

Перспективный план
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа дошкольной подготовки «Лучик»

Возраст детей – 5-6 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2023г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану специальности
Развитие речи	Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучению согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, т-ц, с-ш, ж-з, й-р. Словарный запас Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. Грамматический строй речи Совершенствовать умение описывать слова в предложениях: существительные с числительными. Связная речь Формирование навыков слушания и понимания речи. Обучение диалогической речи. Обучение построению связных монологических высказываний (работа по предметным картинкам). Произношение Закрепление умений различать речевые и неречевые звуки, понятия «звук» и «слово». Знакомство с звуками а, у, о, и.
Основы грамоты (воспитатель, логопед)	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук". Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и руки при письме. Обучение умению правильно держать ручку или карандаш.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Выразительное чтение. Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение,

	пауту, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения, пересказ. Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.
Казахский язык	По плану специалиста
Основы математики	Множество. Обучить умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения, звуков, движений). Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами равной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Геометрические фигуры: Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр), об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей. Ориентировка в пространстве: Закрепление пространственных представлений. Формирование навыка ориентирования на листе бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определить время по циферблату.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Предметный мир, пространственная ориентировка. Закрепить представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы (игрушки), характеризовать их качество и свойства.

	Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их назначение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда, о труде работников детского сада. Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умениям быть своим поступком и поступком других людей, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и осмысленно имитировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, кустарниковая). Явления живой и неживой природы: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, ветер, дождь). Растительный мир: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «парк». Животный мир: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Обучение умению выкладывать основные части и характерные детали конструкции. Формирование умений: анализировать будущую конструкцию, устанавливать взаимосвязь ее элементов и на основе этого создавать объект. Конструирование из бумаги: Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, складывая сгибы.
Рисование	Предметное рисование: Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, несложные сюжеты, передавая их характерные особенности. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки): умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменением положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Сюжетное рисование: Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, изображать пейзаж. Декоративное рисование:

	Обучение детей уметь использовать разные материалы – карандаши, краски обучение пользования приемам прижимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.
Лепка	Предметная лепка: Формирование умения лепить: с натуры и по предопределенно знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций, выполнять работу с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа. Сюжетная лепка: Совершенствование лепки из целого куска, применяя стану. Формирование техники уставки изделий на подставку. Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Декоративная лепка: Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек. Обучение умению создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа.
Аппликация	Предметная аппликация: Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски из прямоугольника, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая углы у квадрата или прямоугольника. Формирование навыка вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные изображения. Сюжетная аппликация: Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации уметь передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Формирование навыков: работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; 2) правильно пользоваться ножницами, клеем; Декоративная аппликация: Составление изображений из частей, выполнение коллективных работ для оформления помещений к праздникам.
Музыка	По плану специалиста

Перспективный план
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Октябрь 2023г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану специалиста
Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить ш/ж, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ш, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, з - р. Учить определять позицию звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова. Грамматический строй речи Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Связная речь Продолжить совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать pertinent для участия в диалоге вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
Обучение основам грамоты	Познакомить с существенными, опознавательными признаками звуков: гласные согласные. Учить детей звуковому анализу слов. Дать детям представление о слове как проносительной части слова. Умению делить слова на слоги, называть количество слогов, выделить заданный звук на слух.

Художественная литература	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)
Казанский язык	По плану специалиста
Основы математики	Количество, счет: Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образными чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Продолжать обучать умению определять длину, высоту, ширину и толщину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры Продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр), об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей. Ориентировка в пространстве: Продолжать формирование навыка ориентирования на листе бумаги и по армону. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и начинать их, определять время по циферблату.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров. Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе и рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Нравственное и патриотическое воспитание. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.

	Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Правила дорожного движения. Продолжать уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов). Явления живой и неживой природы: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растущими в природной среде. Животный мир: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Закреплять умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками с использованием различных приемов. Конструирование из бумаги: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами уметь передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок).

Лепка	Предметная лепка: Продолжать формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали. Сюжетная лепка: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Продолжать учить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умения передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Декоративная лепка: Продолжать учить умению создавать образы по мотивам народных игрушек, передавая декорированный лепного образа.
Аппликация	Предметная аппликация: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Сюжетная аппликация: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя работу. Декоративная аппликация: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (жерер, алша, сырмак, оземла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шимырак, скелет, баскур), вырезать указанные предметы, украшая их орнаментами.
Музыка	По плану специалиста

Перспективный план

организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
 Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Психологическая группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Ноябрь 2023г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	по плану специалиста
Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, <i>обучать</i> умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - т, ж - з, л - р различать фонематический слух. Словарный запас: Использовать в речи слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать прилагательные, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Связная речь Побуждать к началу самостоятельного рассказа с окружающим, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Творческая речевая деятельность: Учить составлять сюжетные и повествовательные рассказы по наблюдениям.
Обучение грамоте	Развивать фонематический слух: различать и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (б-п, д-т). Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Дать детям понятие о предложении, знать, что предложение состоит из слов.
Художественная	Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

литература	
Казахский язык	По плану специальности
Основы математики	Количество, счет: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет Обучать умению создавать множества (группы предметов), из разных по качеству элементов (предметов разных цвета, размера, формы, назначения, звука, движений) Величина: Продолжать использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) Геометрические фигуры находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Воспитывать осознание отношения к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим диспозициям), стремление быть полезным обществу Предметный мир: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи. Закрепить знания о видах специальных транспортных средств, их назначении для выполнения определенного вида работ, знать применение компьютера, интернета, телевизора. Приобщение к труду. Учить уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, принимать самостоятельность и ответственность Правственное и патриотическое воспитание. Продолжать приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих с своих поступках, ответственно выполнять порученные поручения, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названных городах и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

	Явления живой и неживой природы: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, тянутся к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки, питаются. Животный мир: Учить наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, плавают), питаются (листьями, стеблями, частями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми).
Конструирование	Конструирование из строительного материала: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по количеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Конструирование из бумаги: Учить конструировать простые формы по типу «оригами».
Рисование	Соблюдать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на внешние формы, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, опираясь на знания о цветах и их оттенках, подбирать цвета по своему вкусу. Расширить представления о видах казахского орнамента («тул» «баш», «күс жаны», «күс түрлөс», «ласты», «жаукалган»). При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.
Лепка	Предметная лепка: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа,глажывать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Сюжетная лепка: Продолжить формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натурной игрушек, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Декоративная лепка: Продолжить формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента.

Аппликация	Предметная аппликация: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) для аппликации, выполнять работу аккуратно нарана (ковер, алша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (жерете, уыз, шанырак, сикет, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами Декоративная аппликация: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткое, затем длинные полосы. Сюжетная аппликация: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (жерете, уыз, шанырак, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
Музыка	По плану музыкального руководителя

Перспективный план

организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Декабрь 2023г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	по плану специализации
Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать развивать фонематический слух. Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ш, ш - ж, ж - ц, с - ш, ж - з, ц. Закрепить умение выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать прилагательные действия к предмету и предмету к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи Учить употреблять простые и сложные предложения в речи. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составить небольшие логические и повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность: Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составить взаимосвязанный последовательный сюжет.
Обучение грамоте	Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ж-з, ч-с, с-ш. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить умения определять количества слогов в слове.

	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
Художественная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам
Калыкский язык	По плану специалиста
Основы математики	Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Величина: Обучать умению при помощи условной меры измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Продолжать использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. Ориентировка в пространстве: Формировать умения двигаться в 80 заданном направлении, меняя его по сигналу.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Предметный мир: Продолжать закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи. Продолжать закреплять знания о видах специальных транспортных средств, их оснащении для выполнения определенного вида работ, знать применение компьютеров, интернета, телевизора. Приобщение к труду. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за комнатными растениями, ответственно выполнять дежурные обязанности.

	Гражданское и патристическое воспитание. Продолжать приобщать детей к гражданским ценностям. Рассказывать о родной стране, государственных и народных праздниках, символах страны, ее нации. Познавать значение государственных праздников (День Независимости). Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения по дорогам. Явления живой и неживой природы: Продолжать показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир: Продолжать наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки, питаются. Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, дуг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Продолжать учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Учить устанавливать связи между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из природного материала: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.
Рисование	Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, клееграфию, пикто). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Раскрывать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента.
Лепка	Предметная лепка: Формировать навыки лепки фигур человека, животных и движений, правила о передаче пропорции, положении рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий, соблюдать относительную величину частей, плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и скрепляя места скрепления.

	Знакомить с видами посуды (казан, астау) Сюжетная лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни Декоративная лепка: Продолжать формировать умение оформлять гостевой предмет элементами казахского орнамента
Аппликация	Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умения пересаживать соотношения объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции Декоративная аппликация: Учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (жерге, уык, шапырақ, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами Сюжетная аппликация: Учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, осмысленно выполняя задачи
Музыка	По плану музыкального руководителя

Перспективный план

организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Декабрь 2023г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	по плану специалиста
Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать развивать фонематический слух, Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать прилагательные к предмету и предмету к главному действию, Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи Учить употреблять простые и сложные предложения в речи. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказы, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность: Учить составлять сюжетные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
Обучение грамоте	Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ж-з, ч-с, с-ш. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять умения определять количество слогов в слове.

	Дать возможность шнуровать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
Художественная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.
Казахский язык	По плану специалиста.
Основы математики	Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определить равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их, устанавливать отклонения между целым множеством и каждой его частью. Величина: Обучать умению при помощи условной меры измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по разным измерениям. Продолжать использовать в речи математические термины, отражающие отклонения между предметами по величине. Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. Ориентировка в пространстве: Формировать умения двигаться в 80 заданном направлении, меняя его по сигналу.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Предметный мир: Продолжать закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем сообществе. Транспорт, средства связи. Продолжать закреплять знания о видах специальных транспортных средств, их назначении для выполнения определенного вида работ, знать применение компьютеров, интернета, телевизора. Приобщение к труду. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за уголком природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.

	Правственное и патриотическое воспитание. Продолжать приобщать детей к нравственным ценностям. Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символах страны, ее достопримечательностях. Понимать важности государственных праздников (День Независимости). Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Явления живой и неживой природы: Продолжать показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир: Продолжать наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки, цветут. Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые), месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле), способу передвижения (бегущие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, ингуш, жираф, слон, обезьяна).
Конструирование	Конструирование из строительного материала: Продолжать учить записывать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Учить устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из природного материала: Обучать умению целенаправленно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.
Рисование	Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, каллиграфия, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента.
Лепка	Предметная лепка: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правила о передаче пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий, соблюдать относительную величину частей; плотно срезать часть вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места ссоединений.

	Знакомить с видами посуды (казан, астау) Сюжетная лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Декоративная лепка: Продолжать формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента
Аппликация	Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению пересаживать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Декоративная аппликация: Учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алата, сыртак, одекла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, баскур), вырезать указанные предметы по шаблону, украшая их орнаментами. Сюжетная аппликация: Учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
Музыка	По плану музыкального руководителя

Перспективный план

организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Душино»

Возраст детей – 5-6 лет

Январь 2024г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	по плану специалиста
Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать учить различать на слух и отчетливо произносить слоги по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Использовать в речи средства интонационной выразительности и регулировать темпа голоса. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать прилагательные к предмету и предмету к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать обобщенные слова для описания и описания различных предметов. Грамматический строй речи: Закреплять умение употреблять простые и сложные предложения в речи. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь: Закреплять умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность: Учить составлять сюжетные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
Обучение грамоте	Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить слоги по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ж-з, ч-ц, с-ш. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять умения определять количества слогов в слове. Продолжать учить ориентироваться на строение прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать логичности.

	раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры
Художественная литература	Учить рассказывать стихотворение канзусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределять его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Сбрасывать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.
Казахский язык	По плану воспитателя
Основы математики	Количество, счет. Продолжать формировать представления о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-12. Знакомить наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Подготовить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расположения между ними, формы, расположения, а также направления счета. Продолжать учить разбивать множества на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Величина: Закрепить умение определять при помощи условной меры измерять длину, ширину, высоту предметов и соотносить несолько предметов по данным измерениям. Продолжать использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры. Продолжить развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве и во времени: Формировать умения двигаться в заданном направлении, менять его по сигналу. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий («сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»).
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Закрепить у детей понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Предметный мир: Продолжать закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем окружении. Транспорт, средства связи. Продолжать закреплять знания о видах специальных транспортных средств, их назначении.

	для выполнения определенного вида работ, знать правила использования компьютера, интернета, телевизора. Приобщение к труду. Поддерживать желание детей участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и самостоятельно интерпретировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Правила дорожного движения. Учить принимать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Явления живой и неживой природы: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Растительный мир: Продолжать наблюдать за признаками растений как живых существ и различать причинно-следственные связи: ленточка, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки, питаются. Животный мир: Наблюдать за признаками животных как живых существ и различать причинно-следственные связи.
Конструирование	Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закрепить умение составлять простые по форме узоры, ритмично располагая прямые, извилистые, толстые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фона.
Лепка	Закреплять навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Закрепить умение передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий, соблюдать относительную величину частей, плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места.

	срезаний. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве игрушки игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами предметов быта (кровать, стол, селло, очаг, кобелек, мельница). Продолжать формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента.
Аппликация	Предметная аппликация: Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Декоративная аппликация: Закрепить умение работать с шаблоном и трафаретом, готовые выкройки. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, ашша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (жерге, уык, шанырақ, басқур), выполнять указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Сюжетная аппликация: Продолжать учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
Музыка	По плану музыкального руководителя

Перспективный план

организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Февраль 2024г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	по плану специалиста
Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ш - з, л - р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), называть фонематический звук. Использовать в речи средства интонационной выразительности, регулировать темп голоса. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к названному действию. Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи. Учить детей использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Закреплять умение употреблять простые и сложные предложения в речи. Связная речь. Продолжать учить последовательно пересказывать рассказ. Закреплять умение правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
Обучение грамоте	Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ж-з, ч-с, с-ш. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова: определять порядок гласных и

	согласных звуков в слове. Закреплять умения определять количество слогов в слове. Продолжать учить ориентироваться на странице: разлики, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
Художественная литература	Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, радиопередающих. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг.
Казахский язык	По плану специалиста.
Основы математики	Количество, счет. Закрепить умение различать вопросы «Сколько?», «Какой?», «Каким?» и правильно отвечать на них. Продолжать обучать умениям определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать словесные значения на основе счета и сравнения групп. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с их фразами от 0 до 9. Величина: Обучать умениям сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Закрепить умение определять при помощи условной меры измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры Учить сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Продолжать различать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве и во времени: Формировать умения двигаться в заданном направлении, менять его по сигналу. Принимать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.
Связь ребенка с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать понятие о родственниках с ним (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Предметный мир: Продолжать закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи. Продолжать закреплять знания о видах социальных транспортных средств, их назначении.

	для выполнения определенного вида работ. Закрепить знание о применении мобильных телефонов, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Грибничество в труду. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами и уходом грибами, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. Еравенство и патристическое воспитание. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символах страны, ее назначении. Гравила дорожного движения. Учить проявлять осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожки для велосипедов». Явления живой и неживой природы: Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Растительный мир: Знакомить со способами посева и посадки. Продолжить наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачиваются: листья, стебли, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки, питаются. Животный мир: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Продолжать наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, плавают); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.
Конструирование	Побуждать детей к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закрепить умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	Учить детей при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева

	натриво, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: семейные события, события окружающей жизни, праздники, игры / катей, сюжетные сценки, стелуж, полен.
Делка	Учить создавать сюжеты с о персонажами / предметами, располагая несколько фигурок на одной композиции. Формировать умение передавать в сюжете особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Использовать в процессе работы стелю различные формы, создавать рельеф на их поверхности.
Аппликация	Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликаций обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Закрепить умение работать с шаблонами и трафаретами, готовыми вырубками. Применять навыки работы с предметами быта казахского народа (ковер, алма, сыр-жик, плетель, подушки), с элементами натуры (корова, утка, конь, овца, бабочка), а также указывать предметы по желанию, украшая их орнаментами. Продолжать учить выкладывать сюжетные композиции как индивидуально, так и в объединенных группах, согласованно в аппликациях.
Музыка	По плану музыкального руководителя.

Перспективный план

организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
 Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Лучик»

Возраст детей – 5-6 лет

Март 2024г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	по плану специалиста
Развитие речи	Звуковая культура речи Продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности, регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Продолжать учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: т - д, с - ц, ш - ж, ч - щ, к - г, л - р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснить значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, делиться друг с другом. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения выбирать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи. Учить умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, о картинках сложной картины, явлениях природы. Продолжать учить детей использовать формы речевого этикета, употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Закрепить умение употреблять простые и сложные предложения в речи. Связная речь Продолжать учить последовательно пересказывать рассказ. Закреплять умение правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.

	Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять описательные и комментирующие рисовки по наблюдению и рисункам, составлять взаимосвязанный и последовательный сюжет.
Обучение грамоте	Изучать словесному анализу предложения, давать простые предложения из слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложению, слову. Продолжать учить устно различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звуково-согласные звуки: о-э, с-ш, ш-ж, ж-з, т-с, с-ш. Продолжать учить детей приводить звуковую анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить умения определять количество слогов в слове. Продолжать учить ориентироваться на странные приписки, различать ритмическую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскрытию геометрических фигур, линиям, фруктов, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать всем возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая равновесие между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, учению прозаиков считать и и скороговорки, развивать зыгацию, приобщать к искусству айтыса. Развивать желание высказать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению основы и поворотов в речи.
Казахский язык	По плану специалиста.
Основы математики	Количество, счет: - Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Продолжать учить на наглядной основе с образцом + и -. Величина: Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и прикладывания. Закрепить умение определять при помощи условной черки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры Продолжать учить сравнивать целое и часть, собирать и составлять фигуры из 5-10-ти частей. Продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве и во времени: Формировать умения двигаться в заданном направлении, менять его по

	сигналу. Прививать интерес и личностное отношение к познаванию математической сущности предметов и явлений, к структуре мышления, функциональной регуляции процесса познания, терпению, внимательности, уверенности в себе.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Продолжать осваивать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Предметный мир: Учить понимать значение мира изданного народа, ее устройство и внутреннюю убранность. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Продолжать приобщать представления о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи. Продолжать закреплять знания о видах и основных транспортных средствах, их назначении для выполнения определенного вида работ. Закрепить знания о применении мобильных телефонов, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Учить понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Воспитывать желание поддерживать в группе чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять домашние обязанности, достигая запланированного результата. Гражданское и патристическое воспитание. Приводить детей к пониманию важности государственных праздников (Наурыз мейрамы, Межелдиз жол жолды), принимать в них активное участие. Продолжать расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Правила дорожного движения. Продолжать учить проявлять осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «От остановки трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов». Явления живой и неживой природы: Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Растительный мир: Продолжать знакомить со способами посева и посадки, учить наблюдать за всходами, заботиться о них. Животный мир: Наблюдать за признаками животных и их живых существ и разделять причинно-следственные связи. Продолжать наблюдать за признаками животных и их живых существ и разделять причинно-следственные связи животных.

	двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); ориентируются в окружающей среде с помощью глаз, носа, языка, ушей, кончат, их рост и развитие. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.
Конструирование	Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные предположения, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты). Побуждать детей к коллективному спонтанному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закрепить умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закрепить умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, кимон), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задания по общему согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Закрепить умение детей при рисовании кисточкой окунают кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, и тонкие линии и точки — вертикально, для рисования, а при рисовании кисточкой в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: описательные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.
Лепка	Знакомить с видами посуды (казан, кастрюля, тарелка, миска, персик, кончик, чаша, тарелка), предметами быта (хрустальный стол, ошейник, обувь, мебель, мебель), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амulet, шапан), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бусы, зеркала). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Закрепить умение работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Продолжать знакомство с предметами быта казахского народа (кован, шапан, сырлык, одежда, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шапырақ, бауыр),

	и резать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Продолжать учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
Музыка	По плану музыкального руководителя

Перспективный план

организованной деятельности на 2023–2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения в
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Пучки»

Возраст детей – 5-6 лет

Апрель 2024г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	по плану специалитета
Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности; регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Продолжать учить различать на слух и интуитивно проговаривать сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), различать фонематический слух. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Закреплять умение детей использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к данному действию. Грамматический строй речи. Учить умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлениях природы. Продолжать учить детей употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Закрепить умение употреблять простые и сложные предложения в речи. Связная речь. Продолжать учить последовательно пересказывать рассказ. Закреплять умение правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность: Учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи обобщающие слова, эпитеты, сравнения.

Обучение грамоте	Обучать словесному анализу предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложения к предложенному слову. Продолжать учить умению различать по слуху и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ш, ш-ж, ж-з, ч-ш, с-ш. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить умение определять количество слогов в слове. Продолжать учить ориентироваться на стрелки при письме, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овалов, фруктов, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояния между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению проklamовать считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.
Казакский язык	По плану специалиста
Основы математики	Количество, счет. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Продолжать учить наглядной основе с образованном чисел. Величина: Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Закрепить умение определять при помощи условной меры измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры Продолжать учить сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 3-10-ти частей. Продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве и во времени: Формировать умения двигаться в заданном направлении, менять его по сигналу. Проявлять интерес и эмоциональное отношение к познаванию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.
Ознакомление с	Ребенок, его семья, дом: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о

окужающим
миром

мужских, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Придавать совершенствовать понятие о родственниках (дедушка, бабушка, близкие родственники), читать стихи родословную. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Предметный мир: Учить понимать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, прививать уважение к ценностям казахского народа. Продолжать закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.

Транспорт, средства связи. Продолжать закреплять знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Закрепить знание о применении мобильных телефонов, интернета, телевидения, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду. Учить понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Воспитывать желание поддерживать в группе чистоту, протирать игрушки, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться завершенного результата.

Гражданское и патриотическое воспитание.

Поводить детей к пониманию значимости государственных праздников (Наурыз мейрамы, Международный женский день), принимать в них активное участие. Продолжать расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее значении.

Правила дорожного движения. Продолжать учить проявлять осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов».

Явления живой и неживой природы: Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Растительный мир: Продолжать знакомить со способами посева и посадки, учить наблюдать за растениями, заботиться о них.

Животный мир: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Продолжать наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, встают, двигаются); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.

Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет

	и развивают ее
Конструирование	Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать планомерно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты). Побуждать детей к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучать умениям детей коллективно извлекать постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапир, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по общему согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Закрепить умение детей при рисовании краской окунуть кисть в краску, не брызгая, проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии «точкой» - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей пересказывать в рисунке простые сюжеты, социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.
Лепка	Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, зерсен, ковш, чаш, торсык), предметами быта (крючок, сито, сепер, очка, кобелек, мельница), традиционными изделиями (браслет, серьга, кольцо, амулет, шашмау), изделиями культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бусы, зерно). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Закрепить умение работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (коввер, алма, сырмык, одеяла, подушки), с убранством юрты (нарык, уяк, шанырак, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Продолжать учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласовывая выполнение задачи.

Музыка По плану воспитателя

Перспективный план

организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дополнительная группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Май 2023г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану специализации
Развитие речи	Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности; регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Творческая речевая деятельность: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Обучение основам грамоты	Учить составлять слова из слогов (устно), определять порядок и количество слогов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Писать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуальна

Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книги, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге
Казахский язык	По плану специалиста
Основы математики	Количество, счет: Продолжать подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Величины: Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и прикладывания, прием попарного сравнения, выисывать предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры продолжать развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве: Закреплять умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, осознанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Предметный мир: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Явления живой и неживой природы: Обучать умению понимать значение воды, песка, солнца, лунного света, глины,

	камыш и т. д. для жизни человека. Растительный мир: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве продукции. Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).
Конструирование	Закрепить умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применить конструкторные умения, полученные на занятиях.
Рисование	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношения друг к другу. Продолжать расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
Лепка	Закрепить умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.

	Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	Закрепить навыки расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	По плану специалиста