сигналы светофора»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции, закреплять знание сигналов.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: проверить знание сигналов у каждого ребёнка.<br><b>Свободная игра</b> |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                                                       | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) |                                                                                                                                                                                       | <b>Просмотр книг:</b><br>1. Кадыр Мырзалиев «Инабат виноват»<br>2. Кадыр Мырзалиев «Твой дом»                                                                                                                                                                                                | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Экскурсия по городу»<br>Задача: расширять знания детей о значимых объектах города (школа, больница, памятники, театр, парк и др.).                                                                   | <b>Просмотр книг:</b><br>1. Сапаргали Бегалин «Месть орла»<br>2. Сапаргали Бегалин «Соколиная охота»                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Рынок»<br>Задача: расширить представления о профессии продавца, роли покупателя.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                                                           | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Опегелі 15 минут» Беседа «Героя нашей Родины» (родители беседуют с детьми) |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |