

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Құндылық – Әділдік және жауапкершілік айы

Білім беру ұйымы: №15 «Жидек» бөбекжай-балалбақшасы

Топ: «Балапан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.11 -07.11. 2025-2026 оқу жылы .

Тәрбиешілер: Салқынова Л.С

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>03.11.2025 ж                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>04.11.2025 ж                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>05.11.2025ж                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>06.11.2025ж                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма<br>07.11.2025ж                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу.<br>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Бұлбұл</b> | Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Адай</b> | Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Көңіл ашар</b> | Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Сарыарқа</b> | Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Бұлбұл</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кетінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ыртығын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өтіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> – Өлең:<br/> <i>Атымды мен мақтан етем,<br/> Тазалықты сақтап өтем.</i><br/> – Балалар өлең мазмұнын қимылмен көрсетеді.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/> – “Менің атым кім?” сұрағына толық жауап беру.<br/> – Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ұ, ү, ө) дұрыс айту.<br/> – “Мен ұқыпты баламын.”, “Мен мейірімдімін.” сөйлемдерін айту.<br/> <b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/> – “Жиын” түсінігі: балалар өздерінің үстеліндегі заттарды (қарындаш, өшіргіш) топтастырады.<br/> – “Түстер бойынша топтастыр.”<br/> – “Кімнің үстелінде көбірек зат бар?” салыстыру.</p> | <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> – Ертегі:<br/> “Мейірімді отбасы.”<br/> – Кейіпкерлер іс-әрекетін талқылау.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/> – Туыстық сөздермен танысу: <i>сіңгі, жеңге, жезде, нағашы, жиек.</i><br/> – “Бұл менің ағам емес, менің әпкем.” (болымсыз түр).<br/> <b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/> – “Кім көп?” ойыны (отбасындағы мүшелер саны).<br/> – “Биік – аласа” салыстыру (отбасындағы суреттер арқылы).</p> | <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> – Өлең:<br/> <i>Досыммен мен ойнаймын,<br/> Жақсылықпен қуанамын.</i><br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/> – Диалог ойыны: “Сәлем, досым!”<br/> – Кезекпен сөйлеу, әңгімелесушінің сөзін бөлмеу.<br/> <b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/> – “Екі достың ойыншығы тең бе?”<br/> – “Кімнің добы үлкен?”<br/> – “Түстері бірдей ойыншықтарды тап.”</p> | <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> – Әңгіме: “Шығармашыл бала.”<br/> – Кейіпкердің қызығушылығын талқылау.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/> – “Бұл менің сүйікті ойыным.”<br/> – Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.<br/> <b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/> – “Түстер мен пішіндер арқылы топтастыр.”<br/> – “Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек” пішіндерін сәйкестендіру.</p> | <p>Мен қандай баламын<br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> – Әңгіме: “Мен қандай баламын?”<br/> – Сөздер: <i>мейірімді, еңбексүйер, ақылды, қуанышты.</i><br/> – “Мен мейірімді баламын.” сөйлемін айту.<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> – Ертегі: “Жақсы бала мен жалқау бала.”<br/> – Балалар ертегі бойынша салыстырады.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/> – “Мен жалқау емеспін, мен еңбексүйермін.”<br/> – “Емес” шылауын қолдану.<br/> <b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/> – “Тенбе-тең?” ойыны (заттарды жұптау).<br/> – “Кімнің үстелінде артық зат бар?”<br/> – “Бір затты қосып тең қыл.”</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Серуен | Серуен картотекасы №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Серуен картотекасы №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Серуен картотекасы №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Серуен картотекасы №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Серуен картотекасы №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>Тақырып:</b> Қауіпсіз серуен жолы</p> <p><b>Міндет:</b> Балаларды даладағы қауіпсіз жүріс-тұрысқа үйрету</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Тәрбиеші балаларға жолда жүрудің ережелерін түсіндіреді</p> <p>Балалар серуен барысында қол ұстасып жүреді</p> <p>Қызыл, жасыл түстерді ажыратып «Жол шамы» ойынын ойнайды. Балалар қызыл түсте тоқтайды, жасыл түсте жүреді</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар далада қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін біледі</p> <p>(Қауіпсіздік дағдысын, Танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p><b>Тақырып:</b> Еңбекке құрмет</p> <p><b>Міндет:</b> Балаларды еңбекті бағалауға, көмектесуге баулу</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар тәрбиешімен бірге құлаған жапырақтарды жинайды</p> <p>Аула тазалау еңбегін бақылайды</p> <p>«Жапырақ жинаймыз» ойынын ойнайды.</p> <p>Балалар әр түсті жапырақты себетке бөліп салады</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар еңбекті құрметтейді, көмек көрсетуге талпынады</p> <p>(Еңбек ету дағдысын қалыптастыру, Қоршаған әлеммен</p> | <p><b>Тақырып:</b> Таза аула – таза табиғат</p> <p><b>Міндет:</b> Экологиялық мәдениет қалыптастыру</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалармен бірге қоқысты бөлек жинауды көрсетіп үйрету</p> <p>«Қоқыс қай жәшікке?» ойынын ойнатылады.</p> <p>Балалар қағазды көк жәшікке, пластикті сары жәшікке, органикалық заттарды жасыл жәшікке салады</p> <p>Табиғатты қорғау туралы қысқа тақпақтар айту</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар табиғатты қорғаудың қарапайым жолдарын біледі</p> <p>(Эко мәдениетті дамыту, Қоршаған әлеммен таныстыру, Коммуникативті дағдыларды дамыту)</p> | <p><b>Тақырып:</b> Әділдік – достықтың бастауы</p> <p><b>Міндет:</b> Әділдікке, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар серуен кезінде «Доп кімге тиеді?» ойынын ойнайды. Допты кезекпен әділ бөлісіп ойнайды</p> <p>Тәрбиеші әділ ойнаудың маңызын түсіндіреді</p> <p>Балалар кезектесіп ойын құралдарын пайдаланады</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар әділдікті түсінеді, кезек күтуге үйренеді</p> <p>(Айлық құндылық негізінде дал азамат біртұтас тәрбиені қамту, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p><b>Тақырып:</b> Табиғатты бақылау</p> <p><b>Міндет:</b> Күзгі табиғат құбылыстарын бақылап, байқағыштыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар ағаш жапырақтарының түстерін салыстырады</p> <p>Аспандағы бұлттардың пішінін бақылайды</p> <p>«Күзгі бояулар» ойынын ойнатылады.</p> <p>Тәрбиеші «қызыл жапырақ» десе балалар қолдарын жайып айналады, «сары жапырақ» десе қолдарын жайып секіреді, «жасыл жапырақ» десе аяқтың ұшымен жүреді</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар табиғаттағы өзгерістерді байқайды, экологияны қорғауға қызығушылық танытады</p> <p>(Физикалық дағды, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>(кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Мен және менің денем.”<br/>– Дененің бөліктерін (бас, қол, аяқ) атау, қызметін түсіндіру.<br/>– Айна арқылы өзін қарау.<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Менің портретім.”<br/>– Балалар өз бет бейнесін айнаға қарап бейнелейді.<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Менің алақаным.”<br/>– Ермексаздан алақан бейнесін жасап, саусақтарын белгілейді.<br/><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Менің есімім.”<br/>– Әріп үлгілерін қиып, қағаз бетіне ретімен орналастырып жапсырады.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Менің үйім.”<br/>– Текшелер мен кірпіштерден өз үйінің моделін құрастырады.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Отбасы – менің тірегім.”<br/>– Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы әңгіме (әке – жұмыс істейді, ана – үйде көмектеседі).<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Менің отбасым.”<br/>– Барлық отбасы мүшелерін бейнелеу.<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Анашым мен әкем.”<br/>– Ермексаздан адам мүсіндерін жасау.<br/><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Отбасымыз бірге.”<br/>– Суреттен адамдар бейнесін қиып, үй ішінде орналастыру.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b></p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Достық деген не?”<br/>– Балалар бірге ойын ойнап, көмектесудің мәнін түсінеді.<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Достар қол ұстасты.”<br/>– Бір қағаз бетіне екі бала бейнесін салу.<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Достардың ойыншығы.”<br/>– Ермексаздан екі ойыншық мүсіндеу.<br/><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Достық шеңбері.”<br/>– Балалардың бейнесін дөңгелек түрінде орналастыру.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Ойын алаңы.”<br/>– Бірге ойын алаңын құрастыру.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Менің сүйікті орным.”<br/>– Ойын, оқу бұрыштарын таныстыру.<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Менің сүйікті ойыным.”<br/>– Өз ісін сурет арқылы көрсету.<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Менің сүйікті затым.”<br/>– Ермексаздан сүйікті ойыншық пішінін жасау.<br/><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Менің хоббиім.”<br/>– Суреттен қажетті бейнелерді тандап, қағазға орналастыру.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Ойын бұрышы.”<br/>– Конструкторлардан балалар ойнайтын аймақ жасау.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Жаксы бала не істейді?”<br/>– Топтағы еңбек әрекеттері: гүл суару, ойыншық жинау.<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Жаксы бала.”<br/>– Балалар жаксы іс бейнелейді.<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Жаксы іс.”<br/>– Ермексаздан “жүрек” немесе “гүл” мүсіндеу.<br/><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Жаксылық әлемі.”<br/>– Түрлі түсті пішіндерден көңілді бейне жасау.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>– <i>Тақырып:</i> “Жаксы істер қалашығы.”<br/>– Бірге үлкен композиция жасау (үй, гүл, адамдар).</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                 | «Жел соғады»<br><b>Міндеті:</b> Желдің бағытымен қозғалу арқылы балалардың бағдарлау және қимыл үйлесімділігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «жел оңнан соғады», «жел солдан соғады» дегенде балалар сол бағытқа қарай жүгіреді. «Жел басылды» десе, бәрі қимылсыз тұрып қалады.                                                                                                                                                                               | «Күтгі жапырақтар»<br><b>Міндеті:</b> Табиғатты бақылауға баулу, қимылды ептілікпен орындауға үйрету.<br><b>Шарты:</b> Балалар алаңда жапырақ теріп жүреді. Тәрбиеші «жел соқты» дегенде — жапырақтар «сұнады» (жүгіріп айналады), «жанбыр жауды» десе — тізерлеп отырады. | «Қарлығаштар жылы жакқа ұшады»<br><b>Міндеті:</b> Топпен бір бағытта қозғалу, тәртіптілікке баулу.<br><b>Шарты:</b> Балалар қатарға тұрып, қолдарын жайып ұшқан құстар сияқты жүгіріп өтеді. Тәрбиеші «жел қатты» десе — тізерлей отырады. | «Аю қыстауға дайындалады»<br><b>Міндеті:</b> Күш пен төзімділікті дамыту, үлкен қозғалыс бұлшықеттерін жетілдіру.<br><b>Шарты:</b> Балалар «аюлар» болып, «жем» (дөп, кубик) жинап, өз «індеріне» (пенбер ішіне) апарып қояды. | «Жанбыр тамшылары»<br><b>Міндеті:</b> Есту қабілетін дамыту, музыкалық ырғақты сезіну.<br><b>Шарты:</b> Музыка жай ойнағанда — балалар жай жүреді, қаттырақ ойнағанда — жүгіріп қозғалады. Музыка тоқтаса — қатып қалады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сиу болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |

Тексеріледі: *А*

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Әділдік және жауапкершілік айы**

**Білім беру ұйымы:** №15 «Жидек» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Балапан» ересек тобы

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.11 -14.11. 2025-2026 оқу жылы .

**Тәрбиешілер:** Салқынова Л.С.

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>10.11.2025 ж</b>                                                                                                | <b>Сейсенбі<br/>11.11.2025 ж</b>                                                                                                                                                            | <b>Сәрсенбі<br/>12.11.2025ж</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Бейсенбі<br/>13.11.2025ж</b>                                                                                                                                         | <b>Жұма<br/>14.11.2025ж</b>                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі Адай</b> | Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі Көңіл ашар</b> | Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі Бұлбұл</b> | Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі Сарыарқа</b> | Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (аяттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі Көңіл ашар</b> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</p>                                                            | <p>«Жауапты бала – жақсы дос» Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;</p>                                                                                         | <p>Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;</p>                                                                                                                                                                  | <p>ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p>                                                                              | <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>Баланың өзіне өзіне кінәге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p>      | <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                                                               |
| <p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p><b>Танымдық ойын: «Не өзгерді?»</b><br/><b>Міндеті:</b> Назар мен есте сақтау қабілетін дамыту.<br/><b>Шарты:</b> Үстелге бірнеше зат қойылады. Балалар көздерін жұмады, бір зат алынады. Балалар қандай заттың жоқ екенін табады.</p> | <p><b>Коммуникативтік ойын: «Сәлемдесу шеңбері»</b><br/><b>Міндеті:</b> Тілдік қарым-қатынас пен әдептілік мәдениетін қалыптастыру.<br/><b>Шарты:</b> Балалар шеңберде тұрып, әртүрлі амандасу түрлерін көрсетеді: қол бұлғау, иілу, сөзбен айту.</p> | <p><b>Шығармашылық ойын: «Қиялдағы үй»</b><br/><b>Міндеті:</b> Қиял мен шығармашылық ойлауды дамыту.<br/><b>Шарты:</b> Балалар түрлі түсті қағаздан өз үйлерін салады (кыш, жапсырып, сурет салады) және оны сипаттайды.</p> | <p><b>Эксперименттік ойын: «Су – гажайып зат»</b><br/><b>Міндеті:</b> Судың қасиеттерін тәжірибе арқылы таныту.<br/><b>Шарты:</b> Балалар суға әртүрлі зат салады (қағаз, тас, пластмасса) және қайсысы бататынын, қалқытынын бақылайды.</p> | <p><b>Еңбек әрекеті: «Топ бұрышын реттейміз»</b><br/><b>Міндеті:</b> Еңбекке қызығушылық пен ұқыптылықты қалыптастыру.<br/><b>Шарты:</b> Балалар ойыншықтарды орнына қояды, кітаптарды сөреге реттеп салады, үстелдерді сүртеді.</p> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Желдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Кестеге сәйкес ҮІӨ | Дене тәрбиесі                                                      | Музыка                                           | Дене тәрбиесі                                                         | Музыка                                              | Қазақ тілі                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Маман жоспары бойынша                                              | Маман жоспары бойынша                            | Маман жоспары бойынша                                                 | Маман жоспары бойынша                               | Дәрумендер, пайдалы тағамдар                                                  |
|                    | Мәдени-гигиеналық дағдылар:                                        | Жеміс пен көкөніс – денсаулық кепілі             | Мәдени-гигиеналық дағдылар:                                           | Тағамның сапасы – денсаулық негізі                  | Әңгімелесу:                                                                   |
|                    | Тамақ алдында қол жуу.                                             | Тіл дамыту әрекеті:                              | Тарақты, майлықты орнымен қолдану.                                    | Тіл дамыту әрекеті:                                 | – Деніміз сау болу үшін не істеу керек?                                       |
|                    | Өзіне-өзі қызмет көрсету:                                          | – Әңгіме: “Менің сүйікті жемісім.”               | Өзіне-өзі қызмет көрсету:                                             | – “Пайдалы тағамдар мен зиянды тағамдар.”           | – Қандай тағам пайдалы, аз қандай тағам пайдалы емес?                         |
|                    | Киімін өзі киіп, шешіну.                                           | – Сөздер: алма, алмұрт, апельсин, қияр, қызанақ. | Ойыннан кейін үстел мен ойыншықтарды орнына қою.                      | – “Пайдалы тағам – жеміс, зиянды тағам – чипсы.”    | – Неліктен дәрумендер керек?                                                  |
|                    | Сауықтыру шаралары:                                                | – “Мен алма жегенді ұнатамын.”                   | Сауықтыру шаралары:                                                   | – “Мен пайдалы тағам жеймін.”                       | Сөздік жұмыс: дәрумен, пайдалы, зиянды, жеміс, көкөніс, сүт, ботқа, шырш, күш |
|                    | Тыныс алу және сергіту жаттығулары.                                | сөйлемін айту.                                   | Сүмен шынықтыру – қолды, бетті салқын сүмен шаю.                      | сөйлемін айту.                                      | береді сөздерін талдау.                                                       |
|                    | Дәрумендер бізге не үшін керек?                                    | – “л”, “р” дыбыстарын анық айтуға жаттығу.       | Еңбектің дәмі тәтті                                                   | Көркем әдебиет әрекеті:                             | Дыбыстық мәдениет:                                                            |
|                    | Тіл дамыту әрекеті:                                                | Көркем әдебиет әрекеті:                          | Мақал: «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей.»                  | – Өлең:                                             | Ө, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде айту                                            |
|                    | – Әңгіме:                                                          | – Ертегі: “Алма мен сәбіздің әңгімесі.”          | Тіл дамыту әрекеті:                                                   | Сүт ішемін, нан жеймін,                             | жаттығулары:                                                                  |
|                    | “Дәрумендер деген не?”                                             | – Кейіпкерлердің мінезін анықтау.                | – Әңгіме: “Азық-түлікті кім өсіреді?”                                 | Денсаулығым күшейді.                                | өрік, үкі, сүт, үн, үл, күріш.                                                |
|                    | – Сөздер: тағам, дәрумен, денсаулық, пайдалы.                      | Қазақ тілі әрекеті:                              | – Сөздер: егінші, диқан, аспаз, наубайшы.                             | Қазақ тілі әрекеті:                                 | Грамматикалық құрылым:                                                        |
|                    | – Балалар: “Мен сәбіз жеймін, себебі ол пайдалы.” сөйлемін айтады. | – Туыстық                                        | – “Диқан бидай егеді.”, “Аспаз тамақ пісіреді.” сөйлемдерімен танысу. | – Қазақ тіліне тән дыбыстармен жаттығу: ө, ү, қ, ғ. | емес шылауын қолдану                                                          |
|                    | – “р”, “л” дыбыстарымен                                            |                                                  | Көркем әдебиет әрекеті:                                               | – “Бұл сусын емес, бұл сүт.”                        | жаттығулары:                                                                  |
|                    |                                                                    |                                                  | – Ертегі: “Нан қалай піседі?”                                         |                                                     | – Кола – пайдалы емес.                                                        |
|                    |                                                                    |                                                  | – Еңбек адамдарын атау,                                               |                                                     | – Алма – зиянды емес, пайдалы.                                                |
|                    |                                                                    |                                                  |                                                                       |                                                     | – Дұрыс тамақтанбасақ, күшті                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>артикуляциялық жаттығу ("р-р-р" – арыстан, "л-л-л" – лимон).</p> <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– Өлең оқу:<br/><i>Сәбіз, алма, тәтті де,<br/>Дәрумен бар бәрінде!</i></p> <p>– Өлең мазмұнын қимылмен көрсету.</p> <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b></p> <p>– Сөздік жұмыс: <i>алма, сәбіз, қияр, өрік, сүт.</i></p> <p>– "Бұл алма емес, бұл алмаұрт." сөйлемі арқылы болымсыз түрін қолдану.</p> <p>– "Мен алма жеймін."</p> <p>– "Мен сүт ішемін."</p> | <p>сөздермен қайталау: "Анам алма жейді, әкем сәбіз жақсы көреді."</p> <p>– Сөйлемдер:<br/>"Бұл сары алма емес, бұл қызыл алма."</p> | <p>реттілігін сақтау.</p> <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b></p> <p>– "Бұл ұн емес, бұл қант."</p> <p>– "Наубайшы нан пісіреді."</p> <p>– "Анам ас дайындайды."</p> | <p>болмаймыз.</p> <p><b>Ойын: «Пайдалы мен пайданы ажырат»</b></p> <p>Балалар суреттерді екі топқа бөледі және сөйлем құрайды:</p> <p>– Бұл алма, ол пайдалы.</p> <p>– Бұл кәмпіт, ол пайдалы емес.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>Берілген сурет бойынша әңгіме құру:<br/><i>Астанадағы балалар</i></p> <p>Балалар:</p> <p>– Балалар таңғы ас ішіп отыр.</p> <p>– Бір бала сүт ішіп жатыр.</p> <p>– Олар дәруменге бай тағам жейді</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b></p> <p>Ас ішу кезінде әдеп сақтау.</p> <p><b>Өтіне-өзі қымет көрсету:</b></p> <p>Тамақтан кейін ыдысты жинау.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b></p> <p>Жаланааяқ жүру, тыныс алу жаттығулары.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Жиын ұғымы:</li> <li>– “Қызыл жемістерді бір топқа жина.”</li> <li>– “Қай себетте көбірек жеміс бар?”</li> <li>– “Түстер мен пішін бойынша салыстыр.”</li> </ul> | <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Жемістерді түстері мен пішіні бойынша топтастыр.”</li> <li>– “Үлкен алма – кішкентай алма.”</li> <li>– “Бір алма қоссаң, нешеу болды?”</li> </ul> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Маман жоспары бойынша</p> | <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Тең бе?” ойыны: нан, тоқаш, бауырсақ суреттерін жұптау.</li> <li>– “Қай табақта көбірек?”</li> </ul> | <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Сүт – ақ, шырын – қызыл.” түстерді сәйкестендіру.</li> <li>– “Үш стакан сүт, екі алма.” салыстыру.</li> </ul> | <p><b>Денсаулығым – байлығым</b></p> <p><b>Тіл дамыту әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Дені сау болу үшін не істеу керек?”</li> <li>– “Мен таза жүремін, пайдалы тағам жеймін.”</li> <li>– Дыбыстармен жаттығу: “л”, “р”, “с”.</li> </ul> <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Әңгіме: “Дәрумен еліндегі саяхат.”</li> <li>– Кейіпкерлерді анықтап, сюжетті жалғастыру.</li> </ul> <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Мен ауырмаймын, себебі пайдалы тағам жеймін.”</li> <li>– “Емес” шылауын қолдану.</li> </ul> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Бір табаққа көбірек алма қой.”</li> <li>– “Екі және үш топтағы заттар тең бе?”</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауылға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p> |
| <b>Серуен</b>            | Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Серуен картотекасы №6</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қауіпсіз ойын алаңы<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды ойын алаңында қауіпсіз ойнауға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға әткеншек пен сырғанақта ойнаудың ережесін түсіндіру<br/> Балалар кезекпен ойнайды<br/> «Қауіпсіз әткеншек» ойыны ойналады.<br/> Балалар тәрбиешінің нұсқауымен кезек сақтап, қауіпсіздікті бақылап ойнайды<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар ойын алаңында қауіпсіз ойнауды меңгереді<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Қауіпсіздік дағдысы)</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №7</b><br/> <b>Тақырып:</b> Еңбексүйгіш бала<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды ұқыпты еңбекке дағдыландыру<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар гүлдерді суарады<br/> Құм алаңын реттейді<br/> «Кім жылдам суарады?» ойыны ойналады. Балалар кезекпен кішкентай шелектермен гүл суарады<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар еңбекке қызығады, ұқыпты болуға үйренеді<br/> <b>(Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Еңбексүйгіштікке баулу)</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №8</b><br/> <b>Тақырып:</b> Табиғатты аялау<br/> <b>Міндет:</b> Экологиялық ой-сананы қалыптастыру<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар аудадағы ағаштарға назар аударады<br/> Тәрбиеші ағаштың маңытын түсіндіреді<br/> «Ағашты құшақта» ойыны ойналады.<br/> Балалар кезекпен ағашты құшақтап, оған «рахмет» дейді<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар табиғатты бағалауды үйренеді<br/> <b>(Қоршаған әлеммен таныстыру, Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №9</b><br/> <b>Тақырып:</b> Әділ ойын<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды әділдікке тәрбиелеу<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар шеңбер құрып «Допты таста» ойынын ойнайды<br/> Тәрбиеші кезектесіп ойнауды бақылайды<br/> Әр бала допты әділ кезекпен тастайды<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар әділ ойнауды үйренеді<br/> <b>(Қоршаған әлеммен таныстыру, Физикалық дағды )</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №10</b><br/> <b>Тақырып:</b> Күзгі бақ<br/> <b>Міндет:</b> Күзгі өңгерістерді бақылауға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар бақтағы жапырақтардың түсін ажыратады<br/> Жапырақтарды жинап, себетке салады<br/> «Жапырақ түсті» ойыны ойналады. Тәрбиеші жапырақ түсін атайды, балалар сол түстегі жапырақты жинайды<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар күзгі табиғатты таниды<br/> <b>(Қоршаған әлеммен таныстыру, Еңбекке баулу, таным дағдысын дамыту )</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету<br/> Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br/> <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру</p> <p>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамактану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындарға ізіп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл кимыл жаттығулары (денсәулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кешкі ас                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.</p> <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету.балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>(жымылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Дәрумен қайдан келеді?” (жеміс-жидектерден, көкөністерден).<br/>– Нағыз және жасанды тағам суреттерін салыстыру.<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Дәрумен себеті.”<br/>– Түрлі түсті бояумен жеміс-жидектер бейнелеу.<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Алма мен сәбіз.”<br/>– Ермексаздан пішіндеп жасау, тегістеу тәсілі.<br/><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Пайдалы тағамдар.”<br/>– Дайын пішіндерді (алма, банан, сүт бөтелкесі) ретімен жапсыру.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Дүкен сөресі.”<br/>– Конструктордан тағам сөресін жасау.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Жемістер қайда өседі?” (ағашта, жерде).<br/>– Дәрумендердің пайдасын рәңгімелеу (көзге, теріге, шашқа).<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Жеміс бағы.”<br/>– Өр түрлі түспен жеміс ағаштарын бейнелеу.<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Көкөніс себеті.”<br/>– Сәбіз, қаяр, қызанақ пішіндерін жасау.<br/><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Табиғат сыйы.”<br/>– Түрлі түсті қағаздан көкөністер бейнесін жапсыру.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b></p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Еңбек адамдары – біздің достарымыз.”<br/>– Нанды, көкөністі, жемісті өсіретін адамдар еңбегін бағалау.<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Ас дайындап жатқан анам.”<br/>– Адам әрекетін бейнелеу.<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Бауырсақ.”<br/>– Домалақтап жасау, бетін тегістеу.<br/><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Асхана.”<br/>– Асхана көрінісін құрастырып, тағам бейнелерін жапсыру.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Дастархан.”<br/>– Конструктордан үстел, тәрелке, кубок пішіндерін қою.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Пайдалы тағамды көп жеу – аурудың алдын алу.”<br/>– Дәрігер мен аспаз мамандығымен танысу.<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Дәрумен дастарханы.”<br/>– Әдемі дастархан бейнелеу.<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Тәтті емес, пайдалы тағам.”<br/>– Ермексаздан жеміс немесе көкөніс жасау.<br/><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Пайдалы тағамдар себеті.”<br/>– Қағаздан пішіндерлі киып жапсыру.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Ас үй бұрышы.”<br/>– Текшелерден пеш, үстел, ыдыстар құрастыру.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>– “Дені сау бала – бақытты бала.”<br/>– Гигиеналық дағдылар: қол жуу, дұрыс тамақтану, ұқыптылық.<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Денсаулығым – байлығым.”<br/>– Балалар күлімдеп тұрған өз бейнесін салады.<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Жеміс түйірлері.”<br/>– Өртүрлі түспен шағын жемістер жасау.<br/><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Көңілді дәрумендер.”<br/>– Дөңгелек пішіндерден көңілді бет бейнелер жасау.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>– Тақырып: “Дәрумен базары.”<br/>– Конструктордан базар сөресін және себеттерді жасау.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                        |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Айбике мен сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Нұралимен бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру. | Альфиямен пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру. | Даниялмен -қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту. | Батырбекпен "Көп", "біреу", "бір-бірімен", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру. |
| Серуенге дайындық     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұжымдылықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | «Жолмен жүреміз»<br><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдікті сақтау, дәл жүріске дағдылану.<br><b>Шарты:</b> Балалар арқан немесе сызылған сызық бойымен құлап қалмай жүреді. Тәрбиеші кейде бағытты өзгертеді.                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Құстар мен жем»<br><b>Міндеті:</b> Шапшаңдық пен дәлдік дағдыларын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар «құстар», ал доптар – «дәндер». Тәрбиеші белгі бергенде балалар «дәндерді» жинап, өз ұяларына (шелектерге) апарады. | «Күзгі орманға саяхат»<br><b>Міндеті:</b> Табиғатқа қызығушылықты арттыру, қимылды бейнелеу.<br><b>Шарты:</b> Балалар орманда жүргендей болып, «ағаш», «жапырақ», «жел» қимылдарын көрсетеді. | «Қояндар орман ішінде»<br><b>Міндеті:</b> Секіру арқылы аяқ бұлшықеттерін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар «қояндар» секілді екі аяқпен секіріп жүреді, тәрбиеші «қасқыр!» дегенде тығылады. | «Түлкіден қаш»<br><b>Міндеті:</b> Жылдамдық пен реакцияны дамыту.<br><b>Шарты:</b> Бір бала – «түлкі», қалғандары – «қояндар». Тәрбиеші белгі бергенде түлкі қояндарды қуып жетуге тырысады. |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз!» деп айту)<br><b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |

**Тәрбиелеу білім беру процесі**  
**Ересек топ 4-жас.Қараша 3-апта**  
**«Әділдік және жауапкершілік айы»**

Апта Дәйексөзі: «әр істі жауапкершілікпен атқар!»

Білім беру ұйымы: №15 «Жидек» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Балапан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.11. -21.11. 2025-2026 оқу жылы .

Тәрбиешілер: Салқынова Л.С

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі<br>17.11.2025                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>18.11.2025                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>19.11.2025                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>20.11.2025                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>21.11.2025                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі көңілді муызқамен қарсы алу. Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Бұлабұл</b><br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>ҚР әнұранын орындау ойыны</b> (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды). | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Адай</b><br><b>Медбике тексеруі,</b><br><b>фильтр дәптерін толтыру</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Көңіл ашар</b><br><b>Медбике тексеруі,</b><br><b>фильтр дәптерін толтыру</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Сарыарқа</b><br><b>Медбике тексеруі,</b><br><b>фильтр дәптерін толтыру</b> | Балалардың киімі күйлерін қарау<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>фильтр дәптерін толтыру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Бұлабұл</b> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру.<br>Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.                                                                                                                           | Балалардың күнделікті іс-әрекетін көріп, ата-аналардың пікірін тыңдау.<br>Ата-аналар мүдде мен өзара түсіністікті сезінеді.                                                                                                    | Жақсы сөздің бала психологиясына әсері.<br>Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.                                                                                                      | Бала – айна» қағидаларын түсіндіру<br>Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.                                                                                                                          | Үйде бірге ойындар ойнау<br>Ата-аналар баланың ойынды ұйымдастыруына қолдау көрсетеді.                                                                                                     |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p><b>Тақырып:</b> Артикуляцияны жетілдіру</p> <p><b>Міндет:</b> Дауысты дыбыстарды анық айтуға үйрету</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Педагог «а, о, ұ» дыбыстарын айтады, балалар қайталайды. Әуенді таппақпен артикуляциялық жаттығу жасайды</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар дыбыстарды анық айта алады</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p> | <p><b>Тақырып:</b> Дыбыстық мәдениет</p> <p><b>Міндет:</b> Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> «Қарлығаш, қарлығаш» таппағын бірге айту. Балалар әр сөзді анық айтуға тырысады</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар сөйлеуде дыбыстарды анық айтады</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p> | <p><b>Тақырып:</b> Материалдардың қасиеттері</p> <p><b>Міндет:</b> Балаларды материалдардың қасиеттерін атауға үйрету</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Педагог жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл заттарды көрсетеді. Балалар сипаттайды. Қасиетке байланысты шағын өлең жаттайды</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар заттардың қасиеттерін атайды</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p> | <p><b>Тақырып:</b> Жалпылаушы сөздер</p> <p><b>Міндет:</b> Заттарды топтап атауға үйрету</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Педагог ыдыстарды, ойыншықтарды көрсетеді. Балалар «бұлар – ыдыстар», «бұлар – ойыншықтар» деп атайды. Сюжеттік сурет бойынша шағын әңгіме құрайды</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар жалпылаушы сөздерді қолданады</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p> | <p><b>Тақырып:</b> Жеке көпше түрді сөз</p> <p><b>Міндет:</b> Зат ес жекеше және «түрлерін ажырату»</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> «Бұ бұлар – алма» жаттығуын орындайды</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар және көпше түрді ажыратады</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                      | өз маманы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                                                | Балаларды тамақтану алдында қол жуыту <p>Үстел басында отыру ережесін түсіндіру.</p> <p>Қол шалапалақтап, қуанышын көрсетеді.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>                                                                                                                                                                                       | Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. <p>Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>                                                                                                                                                                                                    | Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру. <p>Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. <p>«Ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>                                                                                                                                                                                                                        | Үстелде дұрыс ережесін түсін берілген Тағам жағымды түрі, пайдасы турал <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>                                                                                                                                                                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                            | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                         | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                               | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                         | Топта ұйымдастырылған орталықтарда түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                              |
| Кестеге сай ҮІӘ                      | Дене тәрбиесі өз маманы бойынша<br><b>Қаржылық сауаттылықты дамыту</b> Міндет: Ақшаны артық ысырап етпеуді үйрету<br><b>Іс-әрекет:</b> «Қажетті затты таңда» ойыны – балаларға ойыншық ақша беріліп, тек керек затты алуды үйрету | Дене тәрбиесі өз маманы бойынша<br><b>Өнегелі минут</b> Міндет: Балаларды алғыс білдіруге үйрету<br><b>Іс-әрекет:</b> «Рахмет айту» ойыны – әр балаға сыйлық (сурет, ойыншық) беріліп, ол алғыс айтуы керек<br><b>Музыка</b> өз маманы бойынша | Дене тәрбиесі өз маманы бойынша<br><b>Құқықтық сауаттылық</b> Міндет: Балаларға өз құқығын білуге мүмкіндік беру<br><b>Іс-әрекет:</b> «Менің құқығым» сурет ойыны – балалар өз еркін қалаған ісін суреттеп көрсетеді | <b>Музыка</b> өз маманы бойынша<br><b>Жол қауіпсіздігі</b> Міндет: Балаларды серуен кезінде тәртіп сақтауға үйрету<br><b>Іс-әрекет:</b> «Жолдан өтуді үйренейік» кимылды ойыны | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b> Са әлемі<br>Міндет: Қазақ дәстүрлерін бі олар туралы к әнгіме құруға<br><b>Іс-әрекет:</b> «Бе «Тұсау кесу» а туралы қысқаша беріліп, балала айтып бөліседі<br><b>Нәтиже:</b> Бала дәстүрлер тур қорын кеңейте қарапайым сөі құрайды |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p><b>"Киімімді дұрыс киімін"</b><br/>(Өзің-өзі күту дағдысын дамыту)<br/>балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету<br/>"Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру<br/>Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу</p> <p><b>Терроризмнен қауіпсіздік</b><br/><b>Тақырып:</b> «Бөгде адаммен сөйлеспе!»<br/><b>Мақсаты:</b> Бейтаныс адамдарға бармау, олардың берген затын алмауды түсіндіру.<br/><b>Рөлдік ойын:</b> «Таныс – бейтаныс» (тәрбиеші рөлдік көрініс жасайды).<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар бөтен адаммен бармайтынын түсінеді.</p> | <p><b>"Бір-бірімізге көмектесеміз"</b><br/>(Қайырымдылық пен достықты дамыту)<br/>Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..<br/>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.<br/><b>«Табиғатты қорғайық»</b>Түсіндіру: «Қоқысты жерге тастамау керек».</p> | <p><b>"Менің көктемгі киімім"</b><br/>(Сөздік қоры байыту)<br/>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап).<br/>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p> <p><b>«Электр мен отқа жақындама»</b><br/>Қарапайым түсіндіру: «Ыстыққа жақындамаймыз, электр қауіпті».</p> | <p><b>"Киім қайда тұрады?"</b><br/>(Тазалыққа және тәртіпке баулу)<br/>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br/>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреле, аяқ киім – төменгі сөреле).<br/>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу</p> | <p><b>"Менің көкте"</b><br/>(Сөздік қоры)<br/>Балалар серуен киімдерін атай (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап).<br/>Балаларға киім дұрыс айтуға</p> <p><b>Тақырып:</b> «Қ. бөздің досымыз»<br/><b>Мақсаты:</b> Бар қауіпсіздік ере бекіту.<br/><b>Ойын:</b> «Иә – » (тәрбиеші сұра балалар жауап<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> қауіпсіздік ере менгерелі.</p> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p><b>Серуен картотекасы №21</b><br/> <b>Міндеті:</b> Мамандық иелеріне құрметпен қарау.<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Аула сыпырушының жұмысын бақылау, балалармен бірге аула тазалау.<br/> <b>Қауіпсіздік сақтау:</b> Қоқысқа жалаң қолмен тимеу.<br/> <b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы№22</b><br/> <b>Тақырып:</b> Табиғатты қорғау<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды табиғатқа қамқор болуға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалармен бірге ауладағы ағаш жапырақтарын жинап, арнайы орынға салу<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Жанырақ жинаймыз» – тәрбиеші жасанды жапырақтарды шашып тастайды, балалар оларды жылдам теріп жинайды<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар табиғатқа қамқорлықты үйренеді, ұқыптылыққа тәрбиеленеді<br/> <b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы№23</b><br/> <b>Міндеті:</b> Еңбек құралдарын тану.<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Күтушінің шелек, сыпырғыш, күрек қолдануын көрсету.<br/> <b>Қауіпсіздік сақтау:</b> Құралды дұрыс ұстауды үйрету.<br/> <b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы№24</b><br/> <b>Тақырып:</b> Оділ ойнау<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды топпен ойнағанда әділдікке тәрбиелеу<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларды екі топқа бөліп, кезекпен ойнау ережесін түсіндіру<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім бірінші жетеді?» – балалар белгіленген жерге кезекпен жүгіреді, әркімнің мүмкіндігі тең<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар әділдік пен кезек күту ережесін меңгереді<br/> <b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b></p> | <p><b>Серуен карто</b><br/> <b>Тақырып:</b> Су<br/> <b>Міндет:</b> Балал үнемдеуге бау.<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> тәмшілері жаңгімелесу, он қолдану ереже<br/> <b>Қимылды ойын:</b> тәмші жеткі қасиеті су күі белгіленген жа<br/> <b>Нәтиже:</b> Бала ұқыпты пайда үйренеді<br/> <br/> <b>(Еңбекке баулу мәдениетті да ,Үнемдеу дағ</b></p> |
| Серуеннен оралу | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                    | <p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                            | <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br/> <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен ретті және шешінуді киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке көмектесуге баулу<br/> <b>Еңбекке баулу</b></p>                                                                                                                                                                                     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас     | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                          | Үстел басына қолдарын жуган соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуды үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басына і жуган соң отырғызу,Оры отыру,тамақты ішу, майлықты дағдысын үйрi гигиеналық д өзіне-өзі қызм |
| Күндiгi ұйқы | Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бөсендету, таза ауа кіргізу. | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жату, «мақта қыз» ертегісінің аудио нұсқасын қосу.                                                                     | Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды                          | Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бөсендету, таза ауа кіргізу.         | Жайлы киім өз көмектесу. «А, ертегісінің ауд қосу. Бөлмеде орату                                            |



|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Біртін деп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>                                                                                      | <p>. Балаларға қиял әлемін сыйлап, ояруды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</p>                                                                                                             | <p>Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянганнан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</p>                                                                                                                                                        | <p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, соғу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</p>                                                                                                                       | <p>Құстардың шы еліктейтін дыб немесе табиғи қосу. Бала оянтөсекте отырысозылу жаттығ жасау. «Денсаулық ж жүргізу» Жұмсақ және жолдар</p>                                                                                                                                           |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Тақырып: Кеңістік және шығармашылық құрастыру Міндет: Кеңістікті бағдарлауға және шығармашылыққа баулу Іс-әрекет Математика негізі Балалар ойыншықтарды үстелдің үстіне, астына орналастырады Құрастыру Құрылыс бөлшектерін пайдаланып еркін құрастырады Нәтиже: Балалар кеңістікті бағдарлайды және шығармашылықпен құрастырады Математика негізі Құрастыру таным іс-әрекеті</p> | <p>Тақырып: Уақыт және табиғи материалдар Міндет: «Кеше-бүгін» ұғымын қолдануға және табиғи материалдардан құрастыруға үйрету Іс-әрекет Математика негізі Балалар «кеше не істедім? бүгін не істеп жатырмын?» деп айтады Құрастыру Жапырақ пен бұтақшадан қарапайым бейне жасайды Нәтиже: Балалар «кеше-бүгін» ұғымын түсінеді және табиғи материалдарды құрастыруға қолданады Математика негізі Құрастыру таным іс-әрекеті</p> | <p>Тақырып: Жылы және үлгі бойынша құрастыру Міндет: Топтастыруға және үлгімен құрастыруға үйрету Іс-әрекет Математика негізі Балалар ойыншықтарды үлкен және кіші деп топтастырады Құрастыру Суретке қарап көпір құрастырады Нәтиже: Балалар үлкен-кіші ұғымын қолданады және үлгі бойынша көпір құрастырады Математика негізі Құрастыру таным іс-әрекеті</p> | <p>Тақырып: Сан және қағаз пішіндері Міндет: Сандарды атауға және қағаздан пішін жасауға үйрету Іс-әрекет Математика негізі Балалар санау арқылы ойыншықтарды реттейді Құрастыру Қағазды бүктеп үшбұрыш жасайды Нәтиже: Балалар сандарды атайды және қағаздан үшбұрыш жасайды Математика негізі Құрастыру таным іс-әрекеті</p> | <p>Тақырып: Шы табиғи матери Міндет: Еңікт қолдануға жән материалдард құрастыруға үі Іс-әрекет Математика і Балалар қайсы қайсысы аласа салыстырады Құрастыру Та ағаш бұтақтар жасайды Нәтиже: Бала аласа ұғымын және табиғи материалдард жасайды Мате негізі Құраст іс-әрекеті</p> |

|                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баламен жеке жұмыс | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Ариайы түзетуші іс-әрекет<br>Дамир мен Аделянны кілемшеде еңбектету. Ас ішкен соң ыдысын үстелден жинауды үйрету.      | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Ариайы түзетуші іс-әрекет<br>Міндет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br>Іс-әрекет барысы: Марғұлан мен Алтынайды Сүмен, құммен ойнау кезінде тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Ариайы түзетуші іс-әрекет<br>Мелисса мен Арланмен бірге ойынды үйретін, ойын ережесін сақтауға назар аударту                    | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Ариайы түзетуші іс-әрекет Міндет: Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру<br>Іс-әрекет барысы: Камилла мен Айшаны сурет бойынша әңгіме құрады, өз ойын айтады                                                            | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Ариайы түзетуші іс-әрекет<br>Ерасыл мен Аз үстімен жүргізуді қолын жууды                                                        |
| Кешкі ас           | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу.Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                               | Бала өті орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Бала өті орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Серуенге дайындық  | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру                                                                      | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                 | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>Мемлекеттік тілді меңгерту                                                                      | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br>Мемлекеттік тілді меңгерту                                                                                                                                                       | өздігінен ретті және шешінуді үйрету<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру                                                                                           |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №26</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қауіпсіздік ережелері<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды серуен кезінде қауіпсіз жүріп-тұруға баулу<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға жолда жүру ережесін ойын арқылы түсіндіру<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Бағдаршам» – тәрбиеші түстерді айтады, балалар оған сәйкес әрекет жасайды<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар бағдаршамның мәнін түсінеді, қауіпсіздікті сақтайды<br/> <b>Қауіпсіздік дағдысы, танымдық дағдылар, Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №27</b><br/> <b>Тақырып:</b> Еңбектің пайдасы<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды қарапайым еңбекке баулу<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалармен бірге құм жәшігіндегі ойыншықтарды жинастыру<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «<i>Кім тез жинайды?</i>» – балалар ойыншықтарды тез арада орнына жинайды<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар еңбекке дағдыланады, жауапкершілікті сезінеді<br/> <b>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар</b></p> | <p><b>Топ бөлмесінде</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді түсіну, достықтың мағынасын түсіндіру<br/> <b>«Достық жайлы» мультфильм, бейнебаян көру.</b><br/> <b>(Шығармашылыққа баулу, көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №28</b><br/> <b>Тақырып:</b> Әділдік және достық<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды бір-біріне құрметпен қарауға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларды екі топқа бөліп, тең мүмкіндікте ойын ұйымдастыру<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «<i>Кім тез әкеледі?</i>» – әр бала кезекпен бір затты алып келіп топқа береді<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар әділдікті сезінеді, достыққа тәрбиеленеді<br/> <b>Адалдық дағдысын қалыптастыру.</b><br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>Серуен карта</b><br/> <b>Тақырып:</b> Құрамкор болу<br/> <b>Міндет:</b> Жану мейірімді болу<br/> <b>Іс-әрекет бары</b><br/> <b>Құстарға жем ұйымдастыру</b><br/> <b>Қимылды ойын</b> «<i>тәрби</i>» – тәрби десе, балалар «<i>кағып ұшады</i>, десе тізерлеп с<br/> <b>Нәтиже:</b> Бала құрамкор болуды<br/> <b>Құрамкорлық е</b><br/> <b>дамыту</b><br/> <b>Қоршаған әлем</b><br/> <b>таныстыру</b></p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                                                         | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну                                                                                                                                                                                                  | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну                                                                                                                                                                                                                 | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну                                                                                                                                             | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршігін жуу<br>Жеке гигиенаны сақтауға баулу                                                                                                                                                                                                                                                | Даладан топқа балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыру қорды балалар киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <b>Тақырып:</b> Көліктер<br><b>Міндет:</b> Көлік түрлерін пішіндер арқылы бейнелеуге үйрету<br><b>Іс-әрекет</b><br><b>Сурет салу</b><br>Дөңгелектерді дөңгелекпен, көліктің денесін тікбұрышпен салады<br><b>Мүсіндеу</b> Балшықтан машина немесе автобус мүсіндейді<br><b>Жапсыру</b> Дөңгелек пен тікбұрышты қыпп көлік бейнесін жапсырады<br><b>Нәтиже:</b> Балалар көлікті әртүрлі пішіндер арқылы бейнелейді<br><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b> | <b>Тақырып:</b> Үй жануарлары<br><b>Міндет:</b> Жануарлардың ерекшеліктерін бейнелеуге үйрету<br><b>Іс-әрекет</b><br><b>Сурет салу</b> Үй жануарларын (сиыр, қой, ит, мысық) салады<br><b>Мүсіндеу</b> Сиырды немесе қойды балшықтан мүсіндейді<br><b>Жапсыру</b> Жануардың денесін пішіндерден құрап жапсырады<br><b>Нәтиже:</b> Балалар жануарларды пішіндері арқылы танып бейнелейді<br><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b> | <b>Тақырып:</b> Құстар<br><b>Міндет:</b> Құстардың бейнесін танып, бейнелеу дағдыларын дамыту<br><b>Іс-әрекет</b><br><b>Сурет салу</b> Құстың денесін сопақ, қанатын үшбұрышпен салады<br><b>Мүсіндеу</b> Құстың пішінін балшықтан жасайды<br><b>Жапсыру</b> Қанаттары мен денесін бөлек қыпп жапсырады<br><b>Нәтиже:</b> Балалар құстарды танып, бейнелейді<br><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b> | <b>Тақырып:</b> Жемістер мен көкөністер<br><b>Міндет:</b> Жемістер мен көкөністердің пішіндерін ажырату<br><b>Іс-әрекет</b><br><b>Сурет салу</b> Алма, алмұрт, сәбіз салады<br><b>Мүсіндеу</b> Жемістерді балшықтан мүсіндейді<br><b>Жапсыру</b> Түрлі түсті қағаздан жеміс бейнелерін жапсырады<br><b>Нәтиже:</b> Балалар жемістердің пішіндері мен түстерін ажыратады<br><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b> | <b>Тақырып:</b> Табиғат<br><b>Міндет:</b> Табиғаттың пішіндерін ажырату<br><b>Іс-әрекет</b><br><b>Сурет салу</b> Күлгүлерді салады<br><b>Мүсіндеу</b> Балшықтан жемістерді мүсіндейді<br><b>Жапсыру</b> Күлгүлерді қағаздан жапсырады<br><b>Нәтиже:</b> Балалар табиғаттың пішіндерін ажыратады<br><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b> |

|                        |                                                                                         |                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                          |                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу. | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың де жайлы әңгімел |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

**Тәрбиелеу білім беру процесі**  
**Ересек топ 4- жас.Қараша 4-апта**  
**Әділдік және жауапкершілік айы**

Апта Дәйексөзі: «Шыншыл болу –аділ болу.»

Білім беру ұйымы: №15 «Жидек» бөбекжай-балабақшасы

Топ:«Балапан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.11 -28.11. 2025-2026 оқу жылы .

Тәрбиешілер: Салқынова Л.С

| Күн тәртібі                                 | Дүйсенбі<br>24.11.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>25.11.2025                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>26.11.2025                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>27.11.2025                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>28.11.2025                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді, немен айналысты, демалыста қайда қыдырды сұрау<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі Адай</b><br><b>Медбике тексеруі,</b><br><b>фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Балалар жиналған соң</b><br><b>ҚР гимна орындату</b> | Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу.<br>Қолын ұстап, топқа бірге кіру. Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Көңіл ашар</b><br><b>Медбике тексеруі,</b><br><b>фильтр дәптерін толтыру</b> | Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру.<br>Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Бұлбұл</b><br><b>Медбике тексеруі,</b><br><b>фильтр дәптерін толтыру</b> | Баланы құшақтап қарсы алу.<br>Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Сарыарқа</b><br><b>Медбике тексеруі,</b><br><b>фильтр дәптерін толтыру</b> | Баланы жылы қарсы алып, ес «Сені көргенің қуаныштымын<br>Үйде немен айналыстың туралы сұрау<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Көңіл ашар</b><br><b>Медбике тексеруі,</b><br><b>фильтр дәптерін толтыру</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Баламен сөйлесу<br>Күнделікті әрекетін талқылау туралы енес «Бүгін балабақшада не істедің?» деп сұрау.                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бала тәртібі</b><br>Досымен бөлісуді үйрету туралы кеңес .<br>Ойыншықты бірге ойнауға беруін қадағалау.                                                                                                                            | <b>Үнемдеу</b><br>Дұрыс тамақтануға көңіл бөлу туралы кеңес .<br>Балаға нанды үзіп жеуді көрсету.                                                                                                                                                                                                 | <b>Баламен сөйлесу</b><br>Оның сезімін сұрауды ұмытпау туралы кеңес.<br>«Қазір өзіңді қалай сезініп тұрсың?» деп сұрау.                                                                                                                               | Тазалыққа үйір кеңес<br>Ойыннан соң орынға қоюды                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p><b>Тақырып:</b> диалог құру<br/><b>Міндет:</b> Балаларды қысқа диалог құруға үйрету<br/><b>Іс-әрекет:</b> Екі бала ойыншық жайлы сұрақ-жауап жүргізеді.<br/>Мысалы: «Бұл не?» – «Бұл қуыршақ»<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар қысқа диалог жүргізе алады<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p> | <p><b>Тақырып:</b> шығарманы тыңдау<br/><b>Міндет:</b> Өңгіме мазмұнын түсінуге үйрету<br/><b>Іс-әрекет:</b> Педагог қысқа ертегі оқиды. Балалар мазмұнын сұрақтарға жауап бере отырып айтады<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар шығарманың мазмұнын түсінеді<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p> | <p><b>Тақырып:</b> кейіпкерге жанашырлық таныту<br/><b>Міндет:</b> Кейіпкер әрекетін бағалауға үйрету<br/><b>Іс-әрекет:</b> «Мақта қыз бен мысық» ертегісін тыңдайды. Балалар мысыққа неге жанашырлық танытқанын айтады<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар кейіпкерлердің іс-әрекетін түсініп, жанашырлық білдіреді<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p> | <p><b>Тақырып:</b> интонация қолдану<br/><b>Міндет:</b> Тақпақты әртүрлі интонациямен айтуға үйрету<br/><b>Іс-әрекет:</b> «Жаңбыр» тақпағын көңілді және мұңды үнмен айтады. Балалар қайталап айтады<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар интонацияны қолдана алады<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p> | <p><b>Тақырып:</b> тіл есте сақтау<br/><b>Міндет:</b> Шыға толық есте сақ үйрету<br/><b>Іс-әрекет:</b> Бал олен бірнеше і қайталанып оқ Балалар жатқа<br/><b>Нәтиже:</b> Бал есте сақтап, ж Тіл дамыту, к әдебиет комм іс-әрекеті</p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>                                                                                                                      | <p>өз маманы бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                                | <p>Берілген асты тиісімен ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету<br/><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>                                                                                                                         | <p>Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту.<br/><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>                                                                                                                                                                                      | <p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу.<br/><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>                                                                                                                                                                                         | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету<br/>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br/><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>                                             | <p>Балаларды тамақ алдында қол ж Әр баланың өз орамалдарымен сүртуін талап е Балаларға: Үст ұстау.<br/>Төгіліп қалған сүртуге көмек<br/><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>                                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| т ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                                 | бірінші орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                  | т ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау                                                                                                                                   | бірінші орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                                                                                                                 | іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кесте бойынша ҮІӨ                      | <p><b>Дене тәрбиесі өз маманы бойынша</b></p> <p><b>Дұрыс тамақтану, ысырап етпеу дағдысын қалыптастыру</b><br/> <b>Міндет:</b> Балаларды тағамды үнемдеуге үйрету<br/> <b>Іс-әрекет:</b> «Артық қалдырмайық» ойыны – тәрбиеші үлгі көрсетіп, балаларды ас ішу мәдениетіне баулиды</p> | <p><b>Дене тәрбиесі өз маманы бойынша</b></p> <p><b>Өрт қауіпсіздігі аядағын алу шарасы</b><br/> <b>Міндет:</b> Балаларды оттың қауіптілігімен таныстыру, өрт кезінде өзін ұстау ережелерін түсіндіру<br/> <b>Іс-әрекет:</b> «Өртті сөндірі» ойыны – балалар су толтырылған қораптарды (шарларды) «өрт суретіне» лақтырады<br/> <b>Музыка өз маманы бойынша</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі өз маманы бойынша</b></p> <p><b>Ұлттық құндылық</b><br/> <b>Міндет:</b> Қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Суреттер арқылы ұлттық киімдерді көрсету, «Бұл кімнің киімі?» ойыны</p> | <p><b>Музыка өз маманы бойынша</b></p> <p><b>Қаржылық сауаттылық</b><br/> <b>Міндет:</b> Балаларды қажетсіз нәрсеге ақша жұмсамауға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет:</b> «Дүкен» ойыны – балаларға ойыншық ақша беріліп, тек пайдалы заттарды алуға тапсырма беріледі</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Мен отбасымдағы «оқиғалар»<br/> <b>Міндет:</b> Сөзді қолдануға және байланыстыры үйрету<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Бал отбасындағы «сәттерін айтып (мысалы: «Мен бақта серуенде»<br/> <b>Нәтиже:</b> Бала сөзді қолдану әңгімесін жүйсі</p> <p><b>Адал азамат</b><br/> <b>Міндет:</b> Бала еңбекке құрмет тәрбиелеу<br/> <b>Іс-әрекет:</b> «Кім жинайды?» ойыны бала ойыншық орнына жинай</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                            | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                     | сөздік қорды ойналардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                       | ойындарды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b>                                                                                                                 | өздігінен ретті және шешінуд<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы №30</b><br><b>Міндеті:</b> іске қатысу.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Қоқысты бөліп тастау (қағаз, пластик).<br><b>Қауіпсіздік сақтау:</b> Шыны сынықтарына қол тигізбеу.<br><b>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар</b> | <b>Серуен картотекасы №31</b><br><b>Міндеті:</b> Табиғатты қорғау.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> «Жапырақты сындырмаймыз» ойыны.<br><b>Қауіпсіздік сақтау:</b> Бұтақ сындырмау. | <b>Серуен картотекасы №32</b><br><b>Міндеті:</b> Еңбектің маңызын түсіну.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар күтушіге орындықтарды әкелісуге көмектеседі.<br><b>Қауіпсіздік сақтау:</b> Ауыр зат көтермеу.<br><b>Еңбекке баулу,</b> | <b>Серуен картотекасы №33</b><br><b>Міндеті:</b> Қоршаған ортаны байқау.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Күлгі ағаштарды карап, айырмашылығын табу.<br><b>Қауіпсіздік сақтау:</b> Ағашқа шықпау.<br><b>Қоршаған аламенмен таныстыру</b> | <b>Серуен картотекасы №34</b><br><b>Міндеті:</b> Эко мәдениет қалыптастыру.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Құстарға жемі беру.<br><b>Қауіпсіздік сақтау:</b> Құстарды үркітпеу.<br><b>Экологиялық дағдысын қалыптастыру</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                 | дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                    | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                     | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру . қолдарын көпіршітін жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                        | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен ретті және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Еңбекке баулу</b>                                                  |
| <b>Түскі ас</b>          | Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу<br>Үстел басында отыру ережесін түсіндіру .<br>Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.<br><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>                                                                  | Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады.<br>Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді.<br><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>                             | Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру.Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>                                                                                                     | Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлаық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.<br><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>                                                      | Үстелде дұрыс ережесін түсіндіру берілген Тағам жағымды түрі, пайдасы туралы сөйлеу.<br><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>                                                                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құндық ұнақ                                 | өсек жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.<br>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)           | ыш пен іштің бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.<br>(Көркем әдебиет) | қыздықты өңгімелесу немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш өңгімелер айтылып.<br>(Көркем әдебиет)                             | өсек жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.<br>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту) | ыш пен іштің бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.<br>(Көркем әдебиет) |
| Біртін деп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыруМәдени – гигиеналық шараларды дамыту                                                                | тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындауДене сымбатын түту болуын қамтамасыз ету                      | Керуеттегі жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару, | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау физикалық дағдыларды қалыптастыру               | жалпақ табанды алдын алу мақсатында «Денсаулық жасау» жүргізу »                                                                                          |
| Бесін ас                                    | Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру ) | Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту.<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                                   | Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                    | Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                                           | Тамақ ішіп болған соң алғыс айту екенін ескерту Таңғы аспен тіс жуу<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                                       |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Тақырып:</b> Геометриялық пішіндер және үлгі бойынша құрастыру</p> <p><b>Міндет:</b> Пішіндерді тануға және үлгі бойынша құрастыруға үйрету</p> <p><b>Іс-әрекет</b></p> <p><b>Математика негізі</b></p> <p>Балалар үшбұрыш пен дөңгелекті ажыратады</p> <p><b>Құрастыру</b> Үлгіге қарап қарапайым үйшікті салады</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар пішіндерді ажыратады және үлгі бойынша үйшік салады</p> <p><b>Математика негізі, Құрастыру таныым іс-әрекеті</b></p> | <p><b>Тақырып:</b> Кеңістік және шығармашылық құрастыру</p> <p><b>Міндет:</b> Кеңістікті бағдарлауға және шығармашылыққа баулу</p> <p><b>Іс-әрекет</b></p> <p><b>Математика негізі</b></p> <p>Балалар ойыншықтарды оңға, солға қояды</p> <p><b>Құрастыру</b> Өз ойынан мұнара тұрғызады</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар кеңістікті бағдарлайды және шығармашылықпен құрастырады</p> <p><b>Математика негізі, Құрастыру таныым іс-әрекеті</b></p> | <p><b>Тақырып:</b> Уақыт және қағаз пішіндері</p> <p><b>Міндет:</b> «Бүгін-ертең» ұғымын қолдануға және қағаздан пішін жасауға үйрету</p> <p><b>Іс-әрекет</b></p> <p><b>Математика негізі</b></p> <p>Балалар «бүгін не істеймін? ертең не істеймін?» деп айтады</p> <p><b>Құрастыру</b> Қағазды домалақтап дөңгелек пішін жасайды</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар «бүгін-ертең» ұғымын қолданады және қағаздан пішін жасайды</p> <p><b>Математика негізі, Құрастыру таныым іс-әрекеті</b></p> | <p><b>Тақырып:</b> Жылы және табиғи материалдар</p> <p><b>Міндет:</b> Заттарды топтастыруға және табиғи материалдардан бейне жасауға үйрету</p> <p><b>Іс-әрекет</b></p> <p><b>Математика негізі</b></p> <p>Балалар ойыншықтарды түсіне қарай топтастырады</p> <p><b>Құрастыру</b> Жапырақ пен шөптен бейне жасайды</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар түстерді ажыратып топтастырады және табиғи материалдардан бейнелер жасайды</p> <p><b>Математика негізі, Құрастыру таныым іс-әрекеті</b></p> | <p><b>Тақырып:</b> Сағ бойынша құра</p> <p><b>Міндет:</b> Сандар және үлгімен үйрету</p> <p><b>Іс-әрекет</b></p> <p><b>Математика</b></p> <p>Балалар ойынша санап, ретімен орналастырады</p> <p><b>Құрастыру</b> Сү көпір құрастырады</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар атайды және ү көпір құрастырады</p> <p><b>Математика негізі, Құрастыру таныым іс-әрекеті</b></p> |
| Жеке баламен жұмыс                                                                                                                | <p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b></p> <p>Арлан мен Абдірахман белгіленген жерден секіріп өтеді. Тамақтан кейін өз ыдысын жинайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b></p> <p><b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Омар мен Наркыз қолдарын көтеріп, секіру жаттығуын жасайды</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b></p> <p><b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p>Ханшайым мен Арлан бірге «сақа жіру» ойынын ойнау. Бала ойын шартын түсініп, қатысады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b></p> <p><b>Міндет:</b> Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Савелий мен Абдуллах түстерді топтап, сұрақтарға жауап береді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b></p> <p><b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b> Шығармашылық қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Дамир ер қарапайым ойын жасайды</p>                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>олардың сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>өздігінен ретті және шешінуді</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №35</b></p> <p><b>Еңбек дағдыларын дамыту</b><br/>Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді.</p> <p><b>Құстарға жем беру:</b> Балаларға құстарға арналған жем шаңу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> | <p><b>Серуен картотекасы №36</b></p> <p><b>Серуен:</b> Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты копсыту. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> | <p><b>Серуен картотекасы №37</b></p> <p><b>Судың маңызы</b><br/>Балаларға судың табиғаттағы ролі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> | <p><b>Серуен картотекасы №38</b></p> <p><b>Татайлық күні</b><br/>Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> | <p><b>Серуен карта</b><br/><b>Гүлдер күні</b><br/>Гүлдер өсетін серуен жасау.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Әр гүл түрлерін танып, олардың хоніс сезіну. Гүлдер өсімдіктерді өңірлерімен ет</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> суару және оңі копсыту жұмы жасау. Адамгершілік, экологиялық б баулу, қамқор дағдыларын қ</p> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | <p>Кімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p> | <p>Дәлілден толық кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет етуге баулу</p> | <p>Дәлілден толық кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p> | <p>Кімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p> | <p>Дәлілден толық кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет етуге баулу</p> |
| Кешкі ас        | <p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу. Үстел басында отыру ережесін түсіндіру. Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>                                                                                                                           | <p>Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>                                                                                                                                | <p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру. Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>                                                                                                                                                          | <p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>                                                                                                                       | <p>Үстелде дұрыс ережесін түсін берілген Тамақ жағымды түрі, пайдасы туралы (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Тақырып: Ертеңгіліктерге дайындық<br>Міндет: Өртүрлі пішіндерден сәндік бейнелер құрастыруға үйрету<br>Іс-әрекет<br>Сурет салу Мерекелік жалаушалар салады<br>Мүсіндеу Шағын сыйлық бейнесін мүсіндейді<br>Жапсыру Түрлі түсті қағаздан мерекелік әшекейлер жапсырады<br>Нәтиже: Балалар мерекелік бейнелерді қолдан жасайды<br>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері | Тақырып: Отбасы<br>Міндет: Отбасы мүшелерінің бейнесін бейнелеу<br>Іс-әрекет<br>Сурет салу Әке, ана, бала бейнесін салады<br>Мүсіндеу Балшықтан отбасы мүшелерін жасайды<br>Жапсыру Өртүрлі пішіндерден адам бейнесін құрастырады<br>Нәтиже: Балалар отбасы мүшелерін таниды, бейнелейді<br>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері | Тақырып: Жол ережесі<br>Міндет: Жол белгілерін тану, қауіпсіздікті түсіну<br>Іс-әрекет<br>Сурет салу Жаңу жүргінші жолын салады<br>Мүсіндеу Бағананы немесе бағдаршамды балшықтан жасайды<br>Жапсыру Жол белгілерін қиып жапсырады<br>Нәтиже: Балалар жол белгілерін таниды, қолдана алады<br>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері | Тақырып: Қысқы ойындар<br>Міндет: Қыс мезгіліндегі әрекеттерді бейнелеу<br>Іс-әрекет<br>Сурет салу Шанғы тепкен бала салады<br>Мүсіндеу Аққала жасайды<br>Жапсыру Қағаздан қолғап пен шапаны қиып жапсырады<br>Нәтиже: Балалар қысқы ойындарды таниды, бейнелейді<br>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері | Тақырып: Көк<br>Міндет: Көкте ерекшеліктерін<br>Іс-әрекет<br>Сурет салу Көк пен құстар сал<br>Мүсіндеу Бал гүлдер жасайды<br>Жапсыру Түр қағаздан гүл жапырақтарын жапсырады<br>Нәтиже: Бала мезгілін бейне ерекшелігін тү салу, Мүсінде шығармашылық әрекеттері |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | «Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Топта ынғайлы аяқ киім кияу» туралы ата аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балаларға дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жолда жүру ережелері                                                                                                                                                                                                                                             |