

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования ясли-сад №15 «Жидек»

Группа «Акбота»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (2-6 октября )

*Иредакова А*

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>2.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>3.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>4.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>5.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>6.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br/>                     деятельности игра «Кто это? Что это?»<br/>                     Задача: расширить словарный запас (карточка №1)<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b><br/>                     деятельности игра «Волшебные клубочки»<br/>                     Задача: учить правильно, не сжимая держать карандаш. (карточка №1)<br/>                     Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br/>                     деятельности игра «Накроем стол к чаю»<br/>                     Задача: расширить словарный запас (карточка №2)<br/> <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b><br/>                     деятельности игра «Загородки для козлят и верблюжат»<br/>                     Задача: развивать навыки конструирования. (карточка №1)<br/>                     Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br/>                     деятельности игра «Курочка и цыплятки»<br/>                     Задача: расширить словарный запас. (карточка №3)<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b><br/>                     деятельности игра «Осенние листочки»<br/>                     Задача: учить правильно, не сжимая держать кисть. (карточка №2)<br/>                     Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br/>                     деятельности игра «Дикие звери и их детеныши»<br/>                     Задача: расширить словарный запас. (карточка №4)<br/> <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b><br/>                     деятельности игра «Мебель для детского сада»<br/>                     Задача: развивать навыки конструирования. (карточка №2)<br/>                     Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Лошадка»<br/>                     Задача: развивать у детей способности принять на</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br/>                     деятельности игра «Кто, что делает?»<br/>                     Задача: расширить словарный запас. (карточка №5)<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b><br/>                     деятельности игра «Цыпленок»<br/>                     Задача: учить правильно, не сжимая держать кисть. (карточка №3)<br/>                     Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> – коммуникативная деятельность игра «С кем я живу?»<br>Задача: учить называть членов семьи.<br>(карточка №1)<br><b>Свободная игра</b>                        | «Кошка»<br>Задача: развивать у детей способности принять на себя роль животного.                                                                                                        | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Кто главный?»<br>Задача: учить называть членов семьи.<br>(карточка №2)<br><b>Свободная игра</b>           | себя роль животного.                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                              |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Музыка</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                                                   | <b>Физическая культура</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                      | <b>Музыка</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                                           | <b>Казахский язык по плану специалиста</b><br><br><b>Физическая культура на с/в по плану специалиста</b>                                                                                                                                 | <b>Физическая культура</b><br>по плану специалиста                                                                                                                                    |
| 2-ой завтрак                                                      | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Задачи: расширить представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло.<br>(озн с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.        | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за кошкой»<br>Задачи: расширить представление о домашнем животном — кошке.<br>(озн с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> заготовка травы для | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за транспортом»<br>Задача: формировать умение различать транспорт по внешнему виду.<br>(озн с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка территории. | <b>Карточка №4</b><br>«Рассматривание осеннего дерева»<br>Задача: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br>(озн с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Задача: расширить представление о птицах.<br>(озн с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> насыпание корма для птиц, расчистка |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | размерами.<br>(карточка №1)<br>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Морковки для зайчиков»<br>Задача: обучить умению лепить овощи.<br>(карточка №1)                                                                                       | животного.<br>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Платье в горошек»<br>Задача: закрепить знания о форме предметов и их цвете.<br>(карточка №1)                                               | (карточка №2)<br>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Орешки и грибы на зиму»<br>Задача: обучить умению лепить овощи.<br>(карточка №2)                                                                           | творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Цыпленок гуляет на лужайке»<br>Задача: закрепить знания о форме предметов и их цвете.<br>(карточка №2)                                                                                                             | (карточка №3)<br>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)                                                                                                            |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «С кем я живу?»<br>Задача: учить называть членов семьи.<br>(карточка №1)                                                                                                                         | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                         | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Кто главный?»<br>Задача: учить называть членов семьи.<br>(карточка №2)                                                                                                 | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                      | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                       | Карточка №1<br>«Наблюдение за солнцем»<br>Задача: расширить представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло.<br>(озн. с окр. миром)<br>Трудовая деятельность: сбор камней на участке.<br>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».<br>Задача: развивать | Карточка №2<br>«Наблюдение за кошкой»<br>Задача: расширить представление о домашнем животном — кошке.<br>(озн. с окр. миром)<br>Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы.<br>Подвижная игра «Птицы и | Карточка №3<br>«Наблюдение за транспортом»<br>Задача: формировать умение различать транспорт по внешнему виду.<br>(озн. с окр. миром)<br>Трудовая деятельность: уборка территории.<br>Подвижная игра «Воробушки и кот»<br>Задача: развивать | Карточка №4<br>«Рассматривание осеннего дерева»<br>Задача: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br>(озн. с окр. миром)<br>Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.<br>Подвижная игра «Найди свое место». | Карточка №5<br>«Наблюдение за птицами»<br>Задача: расширить представление о птицах.<br>(озн. с окр. миром)<br>Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.<br>Подвижная игра «Птица и птенчики» |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>Задача: развивать умение быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>        | <p>животных уголка природы.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птицы в гнездышках».</p> <p>Задача: развивать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробушки и кот».</p> <p>Задача: развивать умение мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                           | <p>дерева.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Найди свое место».</p> <p>Задача: развивать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                         | <p>дорожки к кормушке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птица и птенчики»</p> <p>Задача: развивать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                                                                                           | Чтение сказки «Коза-дереза» (художественная литература)                                                                                                                                     | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                             | Чтение стихотворения С. Маршака «Зоосад» (художественная литература)                                                                                                                               | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                     | Чтение стихотворения «А. С. Пушкина «Свет наш, солнышко» (художественная литература)                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Веселые матрешки»</p> <p>Задача: формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми</p>   | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кошка»</p> <p>Задача: развивать у детей способности принять на себя роль</p>          | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Длинное - короткое»</p> <p>Задача: формировать умение сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Лошадка»</p> <p>Задача: развивать у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p>Аппликация -</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Три медведя»</p> <p>Задача: формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p>         |

|                  |                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>умение быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>   | <p>гнездышках»</p> <p>Задача: развивать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>умение мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: развивать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: развивать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                         |

**Целевая программа воспитательно-образовательного процесса**

*Григорьев И.И.*

Организации образования ясли-сад №15 «Жидек»

Группа «Акбота»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (9-13 октября)

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>9.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>10.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда<br>11.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>12.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>13.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Потому что»</b><br/>Задача: расширить словарный запас. (карточка №6)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Дождик»</b><br/>Задача: учить правильно, не сжимая держать кисть. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг):</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Бывает- не бывает»</b><br/>Задача: расширить словарный запас. (карточка №7)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Грузовая машина»</b><br/>Задача: развивать навыки конструирования. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Ежики»</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Лови да бросай – цвета называй»</b><br/>Задача: расширить словарный запас. (карточка №8)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Польем огород»</b><br/>Задача: учить правильно, не сжимая держать кисть. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Чудесная коробка»</b><br/>Задача: расширить словарный запас. (карточка №9)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Самолет»</b><br/>Задача: развивать навыки конструирования. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Воробышки»</b><br/>Задача: развивать у детей способности принять на</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Покажи правильно»</b><br/>Задача: расширить словарный запас. (карточка №10)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Украшим стол»</b><br/>Задача: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Маленькие помощники»<br>Задача: учить проявлять заботу о близких.<br>(карточка №3)<br>Свободная игра                                               | Задача: развивать у детей способности принять на себя роль животного.       | деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Дружная семья»<br>Задача: учить рассказывать о своей семье.<br>(карточка №4)<br>Свободная игра | себя роль птиц.                                                                                   | (карточка №6)<br>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br>Свободная игра |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Музыка по плану специалиста                                                                                                                                                                                             | Физическая культура по плану специалиста                                    |                                                                                                                                                                                                                | Казахский язык по плану специалиста<br><br>Физическая культура на с/а по плану специалиста        | Физическая культура по плану специалиста                                                                                                                                                                                                      |
| 2-ой завтрак                                                      | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                                                          | Карточка №6<br>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br>Задача: формировать                                                                                                                                              | Карточка №7<br>«Наблюдение за елью»<br>Задача: формировать представление об | Карточка №8<br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Задача: формировать умение приходить на                                                                                                                     | Карточка №9<br>«У цветочной клумбы»<br>Задача: познакомить детей с названиями нескольких цветов — | Карточка №10<br>«Наблюдение за собакой»<br>Задача: расширить представление о                                                                                                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>умение различать по внешнему виду грузовой транспорт. (озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Попади в круг».</p> <p>Задача: развивать умение действовать с разными предметами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>основных ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. (озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перебежки — догонялки».</p> <p>Задача: развивать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>помощь окружающим. (озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождь».</p> <p>Задача: развивать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>флоксы, ноготки (календула). (озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди свое место».</p> <p>Задача: развивать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. (озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес».</p> <p>Задача: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон                                   | Чтение сказки «Лиса-нянька» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                   | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                            | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Чтение стихотворения А. Пушкина «Месяц, месяц» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Ёжики»<br>Задача: формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>(карточка №4)<br>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Съешь моего яблочка»<br>Задача: обучить умению лепить фрукты.<br>(карточка №3) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Ёжики»<br>Задача: развивать у детей способности принять на себя роль животного.<br>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Шарики для друзей»<br>Задача: закрепить знания о форме предметов и их цвете.<br>(карточка №3) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «У кого хвост длиннее?»<br>Задача: формировать умение сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.<br>(карточка №5)<br>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Подсолнух»<br>Задача: обучить умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.<br>(карточка №4) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Воробышки»<br>Задача: развивать у детей способности принять на себя роль птиц.<br>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Солнечек в тучах»<br>Задача: закрепить знания о форме предметов и их цвете.<br>(карточка №4) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Домик для медвежат»<br>Задача: формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>(карточка №6)<br>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Маленькие помощники»<br>Задача: учить проявлять заботу о                                                                                                                                                                                                          | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Дружная семья»<br>Задача: учить рассказывать о своей семье.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)                                                                                                                                                                                                             |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования ясли-сад №15 «Жидею»

Группа «Акбота»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (16-20 октября )

*Андреев И.*

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>16.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>17.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>18.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>19.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>20.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Поручения»</b><br>Цель: развитие «Покажи кто»<br>Задача: расширить словарный запас. (карточка №11)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Полочки в шкафу»</b><br>Задача: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. (карточка №7) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто чем занят?»</b><br>Задача: расширить словарный запас. (карточка №12)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Кораблик»</b><br>Задача: развивать навыки конструирования. (карточка №5)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Самолет»</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто во что одет?»</b><br>Задача: расширить словарный запас. (карточка №13)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Дорожки»</b><br>Задача: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Наряди куклу»</b><br>Задача: расширить словарный запас. (карточка №14)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Ракета»</b><br>Задача: учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. (карточка №6)<br><b>Художественная литература -</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Закончи предложение»</b><br>Задача: расширить словарный запас. (карточка №15)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мухомор»</b><br>Задача: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | близких<br>(карточка №3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (карточка №4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br>Задача: формировать умение различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание дорожки, ведущей к участку.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Попади в круг».<br>Задача: развивать умение действовать с разными предметами.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Задача: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Перебежки — догонялки».<br>Задача: развивать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Задача: формировать умение приходить на помощь окружающим.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Солнышко и дождь».<br>Задача: развивать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №9</b><br>«У цветочной клумбы»<br>Задача: познакомить детей с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула).<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свое место».<br>Задача: развивать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за собакой»<br>Задача: расширить представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лохматый пес».<br>Задача: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Моя семья»</b><br>Задача: приобщить детей к просмотру фотографий с изображением семьи. (карточка №5)<br><b>Свободная игра</b> | Задача: развивать у детей способности принять на себя роль предмета. | (карточка №8)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Бусы для мамы»</b><br>Задача: учить проявлять заботу о близких. (карточка №6)<br><b>Свободная игра</b> | коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»<br>Задача: развивать у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. | прикосновением верса (карточка №9)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Зантрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Музыка по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическая культура по плану специалиста                             | Музыка по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Казякский язык по плану специалиста<br><br>Физическая культура на с/в по плану специалиста                                                                            | Физическая культура по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2-ой завтрак                                                      | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                                                          | Карточка №11<br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                          | Карточка №12<br>«Наблюдение за                                       | Карточка №13<br>«Что нам осень                                                                                                                                                                                                                                                                              | Карточка №14<br>«Мы поможем»                                                                                                                                          | Карточка №15<br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>работой шофера»<br/>Задача: познакомить с работой шофера.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Поймай комара»<br/>Задача: развивать умение выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>растительным миром осенью»<br/>Задача: познакомить со строением дерева.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.<br/><b>Подвижная игра</b> «Быстрый мяч»<br/>Задача: развивать умение прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>подарила»<br/>Задача: закрепить знания детей о растительном мире, о том, где что растет.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц.<br/><b>Подвижная игра</b> «Кролики»<br/>Задача: развивать умение действовать по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>задача: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> помочь старшим детям.<br/><b>Подвижная игра</b> «Автомобили»<br/>Задача: развивать умение выполнять бег врассыпную.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>ветром»<br/>Задача: расширить знания о ветре.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Самостоятельный сбор игрушек.<br/><b>Подвижная игра</b> «Тишина»<br/>Задача: развивать умение выполнять ходьбу в колонне по одному.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон            | Чтение сказки «Упрямые козы» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Чтение стихотворения С.Маршака «Жираф» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                            | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» (художественная                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Угостим мышек чаем»</p> <p>Задача: формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Огурец»</p> <p>Задача: обучить умению лепить овощи. (карточка №5)</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Самолет»</p> <p>Задача: развивать у детей способности принять на себя роль предмета.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Платок для матрешки»</p> <p>Задача: закрепить знания о форме предметов и их цвете. (карточка №5)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Украсим коврик»</p> <p>Задача: формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Пирог»</p> <p>Задача: обучить умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания. (карточка №6)</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»</p> <p>Задача: развивать у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Одеяльце»</p> <p>Задача: закрепить знания о форме предметов и их цвете. (карточка №6)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Подбери дорожки к домикам»</p> <p>Задача: формировать умение сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие. (карточка №9)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Моя семья»</p> <p>Задача: приобщить детей к просмотру</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Бусы для мамы»</p> <p>Задача: учить проявлять заботу о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | фотографий с изображением семьи.<br>(карточка №5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | близких.<br>(карточка №6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка              | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за работой шофера»<br>Задача: познакомить с работой шофера.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Поймай комара»<br>Задача: развивать умение выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за растительным миром осенью»<br>Задача: познакомить со строением дерева.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Быстрый мяч»<br>Задача: развивать умение прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №13</b><br>«Что нам осень подарила»<br>Задача: закрепить знания детей о растительном мире; о том, где что растет.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кролики»<br>Задача: развивать умение действовать по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №14</b><br>«Мы поможем»<br>Задача: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> помочь старшим детям.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Автомобили»<br>Задача: развивать умение выполнять бег врассыпную.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Задача: расширить знания о ветре.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Самостоятельный сбор игрушек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Тишина»<br>Задача: развивать умение выполнять ходьбу в колонне по одному.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-сад №15 «Жидею»

Группа «Акбота»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2022-2024 уч год, октябрь, недели (23-27 октября)

Присутно: *А.А.А.*

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>23.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>24.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда<br>25.10 (выходной день) | Четверг<br>26.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пятница<br>27.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что делает Наташа?»</b><br/>Задача: расширить словарный запас. (карточка №16)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Саложки»</b><br/>Задача: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Как Медвежонок катался на машинке?»</b><br/>Задача: расширить словарный запас. (карточка №17)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Подки для книг»</b><br/>Задача: развивать навыки конструирования. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> |                                | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто может совершать эти действия»</b><br/>Задача: расширить словарный запас. (карточка №19)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Зоопарк»</b><br/>Задача: развивать навыки конструирования. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что делают животные?»</b><br/>Задача: расширить словарный запас. (карточка №20)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Деревья»</b><br/>Задача: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. (карточка №12)</p> <p><b>Художественная литература –</b></p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | ворса.<br>(карточка №10)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Помоги бабушке навести порядок»<br>Задача: учить проявлять заботу о близких.<br>(карточка №7)<br><b>Свободная игра</b> | сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»<br>Задача: развивать умение подбирать одежду для разного сезона. |  | сюжетно-ролевая игра «Магазин»<br>Задача: расширить словарный запас детей: введение понятий «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не оталякаться.                                                                                                                 |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Музыка</b> по плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Физическая культура</b> по плану специалиста                                                                |  | <b>Казахский язык</b> по плану специалиста<br><br><b>Физическая культура на с/в</b> по плану специалиста                                       | <b>Физическая культура</b> по плану специалиста                                                                                                                                                                |
| 2-ой завтрак                                                      | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не оталякаться.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |

| Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полдник                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая</b></p> <p>деятельность игра «Почини коврик»</p> <p>Задача: формировать умение сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая</b></p> <p>деятельность «Пирожки для Машеньки»</p> <p>Задача: обучить умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная</b></p> <p>деятельность Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»</p> <p>Задача: развивать умение подбирать одежду для разного сезона.</p> <p><b>Аппликации - творческая, трудовая, коммуникативная</b></p> <p>деятельность игра «Кто чем питается?»</p> <p>Задача: закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>(карточка №7)</p> |  | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная</b></p> <p>деятельность Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Задача: расширить словарный запас детей: введение понятий «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p><b>Аппликации - творческая, трудовая, коммуникативная</b></p> <p>деятельность игра «Домик для зайчика и петуха»</p> <p>Задача: закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>(карточка №8)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая</b></p> <p>деятельность игра «Сбор урожая»</p> <p>Задача: формировать умение сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>(карточка №12)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая</b></p> <p>деятельность (по интересам детей)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                          | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</b></p> <p>деятельность игра «Помоги бабушке навести порядок»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Основы математики – познавательная</b></p> <p>(Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p><b>Основы математики – познавательная</b></p> <p>(Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</b></p> <p>деятельность (уход за комнатными растениями)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка                                | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Задача: закрепить знания о птицах.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Покормить птичек<br>Приготовить угощение для птичек<br><b>Подвижная игра</b><br>«Раз, два, три беги!»<br>Задача: упражнять детей в умении действовать по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за синичками»<br>Задача: развивать умение учить различать синичек по размеру, внешним особенностям.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Покормить синичек<br><b>Подвижная игра</b><br>«Пузырь»<br>Задача: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br><b>Свободная игра</b> |  | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за осенним листопадом»<br>Задача: закрепить представление об осеннем времени года.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сложить игрушки в корзину.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Задача: приучать детей внимательно слушать воспитателя.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за насекомыми»<br>Задача: закреплять представления детей о насекомых.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сбор веточек<br><b>Подвижная игра</b><br>«Догони меня»<br>Задача: учить детей быстро действовать по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                    | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон                             | Чтение сказки «У солнышка в гостях» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Чтение стихотворения Н.Заболоцкого «Как мыши с котом воевали» (худ. литература)                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровит процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Задача: учить проявлять заботу о близких.<br>(карточка №7)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Задача: закрепить знания о птицах.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Покормить птичек<br>Приготовить угощение для птичек<br><b>Подвижная игра</b><br>«Раз, два, три беги!»<br>Задача: упражнять детей в умении действовать по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за синичками»<br>Задача: развивать умение учить различать синичек по размеру, внешним особенностям.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Покормить синичек<br><b>Подвижная игра</b><br>«Пузырь»<br>Задача: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br><b>Свободная игра</b> |  | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за осенним листопадом»<br>Задача: закрепить представление об осеннем времени года.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сложить игрушки в корзину.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Задача: приучать детей внимательно слушать воспитателя.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за насекомыми»<br>Задача: закреплять представления детей о насекомых.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сбор веточек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Догони меня»<br>Задача: учить детей быстро действовать по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |