

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад «Жидею»

Группа «Акбота»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, неделя (29апреля-3 мая )

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>29.04                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>30.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда<br>1.05 | Четверг<br>2.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница<br>3.05                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Куда села собачка?»<br>Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br>(карточка №21)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Травка зеленеет»<br>Задача: | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Что с чем?»<br>Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br>(карточка №22)<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая<br>деятельности игра «Загон для лошадей»<br>Задача: совершенствовать |               | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Сюжеты, куда мы положили?»<br>Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br>(карточка №14)<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая<br>деятельности игра «Кресла для зайчика и для мишки» | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Угадай, что изменилось?»<br>Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br>(карточка №25)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Бананы для обезьяны» |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.<br/>(карточка №13)<br/>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br/>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Сложи картинку»<br/>Задача: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.<br/>(карточка №9)<br/>Свободная игра</p> | <p>навыки конструирования.<br/>(карточка №9)<br/>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности<br/>сюжетно-ролевая игра «Воробышка»<br/>Задача: развивать у детей способности принять на себя роль птиц</p> |  | <p>Задача:<br/>совершенствовать навыки конструирования.<br/>(карточка №10)<br/>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности<br/>сюжетно-ролевая игра «Самолет»<br/>Задача: развивать у детей способности принять на себя роль предмета.</p> | <p>Задача:<br/>совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.<br/>(карточка №15)<br/>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br/>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br/>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не оталякаться.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Музыка (по плану специалиста)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическая культура (по плану специалиста)                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Казахский язык (по плану специалиста)<br>Физическая культура на с/в (по плану специалиста)                                                                                                                                                                                                                                           | Физическая культура (по плану специалиста)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2-ой завтрак                                                      | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №21</b><br><b>«Наблюдение за кормушкой»</b><br>Задача: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка после таяния снега.<br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Собери листики»</b> | <b>Карточка №22</b><br><b>«Наблюдение за работой дворника»</b><br>формировать представление детей о труде взрослых.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка экологической тропы.<br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Карусель»</b> |  | <b>Карточка №24</b><br><b>«Наблюдение за небом и облаками»</b><br>Задача: расширить представление о весне.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Мой веселый звонкий мяч»</b><br>Задача: учить детей подпрыгивать на | <b>Карточка №25</b><br><b>«Кругом вода»</b><br>Задача: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Поза»</b><br>Задача: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.<br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | Задача:<br>развивать<br>двигательн<br>ую<br>активность.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                | Задача: развивать у<br>детей равновесие в<br>движении, навыки<br>бега, повышать<br>эмоциональный<br>тонус.<br><b>Свободная игра</b>                                     |  | двух ногах,<br>внимательно<br>слушать текст и<br>убегать только<br>тогда, когда будут<br>произнесены<br>последние слова.<br><b>Свободная игра</b>                     |                                                                                                                                                                    |
| Возвращение с<br>прогулки                                                                                                                 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| Обед                                                                                                                                      | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка<br>аккуратности                                                                    |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                                                                                                               | Чтение сказки<br>Г.Цыферовой «Как<br>лягушонок искал<br>папу»<br>(художественная<br>литература)                                                                                                 | Слушание<br>колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                               |  | Слушание<br>колыбельной<br>песни<br>(музыка)                                                                                                                          | Чтение стихотворения<br>Ю.Кушака «Плывет<br>кораблик в гости»<br>(художественная<br>литература)                                                                    |
| Постепенный<br>подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры                                                                                    | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-<br>гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                                                                                                                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная<br>деятельность<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг и другие) | <b>Основы<br/>математики</b> -<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельность игра<br>«Посмотри, назови»<br>Задача:<br>совершенствовать<br>умение сравнивать                                     | Развитие речи,<br>основы математики<br>- игровая,<br>познавательная и<br>коммуникативная<br>деятельность сюжет<br>но-ролевая игра<br>«Воробышка»<br>Задача: развивать у |  | Развитие речи,<br>основы математики -<br>игровая,<br>познавательная и<br>коммуникативная<br>деятельность сюжет<br>но-ролевая игра<br>«Самолет»<br>Задача: развивать у | <b>Основы математики</b> -<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельность игра<br>«Нарядим кукол»<br>Задача:<br>совершенствовать<br>умение сравнивать<br>предметы с |

|                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>(карточка №13)                                                                                                                   | детей способности принять на себя роль птиц                                                                                                |  | детей способности принять на себя роль предмета.                                                                                                          | противоположными и одинаковыми размерами.<br>(карточка №15)                                                                                                          |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Сложи картинку»<br>Задача: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.<br>(карточка №9)         | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                     |  | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                    | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)                                                                         |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                       | Подвижная игра «Собери листочки»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра                                                                                         | Подвижная игра «Карусель»<br>Задача: развивать у детей равновесие в движении, навыки бега, повышать эмоциональный тонус.<br>Свободная игра |  | Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»<br>Задача: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут | Подвижная игра «Позд»<br>Задача: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.<br>Свободная игра |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |  | произнесены<br>последние слова.<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
| Ужин                                                                                                                               | При привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Погремушка»<br>Задача: совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (карточка №9) | Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Улитка»<br>Задача: совершенствовать умение использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). (карточка №9) |  | Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Слон»<br>Задача: совершенствовать умение использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). (карточка №10) | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. (по интересам детей) |
| Уход детей домой                                                                                                                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №15 «Жидек»

Группа «Акбота»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, недели (6-10)

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>6.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>7.05 | Среда<br>8.05 (проведено 4.05.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>9.05 | Пятница<br>10.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Измени голос»<br/>Задача: развивать умение использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.<br/>(карточка №1)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Божья коровка на лужайке»<br/>Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные</p> |                 | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Где мы были, мы не скажем»<br/>Задача: побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.<br/>(карточка №2)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Золотая рыбка»<br/>Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.<br/>(карточка №2)</p> |                 | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Смелые мышки»<br/>Задача: развивать умение использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.<br/>(карточка №3)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Одуванчик»<br/>Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература – творческая,</b></p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>композиции.<br/>(карточка №1)<br/>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br/>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Бывает – не бывает»<br/>Задача: расширить знания о погодных условиях.<br/>(карточка №1)<br/>Свободная игра</p> |  | <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br/>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Сравни»<br/>Задача: расширить знания о погодных условиях.<br/>(карточка №2)<br/>Свободная игра</p> |  | <p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br/>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br/>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на май (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тирелка, вот- еда, не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Музыка по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Музыка по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Физическая культура<br>По плану специалиста                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка               | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за состоянием природы»<br/>Задача: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка сухих листьев в клубочки.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Пузырь»<br/>Задача: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br/><b>Свободная игра</b></p> |  | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Экскурсия в лес»<br/>Задача: познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы).<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор шишек, сухих веточек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробушки и кот»<br/>Задача: учить детей мягко прыгать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> |  | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за солнцем»<br/>Задача: формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор камней на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Наседка и цыплята»<br/>Задача: учить детей подлезать под веревку, не задевая её, увертываться от водящего, быть осторожным и внимательным.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон                                                                                                           | Чтение потешки<br>«Заря-зарница»<br>(Художественная литература)                                                                                                                                           |  | Чтение потешки<br>«Котенька-коток»<br>(Художественная литература)                                                                                                                                                          |  | Чтение потешки<br>«Покатилось колесо»<br>(Художественная литература)                                                                                                                                       |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»               |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая игра «Божья коровка»<br>Задача: совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>(карточка №1) |  | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Цветик-семицветик»<br>Задача: совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>(карточка №2) |  | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Части суток»<br>Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br>(карточка №3) |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Бывает – не бывает»<br>Задача: расширить знания о погодных условиях.<br>(карточка №1)-                                               |  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Сравни»<br>Задача: расширить знания о погодных условиях.<br>(карточка №2)- Аминат,                                                                    |  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)- Аминат, Дания, София Ш., Богдан.                                                                           |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Ильнара, София<br>Шрамко, Дания,<br>Ярослав, Батырхан,<br>Кира, Наюма, Селин.                                                                                                                                              |  | Айкоркем, Айкоркем С.,<br>Динмухамед, Айымжан,<br>Каролина, Руслан,<br>Аккенже, Ануар.                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке                                                                                                   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                   |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                                                                                                                | <b>Подвижная игра</b><br>«Пузырь»<br>Задача: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br><b>Свободная игра</b>                       |  | <b>Подвижная игра</b><br>«Воробушки и кот»<br>Задача: учить детей мягко сырывать, стигая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                     |  | <b>Подвижная игра</b><br>«Наседка и цыплята»<br>Задача: учить детей ползать под верёвку, не задевая её, увертываться от водящего, быть осторожным и внимательным.<br><b>Свободная игра</b> |
| Ужин                                                                                                                    | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Когда это бывает?»<br>Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br>(карточка №1) |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Детский сад»<br>Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br>(карточка №2) |  | <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>(по интересам детей)                                                                            |
| Уход детей домой                                                                                                        | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                            |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №15 «Жидек»

Группа «Акбота»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, недели (13-17)

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>13.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>14.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>15.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>16.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>17.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Знакомые герои»<br/>Задача: побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (карточка №4)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Сиреневый букет»<br/>Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции. (карточка №4)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Чей домик?»<br/>Задача: развивать умение использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. (карточка №5)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Гусенок»<br/>Задача: приучать детей после игры</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Бум»<br/>Задача: развивать умение использовать выразительные простые приемы ритма голоса. (карточка №6)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Черепашка»<br/>Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Ложки»<br/>Задача: развивать умение использовать выразительные простые приемы ритма голоса. (карточка №7)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Улитка»<br/>Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Позови свою маму»<br/>Задача: развивать умение использовать выразительные простые приемы ритма голоса. (карточка №8)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Весенний дождь»<br/>Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Четвертый лишний»</p> <p>Задача: расширить знания о временах года.</p> <p>(карточка №3)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p> <p>(карточка №1)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Угощение»</p> <p>Задача: развивать умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>композиции.</p> <p>(карточка №5)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «В какое время года нужны эти предметы?»</p> <p>Задача: расширить знания о временах года.</p> <p>(карточка №4)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>безопасности.</p> <p>(карточка №2)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> | <p>композиции.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика                                   | Комплексе утренних упражнений №1 на май (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                               | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности              | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию организации | Музыка по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                     | Физическая культура по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                | Музыка по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Казахский язык по плану специалиста                                                                                                                                                                                            | Физическая культура по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.Физическая культура на с/в по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Весна в жизни лесных зверей»<br/>Задача: расширить представление о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посев семян цветов (астра, ромашка).<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Лягушки»<br/>Задача: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Чем питается божья коровка?»<br/>Задача: расширить знания о божьей коровке.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Шире шагай»<br/>Задача: упражнять в ходьбе по ограниченной площади, прыжке, приучать действовать по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №6</b><br/>Экскурсия «Зеленый детский сад»<br/>Задача: формировать бережное отношение к растениям.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Проволка цветочной клумбы.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Солнышко и дождик»<br/>Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за деревьями и кустарниками»<br/>Задача: формировать бережное отношение к растениям.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Удаление поврежденных и сухих веток.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мышки и кот»<br/>Задача: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Наблюдение за коровой»<br/>Задача: формировать представление о корове как домашнем животном.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Поливка молодых деревьев и кустарников.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Поезд»<br/>Задача: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Дневной сон                                                                                                                        | Чтение потешки «Совушка-сова» (Художественная литература)                                                                                                                                                             | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                     | Чтение сказки «Как еж храбрым был» (Художественная литература)                                                                                                                                                | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                        | Чтение сказки «Приключения маленького щенка» (Художественная литература)                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Вот такой арбуз»<br>Задача: совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (карточка №3) | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Березка»<br>Задача: прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. (карточка №1) | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Барашек»<br>Задача: совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (карточка №4) | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Одуванчики»<br>Задача: прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. (карточка №2) | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность                                                                                                                                                        | Основы математики – познавательная (Работа с                                                                                                                            | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная                                                                                                                                                             | Основы математики – познавательная (Работа с                                                                                                                               | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная                                                     |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>деятельности игра «Четвертый лишний»</p> <p>Задача: расширить знания о временах года.</p> <p>(карточка №3)- Амина, Эмир, Айлин, Сафия Кам., Майя, Аника, Богдан</p>                          | <p>математическим планшетом)- Нанма, Алиса, Артур, Сафия Куан., Руслан, Аккенже, Каролина</p>                                                                              | <p>деятельность игра «В какое время года нужны эти предметы?»</p> <p>Задача: расширить знания о временах года.</p> <p>(карточка №4)- Динмухамед, Айкоркем С., Илынара, Малика, Эмир, Ануар, Кира</p>                | <p>математическим планшетом)- Дания, Батырхан, Айкоркем С., Ярослав, София Шр., Аника, София Шап.</p>                                                         | <p>деятельность (уход за комнатными растениями)- Алиса, Дания, Селин, Руслан.</p>                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                                                                                   | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                                                                                                | <p><b>Подвижная игра «Лягушки»</b></p> <p>Задача: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                 | <p><b>Подвижная игра «Шире шагай»</b></p> <p>Задача: упражнять в ходьбе по ограниченной площади, прыжке, приучать действовать по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b></p> <p>Задача: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра «Мышки и кот»</b></p> <p>Задача: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра «Поезд»</b></p> <p>Задача: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Ужин                                                                                                    | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Назови пропущенное слово»</b></p> <p>Задача: совершенствовать</p>                                                          | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая</b></p>                                                    | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Утро вечера мудренее»</b></p>                                                                                                                  | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая</b></p>                                       | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Сутки»</b></p> <p>Задача:</p>                                                                                            |

|                  |                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хит и другие)    | умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (карточка №4)           | игра «Угощение»<br>Задача: развивать умение реализовывать игровой замысел. | Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (карточка №5) | игра «Семья»<br>Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. | совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (карточка №6) |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы |                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                  |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования ясли-сад №15 «Жидею»

Группа «Акбота»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, недели ( 20-24)

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>20.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>21.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>22.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>23.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>24.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Спасибо, Маша»<br>Задача: развивать умение использовать выразительные простые приемы ритма голоса.<br>(карточка №9)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Ашана»<br>Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.<br>(карточка №7)<br>Основы математики - познавательная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Путаница»<br>Задача: развивать речь.<br>(карточка №10)<br>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Слон»<br>Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.<br>(карточка №3)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Опиши куклу»<br>Задача: развивать речь.<br>(карточка №11)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Козленок на лугу»<br>Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.<br>(карточка №8)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Зоопарк»<br>Задача: развивать речь.<br>(карточка №12)<br>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Безьянка»<br>Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.<br>(карточка №4)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Убеди друга»<br>Задача: развивать речь.<br>(карточка №13)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Воздушный змей»<br>Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.<br>(карточка №9)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | игровая деятельность игра «Что ты сейчас делаешь?»<br>Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br>(карточка №7)<br>Свободная игра                  | деятельности сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br>Задача: обучить детей реализовывать игровой замысел. | деятельности (просмотр книг);<br>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Что наступило?»<br>Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br>(карточка №8)<br>Свободная игра | сюжетно-ролевая игра «Кукла»<br>Задача: закрепить знания о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. | окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br>Свободная игра |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на май (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не оталекаться. |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Музыка по плану специалиста                                                                                                                                                                                          | Физическая культура по плану специалиста                                                            | Музыка по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Казахский язык по плану специалиста<br>2. Физ. культура на с/в по плану специалиста                                                 | Физическая культура по плану специалиста                                                                    |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| Прогулка                                                          | Карточка №9<br>«Месяц май цветет и греет»<br>Задача: развивать умение определять                                                                                                                                     | Карточка №10<br>«Что делает дворник весной?»<br>Задача: познакомить с работой дворника.             | Карточка №11<br>«Здравствуй, травка»<br>Задача: учить вести наблюдение за весенней травкой.                                                                                                                                                                      | Карточка №12<br>«Ярче, солнышко свети»<br>Задача: познакомить с явлениями неживой                                                      | Карточка №13<br>«Весенний дождик»<br>Задача: формировать представление об окружающей природе.               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>время года по характерным признакам.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички в гнездышках»<br/>Задача: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Собрать камушки около деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробушки и кот»<br/>Задача: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Собрать на участке сухие веточки и камни.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Огуречик»<br/>Задача: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловищему и не толкаться.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>природы, изменениями, происходящими с солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Найди свой цвет»<br/>Задача: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Пускаем ручейки.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Найди себе пару»<br/>Задача: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                   | <p>Чтение стихотворения В.берестова<br/>«Картинки в лужах»<br/>(художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Слушание колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Чтение стихотворения Е.Благининой<br/>«Аленушка»<br/>(художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Слушание колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?»<br/>(художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поддник                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Лисичка»</p> <p>Задача: совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (карточка №5)</p> | <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Муравей»</p> <p>Задача: принимать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. (карточка №3)</p> | <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Кит»</p> <p>Задача: совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (карточка №6)</p>           | <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Кораблик»</p> <p>Задача: принимать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. (карточка №4)</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>                             |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                          | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Домики времен года»</p> <p>Задача: расширить знания о временах года. (карточка №5) – Динмухамед, Айкоркем С., Сафия Кам., Амина, Селин</p>       | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)- Эмир, Батырхан, Ильнара, Ануар, Артур, Айкоркем, Майя, Малика, Айымжан</p>                              | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Какое небо?»</p> <p>Задача: развивать умение вести наблюдение за природными явлениями. (карточка №6)- Аника, Сафия Куан, Каролина, Руслан, Богдан.</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)- Каролина, Аккенже, Ярослав, Динмухамед, Аминат, Кира, Ильнара</p>                                        | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)- Жантисер, Батырхан, Алиса, Руслан</p> |
| Подготовка к прогулке                                                                                                   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| Прогулка                                                                                                                | <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках»</p> <p>Задача: учить детей</p>                                                                                                                                                   | <p>Подвижная игра «Воробушки и кот»</p> <p>Задача: учить детей мягко прыгивать,</p>                                                                                                | <p>Подвижная игра «Огуречик»</p> <p>Задача: учить детей двигаться и</p>                                                                                                                                                        | <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>Задача: учить детей быстро действовать</p>                                                                                               | <p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p> <p>Задача: учить детей быстро действовать по</p>                                                 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | ходить и бегать, враспынную, не натапливаясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                            | сгибая ноги в коленях, бегать, не талдевая друг друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                  | соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.<br><b>Свободная игра</b>                                                   | по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                             | сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                          |
| Ужин                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Домики времен года»</b><br>Задача: расширить знания о временах года.<br>(карточка №5) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br>Задача: обучать детей реализовывать игровой замысел. | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Какое небо?»<br>Задача: развивать умение вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).<br>(карточка №6) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Кукла»<br>Задача: закрепить знания о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. | Основы математики - познавательная, игровая деятельности игра «Что мы делаем?»<br>Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br>(карточка №9) |
| Уход детей домой                                                                                                      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |

*Handwritten signature*

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №15 «Жидек»

Группа «Акбота»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, неделя (27-31 )

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>27.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>28.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда<br>29.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг<br>30.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>31.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</b> игра «Назови соседей»<br/>Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>(карточка №10)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Позвони мне, позвони»<br/>Задача: развивать речь.<br/>(карточка №14)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Гриба для лова»<br/>Задача: совершенствовать</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Добавь слово»<br/>Задача: развивать речь.<br/>(карточка №15)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Мороженое»<br/>Задача: приучить детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.<br/>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b></p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</b> игра «Что вы делали?»<br/>Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>(карточка №11)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что подарили Наташе?»<br/>Задача: развивать речь.<br/>(карточка №16)</p> <p><b>Рисование –</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Занимка»<br/>Задача: учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.<br/>(карточка №17)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Цветок»<br/>Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.<br/>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература -</b></p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</b> игра «Успей вовремя»<br/>Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>(карточка №12)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «У медведя во бору»<br/>Задача: развивать речевую активность.<br/>(карточка №18)</p> <p><b>Рисование – творческая,</b></p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>умение составлять простые сюжетные композиции.<br/>(карточка №10)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b><br/>«Какой ветер?»<br/>Задача: развивать умение вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).<br/>(карточка №7)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Поезд»<br/>Задача: обучить детей реализовывать игровой замысел.</p> | <p>творческая, коммуникативная, игровая<br/><b>деятельности игра</b><br/>«Лебедь»<br/>Задача: совершенствовать умение располагать изображение на листе бумаги целиком.<br/>(карточка №11)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>коммуникативная, игровая<br/><b>деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Лиса»<br/>Задача: развивать у детей способности принять на себя роль животного.</p> | <p>коммуникативная, игровая<br/><b>деятельности игра</b><br/>«Разноцветные жуки»<br/>Задача: совершенствовать умение располагать изображение на листе бумаги целиком.<br/>(карточка №12)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на май (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Музыка</b> по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Физическая культура</b> по плану специалиста                                                                      | <b>Музыка</b> по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. <b>Казахский язык</b> по плану специалиста<br/>2. <b>Физ. культура</b> на с/в по плану специалиста</p>                                                      | <b>Физическая культура</b> по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Карточка №15</b><br>«Солнечный зайчик»                                                                            | <b>Карточка №16</b><br>«Как зелен, тополь»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Карточка №17</b><br>«Насекомые на                                                                                                                              | <b>Карточка №18</b><br>«Деревья весной»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>луками»</p> <p>Задача: расширить представление детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на участке, сбор веток.</p> <p><b>Подвижная игра «Лошадки»</b></p> <p>Задача: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: расширить представление детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра «Конники»</b></p> <p>Задача: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорить или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>молодой»</p> <p>Задача: расширить представление об основных частях дерева.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на участке, сбор веток.</p> <p><b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b></p> <p>Задача: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>участке»</p> <p>Задача: развивать умение распознавать насекомых по их отличительным особенностям.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Соберём веточки и палочки.</p> <p><b>Подвижная игра «Куры в огороде»</b></p> <p>Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и ползании.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: расширить знания о названиях деревьев, их строение.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Собрать на участке крупный мусор.</p> <p><b>Подвижная игра «Скорее в круг»</b></p> <p>Задача: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон            | <p>Чтение рассказа К.Ушинского «Чужое яичко»</p> <p>(художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Слушание колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Чтение рассказа К.Ушинского «Петушок с семьей»</p> <p>(художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Слушание колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Чтение рассказа К.Ушинского «Лиса Патрикеевна»</p> <p>(художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный            | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                  | культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Золотая рыбка»</p> <p>Задача: совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Цветочная поляна»</p> <p>Задача: прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.</p> <p>(карточка №5)</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Кактус»</p> <p>Задача: совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>(карточка №8)</p> | <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Горшочек кашки»</p> <p>Задача: прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.</p> <p>(карточка №6)</p> | <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> игра «Какой ветер?»</p> <p>Задача: развивать умение вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>(карточка №7)</p>                                   | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                      | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> игра «Какая вода?»</p> <p>Задача: развивать умение вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>(карточка №8)</p>                             | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                    | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p>        |
| Подготовка к прогулке                                                                                                              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| Прогулка                                                                                                                           | <p><b>Подвижная игра</b> «Лошадки»</p> <p>Задача: приучать детей двигаться вдвоём один за другим,</p>                                                                                                                                        | <p><b>Подвижная игра</b> «Конники»</p> <p>Задача: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на</p>                                                                                                      | <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк»</p> <p>Задача: приучать детей внимательно слушать воспитателя,</p>                                                                                                                            | <p><b>Подвижная игра</b> «Куры в огороде»</p> <p>Задача: развивать координацию движений,</p>                                                                                                            | <p><b>Подвижная игра</b> «Скорее в круг»</p> <p>Задача: учить детей быстро действовать по сигналу,</p>              |

|                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.<br><b>Свободная игра</b> | друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.<br><b>Свободная игра</b>                                                                               | выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                         | быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                          | ориентироваться в пространстве; упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость<br><b>Свободная игра</b> |
| Ужин                                                                                                                    | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);                             | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Поезд»<br>Задача: обучить детей реализовывать игровой замысел. | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Какая вода?»<br>Задача: развивать умение вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).<br>(карточка №8) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Лиса»<br>Задача: развивать у детей способности принять на себя роль животного. | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);          |
| Уход детей домой                                                                                                        | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |